

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Ухвалено
Вченою радою академії
(протокол № 2 від 27.02. 2025 р.)
Голова  М. Курач



**КОНЦЕПЦІЯ
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А 4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)
З ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА
У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

Актуальність розроблення Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) з галузі знань А Освіта у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою (далі – Концепція) визначається суспільним значенням та об’єктивною потребою держави в ефективному професійному розвитку педагогічних працівників орієнтованому на світові системи освіти європейського зразка, науки та інноватики.

Концепція окреслює цілі та завдання щодо забезпечення неперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійних компетентностей фахівців у сфері загальної середньої освіти.

Метою Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою є забезпечення розвитку професійних компетентностей, необхідних для покращення якості освітнього процесу відповідно до завдань Нової української школи та реалізації Державного стандарту базової середньої освіти в контексті розбудови відкритого, інклюзивного і демократичного суспільства в Україні.

Провідною концептуальною **ідеєю** є удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти у післядипломній освіті, що спрямоване на інформатизацію та формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії, впровадження інноваційних технологій і новітніх методик навчання у контексті реформи НУШ, а також створення сприятливого середовища навчання й професійного розвитку слухачів.

Нормативно-правовою базою розроблення та реалізації Концепції є:

1. Конституція України.
2. Закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту».
3. Постанови Кабінету Міністрів України:
 - «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) від 21.08.2019 р. № 800;
 - «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30.09.2020 р. № 898;

- «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції від 20.06.2021 р.).

4. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 р. № 904.

6. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р.

7. Лист Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 р. № 1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників».

Загальна інформація про напрям освітньої діяльності

1. Галузь знань: А Освіта

2. Спеціальність: А 4 Середня освіта (Технології)

3. Рівень вищої освіти: післядипломна освіта для осіб з вищою освітою

4. Категорія слухачів: педагогічні працівники

5. Обсяг освітньої програми: освітня програма «Середня освіта (Технології)» з підвищення кваліфікації педагогічних працівників побудована за модульною системою і складається з 8 модулів. Загальний обсяг програми 150 год./5 кредитів ЄКТС; з них обов'язкових модулів 4 (чотири) та вибіркового 4 (чотири) модулі. Обов'язкові модулі включають загальні питання нормативно-правового забезпечення, охорони праці і цивільного захисту, психолого-педагогічних умов та інклюзивного навчання у ЗЗСО. Вибіркові модулі розкривають різні аспекти професійного удосконалення слухачів та сприяють реалізації їхньої індивідуальної освітньо-професійної траєкторії.

Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою навчання (очна, очно-дистанційна, дистанційна), зокрема, включає практичну та самостійну роботу.

6. Орієнтовний перелік освітніх програм об'єднаних в одну програму Середня освіта (Технології) підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

Модуль 1. Нормативно-правова база регулювання професійної діяльності вчителя – 0,26 кредиту ЄКТС/8 годин.

Тема 1. Концепція НУШ. Державна політика в галузі загальної середньої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Атестація закладів освіти. Професійний стандарт вчителя.

Тема 2. Типові освітні програми та навчальні плани для ЗЗСО II та III ступенів. Освітня програма закладу освіти: структура та зміст. Автономія закладів освіти в організації освітнього процесу та академічна свобода вчителя в реалізації змісту освіти.

Модуль 2. Охорона праці і цивільний захист в ЗЗСО – 0,46 кредиту ЄКТС/14 годин.

Тема 1. Законодавчі акти та нормативні документи галузі охорони праці і цивільного захисту. Безпечне освітнє середовище в умовах реалізації концепції НУШ.

Тема 2. Атестація робочих місць за умовами праці. Навчання з питань охорони праці в установах галузі освіти та організаціях невиробничої сфери. Травматизм та професійні захворювання в галузі освіти.

Тема 3. Тренінг на тему: «Як діяти у разі надзвичайної ситуації?»

Модуль 3. Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО – 0,5 кредиту ЄКТС/15 годин.

Тема 1. Інклюзія та права дитини з особливими освітніми потребами в Україні. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, Саламанкська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України, принципи інклюзивної освіти.

Тема 2. Особливості роботи зі здобувачами освіти з різними нозологіями в умовах інклюзії. Класифікація осіб з порушеннями розвитку, їх педагогічне значення. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності, їх спілкування та міжособистісні стосунки. Зміст освіти дітей з ООП, (їх спілкування та міжособистісні стосунки). Особливості застосування методів, прийомів, засобів їх навчання та виховання. Перспективи соціальної адаптації дітей з ООП, проблеми їх профорієнтації.

Тема 3. Співпраця закладів освіти та Інклюзивно-ресурсних центрів. ІРЦ, функції, завдання. Комплексна оцінка розвитку дитини.

Тема 4. Асистент учителя в інклюзивному класі: основні ролі та завдання. Асистент вчителя: основні функції, посадові обов'язки, нормативно-правова база діяльності. Асистент дитини: права та обов'язки. Інклюзивне навчання та взаємодія з командою підтримки дитини. Взаємодія з ІРЦ. Ролі та завдання асистента вчителя та асистента дитини.

Модуль 4. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО – 0,26 кредиту ЄКТС/8 годин.

Тема 1. Менеджмент освітньої діяльності вчителя. Психолого-педагогічні інструменти планування, моніторингу, оцінки, підвищення якості навчання. Роль учителя в адаптації до навчання тимчасово переміщених осіб.

Тема 2. Надання психологічної підтримки вчителям на різних етапах професійного розвитку. Характеристика основних ролей педагога наставника: фасилітатора, тьютора, коуча, тренера тощо.

Тема 3. Тренінг на тему: «Психологічне здоров'я вчителя. Профілактика емоційного вигорання».

Тема 4. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Психосоціальний стан внутрішньо переміщених осіб: потреби та проблеми. Психологічна служба ЗВО, її функції.

Модуль 5. Організаційно-методичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників – 1 кредит ЄКТС/30 годин

Тема 1. Інформаційні цифрові технології в освітньому процесі, характеристика.

Тема 2. Сучасні онлайн-сервіси для дистанційного проведення уроків технологій.

Тема 3. Сучасні тенденції інтеграції інформаційних і виробничих технологій в системі технологічної освіти.

Тема 4. Впровадження STEM-технології в освітній процес.

Модуль 6. Особливості реалізації занять з технологій в умовах НУШ – 0,67 кредиту ЄКТС/20 годин.

Тема 1. Сучасний урок технологій в контексті НУШ. Типові модельні програми.

Тема 2. Методика проведення занять «Технології» за модельними навчальними програмами НУШ.

Тема 3. Організація проєктно-технологічної діяльності здобувачів освіти в умовах НУШ.

Тема 4. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів на уроках технологій.

Модуль 7. Теоретично-методичні засади організації профільного навчання у старшій школі – 0,83 кредиту ЄКТС/25 годин.

Тема 1. Технологічний напрям профілізації: суть та структура.

Тема 2. Моделі профільної технологічної підготовки учнів старших класів.

Тема 3. Методи та засоби профільного технологічного навчання.

Тема 4. Проєктна технологія у профільному навчанні старшокласників.

Модуль 8. Сучасні художні техніки на уроках технологій – 0,88 кредиту ЄКТС/26 годин.

Тема 1. Розвиток креативності учнів на уроках технологій.

Тема 2. Характеристика сучасних художніх технік та використання їх в освітньому процесі.

Тема 3. Використання комп'ютерних програм для розробки авторських схем вишивок.

Тема 4. Майстер-класи. Організація та їх проведення.

7. Перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти слухач системи неперервної післядипломної освіти:

Загальні компетентності

Громадянська. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

Соціальна. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Культурна. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

Лідерська. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети.

Підприємницька. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Професійні компетентності

Предметно-методична компетентність

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей.

Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.

Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання.

Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

Інформаційно-цифрова компетентність

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію; застосовувати інноваційні цифрові технології та засоби навчання для якісної організації освітнього процесу в школі і саморозвитку.

Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Психологічна компетентність

Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

Емоційно-етична компетентність

Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Компетентність педагогічного партнерства

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

Інклюзивна компетентність

Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.

Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Здоров'язбережувальна компетентність

Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.

Здатність надавати до медичну допомогу учасникам освітнього процесу.

Прогностична компетентність

Здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм.

Організаційна компетентність

Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Оцінювально-аналітична компетентність

Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

Інноваційна компетентність

Здатність використовувати освітні інновації в професійній діяльності.

Здатність застосовувати інноваційні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Здатність до навчання впродовж життя

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Рефлексивна компетентність

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

8. Перелік освітніх компонентів, спрямованих на досягнення передбачених освітньою програмою прогнозованих результатів навчання із зазначенням необхідних засобів для провадження освітньої діяльності.

Освітні компоненти освітньої програми	Прогнозовані результати навчання	Необхідні засоби для провадження освітньої діяльності
Інваріантна складова освітньої програми		
<p>Нормативно-правова база регулювання професійної діяльності вчителя</p>	<p><u>Знання і розуміння</u> - Знання нормативно-правових основ у сфері базової середньої освіти; - Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього процесу</p> <p><u>Уміння</u> - Організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; - Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці.</p> <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u> - Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства; - Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; - Просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти,</p>	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести, контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне забезпечення.</p>

	<p>полікультурність;</p> <p>- Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.</p>	
<p>Охорона праці і цивільний захист в ЗЗСО</p>	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <p>- Знання нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти;</p> <p><u>Уміння</u></p> <p>- Організовувати безпечне і здорове освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>- Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;</p> <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <p>- Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства; - Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення без бар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища.</p>	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести, контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне забезпечення.</p>
<p>Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО</p>	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <p>- Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;</p> <p>- Розуміння мистецької освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять мистецької освітньої галузі;</p> <p><u>Уміння</u></p> <p>- Організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;</p> <p>- Створювати безпечний психолого-педагогічний освітній простір на засадах педагогіки партнерства;</p> <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p>	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести, контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства; - Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення без бар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища; - Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання у Новій українській школі. 	забезпечення.
Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі; <p><u>Уміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уміння організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ; - Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці; <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства; - Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства; - Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення без бар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища; - Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи. 	Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести, контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне забезпечення.
Варіативна складова освітньої програми		
Організаційно-методичні засади	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього 	Інформаційні матеріали: презентації до

<p>розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників</p>	<p>процесу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розуміння технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять технологічної освітньої галузі – Класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання учнів з особливими освітніми потребами <p><u>Уміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці. – Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях – Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів/інтегрованих курсів – Використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного навчання і взаємодії між учасниками освітнього процесу – Використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням дистанційних технологій <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Реалізовувати сучасні цілі 	<p>лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне забезпечення.</p>
--	---	--

	<p>гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій – Створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання. 	
<p>Особливості реалізації занять з технологій в умовах НУШ</p>	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього процесу – Розуміння структури та змісту типової освітньої програми, освітньої програми закладу освіти, типового та робочого навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми – Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі <p><u>Уміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ – Застосовувати різні стратегії формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання у Новій українській школі – Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи. 	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали. Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести контрольні завдання. Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання. Мультимедійне забезпечення.</p>
<p>Теоретично-методичні засади організації профільного</p>	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Розуміння структури та змісту типової освітньої програми, освітньої програми закладу освіти, типового та робочого навчального плану, 	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали.</p>

<p>навчання у старшій школі</p>	<p>модельної навчальної програми та навчальної програми.</p> <p>– Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях.</p> <p><u>Уміння</u></p> <p>– Застосовувати різні стратегії формування, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі.</p> <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <p>– Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства.</p>	<p>Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести контрольні завдання.</p> <p>Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання.</p> <p>Мультимедійне забезпечення.</p>
<p>Сучасні художні техніки на уроках технологій</p>	<p><u>Знання і розуміння</u></p> <p>- Розуміння технологічної освітньої галузі Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять технологічної освіти;</p> <p>- Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;</p> <p><u>Уміння</u></p> <p>- Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;</p> <p>- Організовувати безпечне і здорове освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти;</p> <p>- Розвивати в учнів ключові</p>	<p>Інформаційні матеріали: презентації до лекцій, відеоматеріали.</p> <p>Програмно-методичне забезпечення: електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести контрольні завдання.</p> <p>Дидактичні матеріали: підручники, посібники, індивідуальні завдання.</p> <p>Мультимедійне забезпечення.</p>

	<p>компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях;</p> <p><u>Диспозиції, (цінності, ставлення)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення без бар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища; - Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання в Новій українській школі. 	
--	---	--

Провадження освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти передбачає використання навчальних корпусів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Усі приміщення обладнані необхідними основними засобами, а саме: комп'ютерною технікою, мультимедійними проекторами, оргтехнікою, іншим обладнанням для навчання. В усіх навчальних аудиторіях для науково-педагогічних працівників і слухачів курсів встановлений швидкісний Інтернет та Wi-Fi.

До послуг викладачів, здобувачів і слухачів курсів підвищення кваліфікації функціонує наукова бібліотека (читальний зал, розрахований на 170 посадкових місць та 48 комп'ютерних посадкових місць). Для підготовки здобувачів у фонді бібліотеки наявні 99614 примірників навчальної, наукової та довідкової літератури, фахові періодичні видання, електронна бібліотека, що забезпечує вільний доступ до електронних ресурсів освітніх компонентів, електронних баз вітчизняних та іноземних наукових видань.

Дидактичним та науково-методичним забезпеченням навчального процесу є: електронний контент за відповідними компонентами програми, інструктивно-практичні матеріали, рекомендації, підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, електронні навчальні курси на платформі Moodle, тести, контрольні завдання, інформаційно-освітні ресурси Інтернету,

монографії та наукові статті. Із програмного забезпечення використовуються програми Windows 7.0-10.0, Office 10.0, Excel та інші.

Наявні інформаційні та навчально-матеріальні ресурси, багаторічний педагогічний і науково-педагогічний досвід викладачів підтверджують можливості Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка організувати й забезпечити освітній процес підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю А 4 Середня освіта (Технології).

9. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання.

Педагогічні працівники, які виявляють бажання підвищувати кваліфікацію при Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, повинні мати документи, які підтверджують рівень їхньої освіти за Національною рамкою кваліфікацій (НРК), а саме:

- диплом молодшого бакалавра (5 рівень НРК) – для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, які працюють на посадах вчителів за предметними спеціальностями, керівників гуртків;

- диплом бакалавра (6 рівень НРК) – для педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти основної школи (I-III ступенів); закладів позашкільної освіти, які не працюють на посадах керівників і методистів;

- диплом магістра (7 рівень НРК).

На різних етапах підвищення кваліфікації основними формами реалізації навчального процесу є: лекції, практичні заняття, тренінги, майстер-класи, конференції з обміну досвідом, контрольні заходи, консультації, самостійна робота слухачів під час дистанційного етапу навчання.

Форми занять визначаються викладачами. Перевага надається інтерактивним та самостійним формам організації навчання.

Після завершення навчання за окремими освітніми програмами підвищення кваліфікації педагогічних працівників слухачі отримують свідоцтво про підвищення кваліфікації установленого зразка.

10. Порядок оцінювання результатів навчання слухачів за освітньою програмою.

Забезпечення якості освітньої діяльності за освітньою програмою «Середня освіта (Технології)» здійснюється шляхом реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка включає щоденний моніторинг діяльності здобувачів, модульний та підсумковий контроль за реалізацією освітнього процесу.

Форми здійснення оцінювання – комплексні контрольні завдання, тести, діагностування, захист індивідуальних та колективних проєктів, підготовка доповідей та виступів на підсумкових конференціях, педагогічних читаннях.

Інструментарій оцінювання – анкетування, он-лайн тестування з автоматизованою перевіркою результатів, самооцінювання за поданим переліком питань для самоконтролю, проєкти, доповіді, підсумкове опитування для отримання статистичних даних про ставлення до різних аспектів підвищення кваліфікації (змісту, організації, забезпечення тощо), виявлення рівня задоволеності результатами навчання.

Атестація здобувачів здійснюється за освітньою програмою у формі підсумкового тестування.

Методи оцінювання спільно із результатами навчання зазначаються в описі елементів освітніх програм.

За умови виконання відповідної освітньої програми або засвоєння окремих модулів слухачі курсів отримують Свідоцтво про підвищення кваліфікації.