



ЗАМЛОК

Газета Кременецького обласного
гуманітарно-педагогічного
інституту
ім. Тараса Шевченка

31 липня 2013 року, №9-14 (153-158)



ТРЕТЯ МІЖНАРОДНА: ПРОДОВЖЕННЯ ДИСКУРСУ

Валентина БЕНЕРА

доктор педагогічних наук

Одна з визначальних ознак рівня наукової роботи, що здійснюється вищим закладом освіти, — наявність наукових традицій. Кременецький гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка такі традиції має. Це,



по-перше, комплексне вивчення історії вищої школи в регіоні, і, по-друге, — дослідження динаміки інновацій у системі вищої освіти. Упродовж останніх років проведено три масштабних наукових форуми за першою тематикою (дві перших пройшли в 2007 і 2010 роках), і нещодавно відбулася III Міжнародна науково-практична конференція "Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи освіти і науки". Оргкомітет конференції, підготовленої нашим ВНЗ спільно з Київським національним університетом ім.Тараса Шевченка, очолювали ректор інституту, професор А.М.Ломакович, проректор КНУ ім.Тараса Шевченка, професор С.А.Вижва, та завідувач кафедри педагогіки КНУ ім.Тараса Шевченка, професор О.В.Плахотнік.

Учасниками цього поважного наукового зібрання стали 150 науково-освітніх установ із 34 країн світу. Матеріали своїх наукових досліджень представили 283 науковці, з них 122 — зарубіжні. До програми конференції увійшли 247 науково-дослідних тем, з яких 138 належать українським дослідникам (9 — науковцям нашого інституту), а 109 — аналітикам з інших країн.

На адресу конференції надійшли вітання Президента Спільки ректорів ВНЗ України, Героя України, ректора КНУ ім.Тараса Шевченка, академіка Л.В.Губерського, ректоратів Ленінградського ДУ ім.О.С.Пушкіна, Алтайського ДУ (Барнаул, Росія), Узбецького НУ (Ташкент), Могильовського ДУ ім.А.А.Кулешова (Білорусь), Жетисуського ДУ (Казахстан), Західно-Мічиганського Університету (США), Данського педагогічного університету (Копенгаген), Університету Ланкастера (Лондон), Інституту дослідження ісламизму (Лондон), Міністерства освіти Таджикистану, Шведської національної комісії ЮНЕСКО; лауреата Нобелівської премії, академіка РАН Ж.І.Алфьорова, а також окремих науково-освітніх установ України.

Пленарне засідання, що відкрилося вступним словом співголови Оргкомітету, ректора інституту, професора А.М.Ломаковича, вів старший науковий співробітник НДЦ Військового інституту КНУ ім.Тараса Шевченка О.О.Безносюк. Тут прозвучали доповіді доктора педагогічних наук, професора КНУ ім.Тараса Шевченка О.В.Плахотнік "Сучасні стратегії розвитку науково-інноваційної діяльності КНУ імені Тараса Шевченка"; професора Університету Маннхайма (Німеччина), Президента Міжнародної науково-освітньої асоціації L'Assocsatson 1901 "SERIKE" (Німеччина — Франція) Міхаеля Шефера "Німецька модель управління якістю освіти"; доктора історичних наук, доцента Університету в Кельце Яна Кохановського (Польща) Єви Кулі "На шляху до єдності Європейської системи вищої школи. Елементи Болонського процесу, сприяння мобільності студентів"; доктора педагогічних наук, професора Національного університету оборони України (Київ) Валерія Маслова "Сучасні тенденції вищої військової освіти"; доктора наук, професора Софійського технічного університету (Болгарія) Красимира Спірова "Професійні компетенції як можливість переходу від горизонтального до вертикально організованого процесу навчання"; канди-

дата педагогічних наук, доцента Жетисуського ДУ ім.Іліяса Жансугурова (Талдикоркан, Казахстан) Г.Н.Жолтаєвої "Формування професійної готовності фахівців вищої школи в умовах реформування освіти в Республіці Казахстан"; кан-

дидата педагогічних наук, завідувача кафедри педагогіки Брестського ДУ ім.О.С.Пушкіна (Білорусь) Т.О.Ковальчук "Інноваційні моделі розвитку професійної компетентності педагогів в умовах корпоративної освіти"; док-

тора фізико-математичних наук, ректора Джизакського педагогічного інституту (Узбекистан), професора О.М.Дусматова "Практика реалізації інноваційних технологій у ВНЗ"; доктора історичних наук, професора Поморської академії (Слупськ, Польща) Романа Томашевського "Дві стратегії імплементації Болонського процесу (на прикладі Польщі та Німеччини)"; проректора Вищої



школи імені Павла Влодковіца Анджея Галковського "Вища школа у Федеративній Республіці Німеччина на рубежі XX — XXI століть: нарис правил функціонування".

Із заключним словом на пленарному засіданні виступила співголова Оргкомітету конференції, доктор педагогічних наук, професор КНУ ім.Тараса Шевченка О.В.Плахотнік.

У форматі секційних засідань науковці аналізували методологічні засади й актуальні проблеми вищої освіти, зокрема, модернізацію вищої освіти в контексті Болонського процесу через впровадження сучасних інтерактивних та інформаційних технологій, здійснення інноваційних підходів до навчально-виховного процесу у вищій школі, вдосконалення моніторингу у вищій освіті та застосування прогресивних методів управління вищими навчальними закладами, а також використання вітчизняного і зарубіжного досвіду підготовки фахівців у ВНЗ тощо.

Вирішуючи методологічні та концептуальні проблеми вищої освіти, науковці акцентували увагу на перевагах і ризиках запровадження компетентнісного й особистісного підходів у вищій освіті (Є.Г.Белякова, Тюменський ДУ, Росія; Н.М.Бібік, Інститут педагогіки НАПН України; У.К.Толіпов, Узбецький ДІ культури і мистецтв; Казімір Янковський, Університет природничих і гуманітарних наук, Седлец, Польща; А.Б.Возняк і Н.З.Дуднік, Дрогобицький ДУ ім.Івана Франка; Г.Г.Цвєткова, Донбаський ДПУ;

А.А.Костенко й А.М.Палієнко, Черкаський НУ ім.Богдана Хмельницького), на методологічних підходах до відбору та структурування змісту освіти і форм науково-педагогічної роботи (О.О.Ківа, НДІ розвитку професійної освіти, Москва; Л.І.Білик, Черкаський ДТУ; А.А.Булатбаєва, АПН Казахстану; О.О.Єрмолаєва, НДІ педагогіки Академії управління освітою, Рига; В.К.Делібалтова, Софійський університет св.Климента Охридського, Болгарія; Н.М.Суховєєва та О.Л.Кононко, Ніжинський ДУ ім.Миколи Гоголя), на соціально-педагогічних і психологічних аспектах підготовки фахівців у вищій школі (О.О.Безносюк, О.В.Плахотнік, О.Ф.Приліпко, КНУ ім.Тараса Шевченка; І.В.Зайцева, НУД-ПСУ, Ірпінь; І.О.Шишова, ДПУ ім.Володимира Винниченка, Кіровоград).

Проблеми модернізації вищої освіти в контексті Болонського процесу вивчалися в розрізі сучасних стратегій розвитку інноваційної діяльності ВНЗ (С.А.Вижва, В.В.Вишнівський, П.В.Бірюков, Д.О.Рибалко, В.В.Балабін, КНУ ім.Тараса Шевченка; Н.Б.Аужанова, Жетисуський ДУ, Казахстан; В.В.Лелеко, Черкаський НУ ім.Богдана Хмельницького; О.І.Федоров, Уральський ДУ фізичної культури, Челябінськ, Росія) та імплементації конкретних методологічних інновацій у науково-педагогічний процес (Н.Г.Калашник, Малопольська вища школа, Польща; І.В.Пампуха, В.Л.Уліч, КНУ ім.Тараса Шевченка; Мажена Пенковська, Університет Яна Кохановського, Польща; Л.М.Максимум, Брестський ДУ ім.О.С.Пушкіна, Білорусь; Л.Б.Басюк, Криворізький НУ; Н.Б.Дубова, Вінницький ДТУ).

Увагу значної частини учасників конференції привернули особливості впровадження інтерактивних та інформаційних технологій у дидактику вищої школи. Загальнотеоретичні питання застосування сучасних технологій навчання у ВНЗ висвітлювали С.С.Вітвицька (Житомирський ДУ ім.Івана Франка), В.В.Зубарєв (КНУ ім. Тараса Шевченка), М.М.Чепіль (Дрогобицький ДПУ ім.Івана Франка), Н.Ю.Дуднік (Криворізький НУ), О.О.Гетьман (Дніпропетровська ДФА), В.В.Голінко, О.Г.Заруба (НА СБУ, Київ), Г.І.Земляна, М.К.Крапко (НАУ, Київ), Г.В.Марченко (ДДПУ, Донецьк), М.М.Цой (НДІ педагогіки, Ташкент), О.О.Дубник (Дрогобицький ДУ ім.Івана Франка), М.Н.Ібодова (ДПІ, Навої, Узбекистан), а на конкретних питаннях інноваційної педагогічної практики зосередились М.С.Вашуленко (Інститут педагогіки НАПН України), І.О.Ольховий, О.О.Ленков (КНУ ім.Тараса Шевченка), І.В.Шостак, І.В.Груздо (НАУ ім.М.Жуковського, Харків), О.І.Вовк (Черкаський НУ ім.Богдана Хмельницького), І.М.Карімов (Кокандський ДПІ, Узбекистан), В.С.Костко (Брестський ДУ ім.О.С.Пушкіна), І.І.Осадченко (Уманський ДПУ ім.Павла Тичини), С.В.Мантуленко, В.В.Шинкаренко (Криворізький НУ). Згадану проблематику розробляли і наші науковці: доктор педагогічних наук В.Є.Бенера запропонувала дослідження "Інтеграція педагогічної інновації й історично апробованого досвіду в авторській концепції



самостійної роботи студентів", а кандидати історичних наук, доценти кафедри української мови та літератури О.В.Пасічник, І.М.Комінярська аналізували тему "Типологія уроків літератури у школі як методична проблема та шляхи її розв'язання".

(Закінчення на 2 стор.)