

Інна КЛАК,
кандидат педагогічних наук

НАУКА І ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ПО-КРЕМЕНЕЦЬКИ

З ініціативи випускниці нашого навчального закладу, а нині вчителя-методиста відділу освіти Скалатської об'єднаної територіальної громади Наталії Соловської на базі Староскалатської ЗОШ пройшов семінар-практикум «Інноваційні підходи при вивченні іноземних мов» для вчителів іноземної мови Підволочиського району.

Активними учасниками наукового зібрання стали науково-педагогічні працівники Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, кандидати педагогічних наук, доценти кафедри іноземних мов і методики їх викладання Інна Клак і Надія Яценюк. Спільно з волонтером Корпусу Миру США Абрамом Чарльзом Краузе, волонтером німецької організації «Молодь за кордоном» Девідом Грегором Майєром та вчителями ЗОШ вони провели ворк-шоп, під час якого презентували процес впровадження інтерактивних форм роботи з використанням мультимедійних технологій на уроках англійської та німецької мов.

У рамках семінару-практикуму, крім Староскалатської школи, наші науковці відвідали також Колодівську та Новосілівську ЗОШ, де провели профорієнтаційну роботу зі старшокласниками. Школярі мали нагоду дізнатися про правила вступу до нашого ЗВО, ознайомити-



ся з умовами навчання в академії, а також наживо поспілкуватися з волонтерами іноземними мовами.

Практичний науковий форум залишив яскраві позитивні враження у місцевих педагогів та учнів, окремі з яких вже вважають себе потенційними абітурієнтами Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Анатолій БАГНЮК,
головний редактор «Замку»

МОЛОДЬ – ПРО ПСИХІЧНИЙ РОЗВИТОК

Нинішніх молодих людей непросто і навіть важко зацікавити тим, що (як би це банально не звучало) для них нецікаве. Молодь завжди прагне до нового, до яскравих емоцій, змін і розбурханих роздумів. Це в повній мірі підтвердило нестандартне семінарське заняття із вікової психології, запропоноване доктором психологічних наук, доцентом Наталією Савелюк студентам 21-ПС групи нашої академії у формі студентської науково-практичної конференції на тему «Роль різних факторів у психічному розвитку людини».

Відкрила науковий міні-форум його координатор, а заодно і староста групи Яна Авдіук вступним словом, в якому зосередила увагу на системі факторів, які визначають психічний і поведінковий розвиток дитини: біологічному (спадковість, генетика), соціальному (виховання, навчання) та активності самої особи. Кожен з них по своєму дуже важливий, проте, ні біологічні передумови, ні соціальне середовище не може впливати на людину поза її власною активністю.

Досить актуальне питання важливості генетики у кризових станах озвучив Назар Хмара. Свою доповідь він почав ознайомленням із поняттям психогенетики, яка шукає генетичні передумови відмінностей між людьми. Багатьох дослідників не цікавлять індивідуальні відмінності, вони ставлять питання людському виду в цілому. Адже протягом ста років психологи припускали, що єдиний значимий фактор в поясненні відмінностей між людьми – це навколишнє середовище. Але за допомогою психогенетики виявлено, що різниця в ДНК людей пояснює майже половину відмінностей між ними. Генетика не просто «має значення» – вона грає величезну роль майже у всіх областях психології: психічне здоров'я людини, захворювання, когнітивних здібностей, розвитку особистості або шкільних досягненнях. Доповідач відкрив завісу над дослідженнями близнюків і заглибився у процес вивчення сімей із прийомними дітьми, які показали ключову роль генетики в формуванні людини.

Ролі генетики у розвитку дитини присвятила свій виступ і Олена Корнеева. Вона зауважила, що кожна щойно народжена дитина є носієм комплексу генів усіх своїх родичів: як близьких, так і найдавших. У зв'язку з цим у неї формується свій, індивідуальний, спадковий фонд, спад-

кова визначена біологічна програма. Це дає їй можливість індивідуально розвиватися. Здійснення цієї спадкової програми можливе лише в тому випадку, якщо, по-перше, дитина має досить якісні спадкові ознаки, а по-друге, має можливість вільно їх розвивати завдяки сприятливому впливу навколишнього середовища. Коли виникає несподівана ізоляція дитини, нехай і з найкращими структурними особливостями мозку, від людського суспільства, то вона припиняє розвиватися як особистість. Доповідачка завершила розмову цікавими відомостями про генетичний контроль інтелекту та генетику обдарованості.

Досить серйозну тему «Соціальний аспект у розвитку особистості» розкрила Вікторія Хертель. Вона зробила акцент на людині, котра є індивідом, як суб'єктом суспільства, з притаманними задатками, і формується як особистість у системі суспільних відносин завдяки цілеспрямованому вихованню, яке в широкому соціальному сенсі нерідко ототожнюють із соціалізацією, тобто процесом соціального розвитку людини в результаті стихійних і організованих впливів всієї сукупності факторів суспільного буття. Молодий науковець зупинилася на трьох основних групах факторів, які істотно впливають на соціалізацію людини (макрофактори, мезофактори,



мікрофактори) і зробила висновок, що вплив соціуму складає домінуючу частку формування особистості, а батьківський приклад — це фундамент, на якому будується характер і доля людини.

У виховному впливі батьків на становлення дитячої особистості своїх колег переконувала Інна Онишук. Першим університетом життя для дитини є сім'я, в якій вона народилася. І які б якості батьки не намагалися розвивати в дитині, головне – будувати виховання на любові. Діти, виховані авторитетними батьками, в подальшому житті досягають найбільших

успіхів, вони стають самостійними, відповідальними і впевненими в собі людьми. Дівчина запропонувала декілька ситуаційних розповідей про «погані» гени чи неправильне виховання і насамкінець звернулася з такими словами: «Якщо ви хочете бачити своїх дітей щасливими, то почніть виховувати себе, і виховувати дітей у вас не буде потреби».

Сходінками самореалізації повела у своєму виступі присутніх Юлія Охнівська. Бо самореалізація – це здатність людини пізнати себе і здійснити своє покликання. Тому що кожна людина має потребу у самореалізації, проте не всі усвідомлюють її значення. Мистецтво самореалізації – це здатність усвідомити і реалізувати свій особистий потенціал, спроможність жити динамічно і натхненно, рости, розвиватися, вдосконалюватися, рухатися уперед, ставити перед собою цілі і досягати їх, долаючи перепони, знаходити оптимальні рішення для себе й оточуючих. Одногрупники мали нагоду ознайомитися із поглядами відомих психологів із цього питання і зокрема із теорією американського психолога Абрахама Маслоу, який визначив основні характеристики самореалізованих людей.

А конкретний шлях до самореалізації особистості вказала своїм ровесникам Світлана Вербіцька на прикладі непростого і яскравого життя знаменитої американської акторки Сари Джесики Паркер і одного з відомих християнських проповідників із надзвичайно нелегкою долею і всеперемагаючою волею до життя Ніка Вучича. А ще запропонувала поради для самоактуалізації як універсальні навички: структурне мислення, що дозволяє беземоційно визначити проблему і підібрати варіанти її вирішення і є корисною для правильної побудови пріоритетів; чітка комунікація – вміння чітко донести важливу інформацію і не

відволікатися на несуттєві деталі; вирішення проблем, тобто вміння знайти ключові питання, сфокусуватися на них і, власне, вирішити проблему; лідерство та командна робота, навичка, якою володіє кожна людина; гнучкість, або відкритість для нової інформації; сміливість і незалежність, життєво важливі для «виштовхування» із зони комфорту; моральна стійкість, без якої шлях до успіху не може бути легким. Крім цього, необхідно знайти наставника, інвестувати в себе, вивчати щось нове, фокусуючись на якості та не боятися спроб.

Галина КРАВЧУК,
практичний психолог
Кременецької гімназії №3

ПРОФОРІЄНТАЦІЯ: НОВІ ПОГЛЯДИ

Що таке «профориєнтація» в умовах сьогодення? Як допомогти старшокласникам знайти свій шлях у світі професій, яких наразі є понад 50 тисяч, а потім стати успішним у своєму виборі? Які сучасні діагностичні методики розкривають наш особистісний потенціал? Як навчитись дорослим у повній мірі реалізовуватись у своїй професійній діяльності, використовувати «паралельні» можливості та відчувати моральне і матеріальне задоволення від того, чим займаємось?

На ці та схожі запитання шукали відповіді практичні психологи та соціальні педагоги загальноосвітніх закладів міста Кременця, учасники науково-практичного семінару практичних психологів та соціальних педагогів «Сучасна профориєнтація як ресурс самореалізації особистості», який відбувся наприкінці лютого на базі Кременецької гімназії №3.



Новітні погляди на проблему очима науковців та практиків, огляд та апробація традиційних і сучасних методів у роботі з дітьми, участь у творчому майстер-класі, жвава дискусія та обмін досвідом – все це становило зміст програми наукового зібрання, яке пройшло динамічно, «на одному подиху».

Учасниками семінару стали викладачі кафедри педагогіки та психології нашої академії Любов Кравець і Наталя Бабій та здобувачі вищої освіти спеціальності «Дошкільне виховання» Дарія Гаврилюк і Марія Головка, керівники гуртків Кременецького РЦДТ Лілія Фурсик та Марія Бондарчук, педагоги ЗОШ, а також майстер виробничого навчання Кременецького професійно-технічного ліцею Катерина Бодяк, яка презентувала для колег смаколики з нагоди Масниці.

Усі, хто долучився до підготовки та проведення семінару, в захопленні від творчої, пізнавальної, доброзичливої атмосфери, яка переповнювала дане дійство, а також отримали задоволення від власної самореалізації, творчості та креативу, які відкривають безліч нових можливостей для подальшої співпраці.