

ІНКЛЮЗІЯ – ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ

Стало доброю традицією проведення науково-методичних семінарів, тренінгів, майстер-класів спільними зусиллями педагогічних колективів шкіл міста Кременця і району та викладачів Кременецької ОГПА ім. Тараса Шевченка. Мета, що об'єднала представників різних ланок освіти, — професійне зростання, обмін знаннями й практичним досвідом, налагодження міцних зв'язків і творча співпраця.

На базі Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 ім. Галини Гордасевич відбувся черговий захід — засідання круглого столу на тему «Інклюзія — вимога сучасної школи».

Круглий стіл організували завідувач методкабінету відділу освіти Кременецької міської ради Людмила Якимович, методист психологічної служби та інклюзивного навчання методичного кабінету відділу освіти Кременецької міської ради Лариса Шевчук, завідувач кафедри педагогіки та психології нашої академії, кандидат педагогічних наук, доцент Любов Кравець.

До програми заходу увійшли два блоки: інформаційний та практичний. З вітальним словом виступила директор школи Мирослава Герасименко, котра знає про інклюзію не зі сторони, адже очолюваний нею колектив вже довгий час працює зі школярами з особливими потребами в умовах звичайної школи. Організація інклюзивного навчання — справа

нелегка, кропітка, однак досягнення й успіхи підтверджують, що вона не даремна. Ця думка знайшла продовження і в доповіді Людмили Якимович, яка інформувала про стан впровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах Кременця.

Зарахування дитини на інклюзивну форму здобуття освіти є поетапним і вимагає виконання низки визначених умов. Просвітницьку роботу у цьому напрямі провела завідувач РПМПК Діана Мельник. Вона запропонувала своєрідну дорожню карту, в якій детально описала кожен крок оформлення дитини на інклюзивне навчання.

Безсумнівно, інклюзія — нагальна потреба сьогодення, але суспільство до її впровадження необхідно готувати ще не один рік, як і формувати адекватне сприймання людей з особливими потребами в соціумі. Ця думка знайшла висвітлення в доповіді Любові Кравець, яка здійснила порівняльний аналіз результативності інклюзивної освіти в Україні та за рубежом.

Принципи побудови й особливостей реалізації системи керованого навчання у роботі з дітьми з обмеженими можливостями

стан та специфіку навчання дітей з особливими потребами.

Проведення практичної частини заходу взяли на себе класовод інклюзивного класу Алла Грудницька, практичний психолог Олена Залеська та Лариса Шевчук. Фахівці провели інтерактивні, енергетичні вправи, які, крім актуалізації здобутого досвіду, були спрямовані на зняття напруження, релаксацію та відновлення життєвих сил.

Учасники круглого столу сконцентрували увагу на досвіді роботи асистентів учителів Аліни Угляр, Анни Лукашук і логопеда Антоніни Загоруйко з учнями, які мають особливі освітні потреби. Аналіз досягнень, здобутих за тижні, місяці кропіткої

праці, показав, що за правильного підходу й наполегливості інклюзивна освіта є досить результативною. Значення її — різнобічне, адже не зводиться тільки до навчання, а важливе для інтеграції у суспільство дітей з обмеженими можливостями.



ми в Польщі розкрила науковець кафедри педагогіки та психології академії Наталія Бабій. Вона звернула увагу на важливі аспекти проблеми з наукової і практичної сторони, адже нещодавно здійснила візит до сусідньої країни й на власні очі мала змогу порівняти

ВЧИТЕЛІ ВЧАТЬСЯ ВЧИТИ

«Вчитель живе доти, доки вчить-ся. Щойно він перестає вчитися, в ньому вмирає вчитель». Ці золоті слова належать К.Д.Ушинському, творча спадщина якого цінна не тільки для вітчизняної, а й для світової педагогічної думки. У своєму розвитку, професійному зростанні вчителю ніколи не можна зупинятися, а сьогодні прагнення педагога до досконалості — неодмінна умова його успіху й авторитету серед усіх учасників навчально-виховного процесу. Без педагогічної майстерності можна передати дітям знання, але чи стануть вони вагомим чинником формування особистості — позитивно спрямованої, творчої, високоморальної? З цих та інших вагомих причин викладачі кафедри педагогіки та психології нашої академії перебувають у постійному пошуку ефективних методів,

засобів і можливостей, спрямованих на розвиток власних педагогічних здібностей, зміцнення професійної компетентності та реалізацію творчого потенціалу. Високу результативність тут забезпечують



організація та проведення навчально-методичних семінарів, участь у відповідних заходах на базі загальноосвітніх шкіл, училищ м. Кременця і району. Водночас окреслена діяльність містить елементи

профорієнтаційної роботи і позитивно позначається на іміджі ВНЗ.

Отож, відбувся черговий із низки запланованих заходів з участю викладачів кафедри педагогіки та психології і педагогічного колективу Кушлінської ЗОШ І-ІІ ст., які виступили ініціаторами й організаторами навчально-методичного семінару. Проблема, що зібрала за круглим столом науково-педагогічних і педагогічних працівників, — педагогічна майстерність сучасного вчителя. Традиційно зі вступним словом та обґрунтуванням проблематики звернулася завідувач кафедри педагогіки та психології академії, доцент Любов Кравець. Використовуючи мультимедійну презентацію, у своїй доповіді вона висвітлила результати ретроспективного аналізу проблеми та погляд на її розв'язання в країнах близького

зарубіжжя. Старший викладач Наталія Бодруг розкрила важливі аспекти проблеми педагогічної майстерності, опираючись на дані власного, успішно захищеного дисертаційного дослідження. Продовжила висвітлення проблеми в теоретичному ракурсі асистент Алла Прус, яка сфокусувала увагу на професійній підготовці майбутніх учителів та їх психологічній готовності до самореалізації у діяльності за фахом.

Проведення практичного блоку взяли на себе асистент кафедри Наталія Бабій і викладач коледжу Юлія Мельник. Після актуалізації теоретичних знань до речними й результативними виявились інтерактивні вправи, що невимушено перейшли в дискусію, згуртували педагогів обох закладів над розв'язанням спільних завдань. Логічним завершенням заходу стала вправа на релаксацію, підтекст якої говорив сам за себе: вчитель повинен уміти якісно працювати, але не забувати про відпочинок, адже за його відсутності зростає ризик професійного вигорання.

ЩЕ РАЗ — ПРО ВІКТИМІЗАЦІЮ

Творча співпраця і налагоджений ефективний взаємозв'язок з навчальними закладами регіону були й залишаються актуальними для науковців нашої академії. Період зимових канікул науково-педагогічні працівники кафедри педагогіки та психології (завідувач — кандидат педагогічних наук, доцент Любов Кравець), кафедри спортивних ігор і туризму (завідувач — кандидат

різного роду насильства.

Ініціаторами робочої зустрічі виступили завідувачі кафедр, доценти Любов Кравець і Віктор Голуб та заступник директора з методичної роботи Почаївського ВПУ Надія Федорчук. Засідання круглого столу відбулося на базі Почаївського вищого професійного училища.

З вітальним словом до присутніх звернувся директор Почаївського ВПУ Анатолій Голуб. Керівник, за плечима якого солідний досвід роботи відповідного профілю, перейнявся проблемою, визначеною для обговорення, адже зацікавлений не тільки в управлінських аспектах своєї діяльності, а й в емоційному благополуччі вчителів і учнів.

Любов Кравець говорила про актуальні проблеми віктимізації сучасної молоді; Віктор Голуб — про причини та профілактику проявів агресії засобами фізичного виховання та спорту, а їх молодший колега, кандидат педагогічних наук Наталія Бодруг визначала роль педагогічного такту вчителя у профілактиці віктимної поведінки учнів.

Кандидат педагогічних наук Володимир Терпелюк характеризував традиційні та інтерактивні методи соціально-педагогічної

роботи з батьками та вчителями у контексті профілактики причин віктимізації.

Детермінанти і чинники формування віктимності як індивідуальної властивості

Любов Кравець і Надія Федорчук підвели підсумки обговорення проблеми, наголосили на необхідності уважного ставлення педагогів до дітей і молоді, що дозво-



особистості стали предметом виступу асистента кафедри педагогіки та психології Наталії Бабій. Її колега по кафедрі Андрій Заблоцький звернувся до такої делікатної теми, як сексуальне насильство серед чинників віктимізації суспільства.

лить виявити причини їх психоемоційного напруження, сприяти подоланню особистісних негараздів і попередженню випадків, які накладають важкий відбиток на життя постраждалого, а подекуди, на жаль, його й обривають.