



Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія

**ім. Тараса Шевченка
Тернопільської області**

НАКАЗ № 177

14 листопада 2024 року

м. Кременець

"Про внесення змін до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»"

Відповідно до рішення вченої ради академії від 14.11.2024 р. (протокол № 3) з порядком денним:

IV. Різне:

4.1. Відповідно до змін Закону України «Про вищу освіту» (стаття 9-1), –

НАКАЗУЮ:

Внести зміни до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» таким чином:

2. Пункт 2.4. викласти у такій редакції:

«2.4.Опис освітньо-професійної програми повинен містити:

- назву освітньої програми;
- рівень вищої освіти;
- галузь знань (галузі знань, за потреби - для міждисциплінарних освітніх програм);
- спеціальність (спеціальності - для міждисциплінарних освітніх програм);
- спеціалізацію або предметну спеціальність (за наявності);
- опис предметної області;
- цілі освітньої програми;
- тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча);
- тип диплома (спільний (подвійний) диплом) (за наявності);
- найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності);
- мову (мови) викладання;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

- форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них;
- вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти);
- компетентності та програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння визначеної освітньою програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій);
- форму (форми) атестації здобувачів вищої освіти;
- перелік обов'язкових освітніх компонентів, їх логічну послідовність;
- можливості працевлаштування за здобутою освітою;
- процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

3. Додаток 1 «Опис освітньо-професійної програми» викласти у такій редакції:

«1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

(за спеціалізацією (за наявністю))

1 – Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	
Галузь знань (галузі знань, за потреби - для міждисциплінарних освітніх програм);	
Рівень вищої освіти	
Спеціальність (спеціальності - для міждисциплінарних освітніх програм)	
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	
Назва освітньо-професійної програми	
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	
Тип диплома (спільний (подвійний) диплом) (за наявності)	
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	
Професійна (і) кваліфікація (ї) (у разі її (їх) присвоєння).	
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї	

програми	
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	
Мова(и) викладання	
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	
Опис предметної області	
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
3 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
Інтегральна компетентність	Формулюється шляхом конкретизації інтегральної компетентності відповідного стандарту вищої освіти в контексті особливостей даної освітньо-професійної програми.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Рекомендується за необхідності із врахуванням особливостей конкретної освітньо-професійної програми вибирати (додаткові до визначених стандартом) компетентності із переліку загальних компетентностей проекту Тьюнінг. Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (за наявності); - компетентності, визначені вищим навчальним закладом. <p>Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 8-12 загальних компетентностей, які в основному вибираються з переліку проекту Тьюнінг.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК, назви компетентностей формулюються із врахуванням категорій компетентностей НРК: знання, уміння, комунікація, автономія і відповідальність. Рекомендуються використовувати міжнародні зразки (проект Тюнінг, стандарти QAA тощо)</p> <p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності - компетентності, визначені ЗВО.
	<p>Якщо освітньо-професійна програма передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій, то програмні компетентності доцільно формулювати для кожної спеціалізації зокрема.</p> <p>Передбачається, що в стандарті вищої освіти буде визначено 15-18 фахових (спеціальних) компетентностей.</p>
<p align="center">4 - Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</p>	
	<p>Виділяються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності (стандарт визначає нормативний зміст підготовки – 15–20 узагальнених результатів навчання, які корелюються з програмними компетентностями) - програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти (як правило, не більше 5). <p>Програмні результати навчання формулюються в активній формі із урахуванням різних рівнів складності у когнітивній сфері (таксономія Блума), а також у афективній та психомоторній сферах.</p>

2. Перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
ОК1.			
ОК 2.			
ОК 3.			
...			
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			
Вибіркові компоненти ОПП *			
ВК 1.1.			
ВК 1.2.			
ВК 1.3.			
...			
...			
Загальний обсяг вибірових компонентів:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньо-професійної програми.

3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти

Подається інформація про види (форми) підсумкової атестації та документи, які отримує випускник на основі її успішного проходження.

4. Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння).

5. Матриці відповідності

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	...	ОК n
ЗК 1			•	•
ЗК 2	•			•
ЗК 3	•	•		
...				

ФК 1	•		•	
ФК 2	•	•		•
ФК 3	•	•		•

5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК ₁	ОК ₂	...	ОК _n
ПРН 1	•	•	•	•
ПРН 2	•	•	•	•
...	•	•		•
ПРН _k	•			•

Підстава: службове подання голови вченої ради Курача М.С. від 14.11.2024р. зареєстроване за №808 .

Ректор  **Афанасій ЛОМАКОВИЧ**

Погоджено:

Юрисконсульт



Ф. Поліщук