

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Ухвалено  
Вченою радою академії  
(протокол № 2 від 27.02. 2025 р.)  
Голова  М. Курач



Затверджено

Ректор

 А. Ломакович

«04» березня 2025 р.

Уведено в дію наказом

№ 04 від 04.03. 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«Середня освіта (Технології)»

Галузь знань: A Освіта

Спеціальність: A4 Середня освіта (Технології)

Рівень вищої освіти: післядипломна освіта для осіб з вищою освітою

Категорія слухачів: педагогічні працівники

Кременець - 2025

## ПРЕАМБУЛА

1. Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Середня освіта (Технології)» з галузі знань А Освіта у сфері післядипломної освіти розроблена відповідно до вимог законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р; наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 р. № 904.

2. Введено вперше.

3. Розроблено робочою групою у складі:

- Олексюк Марія Петрівна – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент – *керівник робочої групи.*
- Цісарук Ірина Василівна – завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук – *член робочої групи.*
- Омельчук Олександр Васильович – декан гуманітарно-технологічного факультету, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент – *член робочої групи.*
- Шабага Степан Богданович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент – *член робочої групи.*
- Савчук Василь Петрович – консультант КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кременецької міської ради – *член робочої групи.*

## ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>Загальна інформація</b>	
<b>Найменування програми</b>	«Середня освіта (Технології)»
<b>Місце реалізації програми</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
<b>Рівень освітньої програми</b>	Підвищення кваліфікації
<b>Обсяг програми</b>	5 кредитів ЄКТС/150 годин
<b>Форма (форми) підвищення кваліфікації</b>	Очна, очно-дистанційна, дистанційна
<b>A</b>	<b>Мета освітньої програми</b>
	Забезпечити розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для підвищення якості освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи та в контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти
<b>B</b>	<b>Характеристика освітньої програми</b>
1.	<b>Фокус освітньої програми</b> Акцент на удосконаленні загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
2.	<b>Орієнтація освітньої програми</b> Модулі, орієнтовані на розвиток й удосконалення складових загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
3.	<b>Особливості освітньої програми</b> Програма передбачає підвищення рівня загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти як творчо-креативної особистості з лідерськими якостями сучасного педагога, який впроваджує інноваційні технології та методики навчання у контексті реформи НУШ; здійснює освітній процес, що базується на кращому вітчизняному та європейському практичному досвіді, результатах наукових напрацювань зарубіжних й українських дослідників. Програма розкриває різні аспекти формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагогічних працівників. Навчання за дистанційною складовою програми може відбуватися у зручний для здобувачів освіти час та з будь-якого електронного пристрою. Компоненти програми є авторським творчим

		продуктом із самодостатніми освітніми модулями, які можуть викладатися окремо за запитами слухачів з отриманням свідоцтва про підвищення кваліфікації
4.	<b>Цільова група</b>	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
<b>С</b>	<b>Професійні вимоги та продовження навчання</b>	
	Програма передбачає можливість подальшого розширення, поглиблення та розвитку професійних компетентностей у системі післядипломної або неформальної та інформальної освіти	
<b>D</b>	<b>Стиль та методика навчання</b>	
1.	<b>Підходи до викладання та навчання</b>	Особистісно-орієнтований, компетентнісний підходи, практико-орієнтоване навчання. Викладання відбувається з використанням сучасних інформаційних і цифрових технологій: лекційні заняття, тренінги, практичні завдання, майстер-класи, тести для самоперевірки, корисні матеріали для скачування, презентації, поради тощо. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою освітніх платформ Moodle, Zoom, Google Meet
2.	<b>Система оцінювання</b>	Результати навчання за програмою оцінювання (зараховано/незараховано) за результатами тестування; отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації за успішне проходження навчання та комплексного тестування
<b>F</b>	<b>Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться</b>	
<b>I. Загальні компетентності</b>		
ЗК 01	<b>Громадянська.</b> Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку	
ЗК 02	<b>Соціальна.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	
ЗК 03	<b>Культурна.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження	
ЗК 04	<b>Лідерська.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети	

ЗК 05	<b>Підприємницька.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем ініціативності та підприємливості
<b>II. Професійні компетентності</b>	
<b>A 2</b>	<b>Предметно-методична компетентність</b>
A 2.1	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів
A 2.2	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей
A 2.3	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів
A 2.4	Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання
A 2.7	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів
<b>A 3</b>	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>
A 3.1	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; застосовувати інноваційні цифрові технології та засоби навчання для якісної організації освітнього процесу в школі і саморозвитку
A 3.2	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси
A 3.3	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
<b>Б 1</b>	<b>Психологічна компетентність</b>
Б 1.3	Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність
<b>Б2</b>	<b>Емоційно-етична компетентність</b>
Б2.1	Здатність у усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами
Б2.2	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
<b>Б 3</b>	<b>Компетентність педагогічного партнерства</b>
Б 3.1	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі
Б 3.3	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
<b>В 1</b>	<b>Інклюзивна компетентність</b>
В 1.1	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
В 1.3	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі

	умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів
<b>В 2</b>	<b><i>Здоров'язбережувальна компетентність</i></b>
В 2.1	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу
В 2.2	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни
В2.5	Здатність надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу
<b>Г 1</b>	<b><i>Прогностична компетентність</i></b>
Г 1.2	Здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм
<b>Г 2</b>	<b><i>Організаційна компетентність</i></b>
Г 2.2	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів
<b>Г 3</b>	<b><i>Оцінювально-аналітична компетентність</i></b>
Г 3.1	Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
<b>Д 1</b>	<b><i>Інноваційна компетентність</i></b>
Д 1.2	Здатність використовувати освітні інновації в професійній діяльності
Д 1.3	Здатність застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності
<b>Д 2</b>	<b><i>Здатність до навчання впродовж життя</i></b>
Д 2.1	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя
<b>Д 3</b>	<b><i>Рефлексивна компетентність</i></b>
Д 3.1	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
<b>Г</b>	<b>Прогнозовані результати навчання</b>
<b>Знання і розуміння</b>	Знання нормативно-правових основ у сфері базової середньої освіти
	Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього процесу
	Розуміння структури та змісту типової освітньої програми, освітньої програми закладу освіти, типового та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми
	Розуміння технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного

	<p>потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять технологічної освіти</p>
	<p>Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі</p>
	<p>Класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання учнів з особливими освітніми потребами</p>
<b>Уміння</b>	<p>Організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ</p>
	<p>Створювати безпечний психолого-педагогічний освітній простір на засадах педагогіки партнерства</p>
	<p>Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці</p>
	<p>Організовувати безпечне і здорове освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти</p>
	<p>Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях</p>
	<p>Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів/інтегрованих курсів</p>
	<p>Використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного навчання і взаємодії між учасниками освітнього процесу</p>
	<p>Використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням дистанційних технологій</p>
	<p>Застосовувати різні стратегії формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі</p>
<b>Диспозиції, (цінності, ставлення)</b>	<p>Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства</p>
	<p>Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства</p>
	<p>Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення без бар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища</p>
	<p>Здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних</p>

	аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій
	Створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання
	Просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність)
	Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання у Новій українській школі
	Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи
<b>Н</b>	<b>Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
	Відповідно до технологічних вимог щодо засобів провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (Додаток 24 до Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2021 № 365). Ресурсним забезпеченням передбачено: електронний контент за відповідними компонентами програми, інструктивно-практичні матеріали, рекомендації, відео-лекції, підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інформаційно-освітні ресурси Інтернету, монографії та наукові статті. Із програмного забезпечення використовуються програми Windows 7.0-10.0, Office 10.0, Excel та інші.
	<b>Кадрове забезпечення</b>
	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (Додаток 22 до Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2021 № 365). Реалізацію програми забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники КОГПА ім. Тараса Шевченка, які мають вищу освіту за фахом, відповідний науковий ступінь і вчене звання, великий досвід професійної діяльності та залучення практиків з певних видів діяльності.
	<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>
	Підвищення кваліфікації учителів трудового навчання та технологій здійснюється на базі гуманітарно-технологічного факультету, який забезпечений навчальними аудиторіями, кабінетами, навчальними майстернями, лабораторіями для практичних занять з необхідним мультимедійним та навчальним обладнанням, інструментами та пристосуваннями. До послуг педагогів та слухачів центр Інтернет-ресурсів, лекційні аудиторії та навчальні майстерні.
	<b>Академічна мобільність</b>
	<b>Національна кредитна мобільність</b> реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.

	<b>Міжнародна кредитна мобільність</b> реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії
	<b>Навчання іноземних здобувачів</b> за програмою підвищення кваліфікації не передбачено

### ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Назва модуля	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість кредитів/ годин	Кількість годин			
			Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Разом
<b>Інваріантний складник</b>						
<b>Модуль 1. Нормативно-правова база регулювання професійної діяльності вчителя</b>	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, Б 3.1, Г 1.2, Д 2.1	<b>0,26/8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Тема 1.</b> Концепція Нової української школи, мета та її ключові компоненти. Державна політика в галузі загальної середньої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Атестація закладів освіти. Правові основи управління у сфері освіти. Державні стандарти освіти. Професійний стандарт вчителя, керівника закладу та підвищення кваліфікації			2	-	2	<b>4</b>

<p><b>Тема 2.</b> Типові освітні програми та навчальні плани для ЗЗСО II та III ступенів. Освітня програма закладу освіти: структура та зміст. Планування освітньої діяльності ЗЗСО. Академічна автономія навчального закладу. Організаційна автономія навчального закладу. Фінансова і кадрова автономія навчального закладу. Академічна свобода вчителя в освітньому процесі.</p>			2	-	2	<b>4</b>
<p><b>Модуль 2. Охорона праці і цивільний захист в ЗЗСО</b></p>	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, Б 2.2, В 2.1, В2.2, В 2.5	<b>0,46/14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
<p><b>Тема 1.</b> Законодавчі акти та нормативні документи галузі охорони праці і цивільного захисту. Безпечне освітнє середовище в умовах реалізації концепції НУШ.</p>			2	-	3	<b>5</b>
<p><b>Тема 2.</b> Атестація робочих місць за умовами праці. Навчання з питань охорони праці в установах галузі освіти та організаціях невиробничої сфери. Травматизм та професійні захворювання в галузі освіти</p>			2	-	3	<b>5</b>
<p><b>Тема 3.</b> Тренінг на тему: «Як діяти у разі надзвичайної ситуації?»</p>			-	2	2	<b>4</b>
<p><b>Модуль 3. Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО</b></p>	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05 А 2.7, Б 2.2, Б 3.3, В 1.1, В 1.3	<b>0,5/15</b>	<b>8</b>	-	<b>7</b>	<b>15</b>

<p><b>Тема 1.</b> Інклюзія та права дитини з особливими освітніми потребами в Україні. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, Саламанкська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України, принципи інклюзивної освіти.</p>			2	-	1	3
<p><b>Тема 2.</b> Особливості роботи зі здобувачами освіти з різними нозологіями в умовах інклюзії. Класифікація осіб з порушеннями розвитку, їх педагогічне значення. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності, їх спілкування та міжособистісні стосунки. Зміст освіти дітей з ООП, (їх спілкування та міжособистісні стосунки). Особливості застосування методів, прийомів, засобів їх навчання та виховання. Перспективи соціальної адаптації дітей з ООП, проблеми їх профорієнтації.</p>			2	-	2	4
<p><b>Тема 3.</b> Співпраця закладів освіти та Інклюзивно-ресурсних центрів. ІРЦ, функції, завдання. Комплексна оцінка розвитку дитини.</p>			2	-	2	4
<p><b>Тема 4.</b> Асистент учителя в інклюзивному класі:</p>			2	-	2	4

<p>основні ролі та завдання. Асистент вчителя: основні функції, посадові обов'язки, нормативно-правова база діяльності. Асистент дитини: права та обов'язки. Інклюзивне навчання та взаємодія з командою підтримки дитини. Взаємодія з ІРЦ. Ролі та завдання асистента вчителя та асистента дитини.</p>						
<p><b>Модуль 4. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО</b></p>	<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05 Б2.2, Б 3.1, В 1.3, Г 2.2, Д 2.1, Д 3.1</p>	<p><b>0,26/8</b></p>	<p><b>4</b></p>		<p><b>4</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><b>Тема 1.</b> Менеджмент освітньої діяльності педагога. Психолого-педагогічні інструменти планування, моніторингу, оцінки, підвищення якості навчання. Роль учителя в адаптації до навчання тимчасово переміщених осіб.</p>			<p>1</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 2.</b> Психологічна підтримка на різних етапах професійного розвитку. Характеристика основних ролей педагога-наставника: фасилітатора, тьютора, коуча, тренера тощо.</p>			<p>1</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 3.</b> Тренінг на тему: «Психологічне здоров'я вчителя. Профілактика емоційного вигорання».</p>			<p>1</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 4.</b> Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в</p>			<p>1</p>	<p>-</p>	<p>1</p>	<p><b>2</b></p>

реаліях війни в Україні. Психосоціальний стан внутрішньо переміщених осіб: потреби та проблеми. Психологічна служба ЗВО, її функції.						
<b>Всього</b>		<b>1,5/45</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>45</b>
<b>Варіативний складник</b>						
<b>Модуль 5. Організаційно-методичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників</b>	ЗК 01, ЗК 02, ЗК04, ЗК 05, А 2.1, А 2.2, А 2.3, А 2.4, А 3.1, А 3.2, А 3.3, Б 1.3, Б 2.1, Б 2.2, Б 3.1, В 2.1, Г 1.2, Г 2.2, Г 3.1, Д 1.2, Д 1.3, Д 2.1, Д 3.1	<b>1/30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.</b> Інформаційні цифрові технології в освітньому процесі, характеристика.			2	-	4	<b>6</b>
<b>Тема 2.</b> Сучасні онлайн-сервіси для дистанційного проведення уроків технологій.			2	4	4	<b>12</b>
<b>Тема 3.</b> Сучасні тенденції інтеграції інформаційних і виробничих технологій в системі технологічної освіти.			2	-	4	<b>6</b>
<b>Тема 4.</b> Впровадження STEM-технології в освітній процес.			4	6	6	<b>14</b>
<b>Модуль 6. Особливості реалізації занять з технологій в умовах НУШ</b>	ЗК 01, ЗК 02, А 2.1, А 2.2, А 2.3, А 2.4, Б 3.1, Г 2.2, Г 3.1, Д 1.2	<b>0,67/20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.</b> Сучасний урок технологій в контексті НУШ. Типові модельні програми.			2	-	3	<b>5</b>

<b>Тема 2.</b> Методика проведення занять «Технології» за модельними навчальними програмами НУШ.			2	2	3	7
<b>Тема 3.</b> Організація проєктно-технологічної діяльності здобувачів освіти в умовах НУШ.			2	-	3	5
<b>Тема 4.</b> Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів на уроках технологій.			2	2	3	7
<b>Модуль 7. Теоретично-методичні засади організації профільного навчання у старшій школі</b>	ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, А 2,1, А 2,2, А 2,4, А 3,1, Б 1,3, Б 3,1, В 1,3, Г 1,2, Г 2,2, Г 3,1, Д 1,3, Д 3,1	<b>0,83/25</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>Тема 1.</b> Технологічний напрям профілізації: суть та структура.			2	2	1	5
<b>Тема 2.</b> Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів.			2	-	2	4
<b>Тема 3.</b> Методи та засоби профільного технологічного навчання.			2	4	2	8
<b>Тема 4.</b> Проєктна технологія у профільному навчанні старшокласників.			2	4	2	8
<b>Модуль 8. Сучасні художні техніки на уроках технологій</b>	ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, А 2.2, А 2.3, А 2.4, А 3.3, Б 1.3, Б 2.2, Б 3.3, В 2.1, Г 2.2, Д 3.1	<b>0,88/26</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
<b>Тема 1.</b> Розвиток креативності учнів на уроках технологій.			2	-	2	4

<b>Тема 2.</b> Характеристика сучасних художніх технік та їх використання в освітньому процесі.			2	2	2	6
<b>Тема 3.</b> Використання комп'ютерних програм для розробки авторських схем вишивок.			2	4	2	8
<b>Тема 4.</b> Майстер-класи. Організація та їх проведення.			2	4	2	8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>1,5/45</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>45</b>
<b>Загальний обсяг вибіркового компонентів</b>		<b>3,4/101</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>101</b>
<b>Підсумкове тестування</b>		<b>0,1/4</b>	-		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Разом</b>		<b>5/150</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>150</b>
<b>Загальний обсяг за освітньою програмою</b>	<b>150 годин /5 кредитів ЄКТС</b>					

Освітня програма передбачає поєднання тренінгів, майстер-класів з лекційними заняттями; обговорення питань, які стосуються сучасних векторів розвитку системи освіти; практичні завдання (групові та індивідуальні), самостійну роботу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/KP200898.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200898.html). (дата звернення 11.01.2025).
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20tfText> (дата звернення 03.01.2025).
3. Нова українська школа. 2017. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>. (дата звернення 11.01.2025).
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти: наказ МОН України від 01.04.2022 № 289. URL: [https://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/86195/](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/) (дата звернення 03.02.2025).
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Про деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 № 1133). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення 01.01.2025).
6. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>. (дата звернення 30.12.2024).
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». МОН України (від 23 грудня 2020 року №2736). 47 с. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 03.02.2025).
8. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 24.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 07.02.2025).
9. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (Редакція станом на 01.08.2020 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 07.02.2025).
10. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (від 12 жовтня 2022 року, № 904. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf> Text (дата звернення 10.02.2025).

