



ЗАМЛОК

Газета Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка

31 грудня 2013 року, №20-24 (164-168)



З НОВИМ РОКОМ І РІЗДВОМ ХРИСТОВИМ!



Хай здійснює бажання Рік Новий,
Нехай родина кожна провітляє!
З чудовим святом радості й надії
Щиросердечно Вас усіх вітаєм!
Дай Бог здоров'я Вам на цілий рік,
Добра, любові, затишку в оселі,
Щоби ступили щастям на поріг
Різдвяні свята, щедрі та веселі!



ЧЕРЕЗ РЕАЛІЗАЦІЮ КОНЦЕПЦІЇ – ДО ПІДВИЩЕННЯ РЕЙТИНГУ

Марія БОДНАР

проректор з навчальної роботи

Педагогічна галузь сучасної системи вітчизняної освіти перебуває на важливому етапі конструктивних перетворень: йде напружена робота з реалізації Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти. Концепція окреслює систему педагогічної освіти через перелік галузей та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка педагогічних кадрів. Зміст педагогічної освіти висвітлюється у розрізі фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-комунікаційної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки. У цьому ж контексті характеризуються особливості та вимоги до організації науково-педагогічного процесу.

В інституті здійснено ряд конкретних заходів, спрямованих на досягнення мети, реалізацію принципів і виконання завдань, які визначені Концепцією. Зокрема, основні положення Концепції розглянуто на засіданнях кафедр, обговорено на заняттях методичного семінару. В підсумку, пропозиції та рекомендації кафедр щодо реалізації завдань Концепції в навчально-виховному процесі включено до комплексу заходів, винесених на розгляд вченої ради інституту.

З огляду на об'єктивне входження України до європейського та світового освітнього простору та з метою ефективної підготовки висококваліфікованих вчителів для національної школи маємо мак-

симально врахувати і зберегти особливості й переваги національної системи вищої школи і водночас забезпечити відповідність всіх її параметрів та показників європейським і світовим освітнім стандартам. Цим диктується необхідність модернізації змісту, форм, методів і технологій навчання як організаційно-методологічного інструментарію виконання вимог і положень Концепції.



Враховуючи розпочатий в Україні процес оптимізації мережі педагогічних навчальних закладів, ми зобов'язані докласти максимум зусиль для збереження автономного статусу нашого ВНЗ, насамперед через продовження поетапної реалізації Концепції розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії на 2012 – 2021 рр. за всіма її напрямками. Першочергово визначаємо перспективи поетапного ліцензування підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем "магістр" зі спеціальностей "Дошкільна освіта", "Соціальна педагогіка", "Філологія (англійська)", "Філологія (німецька)", "Фізичне виховання", "Образотворче мистецтво".

На сьогодні з наявних дев'яти спеціальностей три працюють за магістерськими програмами, а для статусу ВНЗ IV рівня акредитації необхідно мати шість магістерських програм. Окрім цього, через поєднання спеціальностей або спеціальностей і спеціалізацій продовжуватимемо підготовку вчителів загальноосвітніх шкіл до викладання не менше двох навчальних предметів, проведення позакласної і позашкільної роботи у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних на-



Педагогічний досвід показав, що функціонування навчально-виховного комплексу типу "Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа – позашкільний навчальний заклад – вищий заклад освіти" дає високий ефект за всіма навчально-освітніми та культурно-виховними показниками в усіх умовах і на всіх етапах розвитку суспільства. Тому такий проект заслуговує детального вивчення з перспективою його практичного втілення у найближчий час.

Проблема застосування інноваційних форм організації професійної підготовки давно пройшла теоретичний і ввійшла у практично-предметний етап своєї реалізації. Опредметнюватись інновації мають на рівні кафедр, які виступають серцевиною професійної підготовки, а тому покликані вирішувати питання створення інноваційного центру профільного спрямування, як от, педагогічна майстерня, центр практичної підготовки студентів, тренінг-центр, центр педагогічних інновацій, еколого-натуралістичний центр та інші структури.

Саме за допомогою таких нововведень можна успішно вирішувати проблему запровадження дистанційної форми навчання з використанням інформаційно-комунікативних технологій, насамперед у наданні послуг післядипломної педагогічної освіти зі спеціальності "Дошкільна освіта". Профільні кафедри та їх інноваційні центри можуть не лише сказати своє вагоме слово щодо запропонованих МОН України змін у змісті освіти з усіх педагогічних спеціальностей, а й апробувати такі пропозиції в умовах свого інноваційного центру, майстерні чи лабораторії у форматі експерименту, моделювання, тренінгу. Зауважимо, що згадані пропозиції стосуються вільного використання у навчальному процесі сучасних інформаційних засобів, викладання основ інформатики й іноземної мови в дошкільних навчальних закладах, початкових класах загальноосвітніх шкіл і ще перебувають у стані фахово-організаційних дискусій.

До сфери організаційно-методичних інновацій належить пропозиція оптимізувати обсяг початкового часу на вивчення філологічних і культурологічних дисциплін шляхом запровадження відповідних інтегрованих навчальних курсів, де особливий акцент ставиться на вивчення іноземних мов з метою забезпечення мобільності випускників національних ВНЗ в єдиному європейському і світовому освітньому просторі. Також для оптимізації й уникнення дублювання навчального матеріалу, зміцнення міжпредметних зв'язків при підготовці бакалаврів, спеціалістів і магістрів рекомендується запроваджувати інтегровані навчальні дисципліни за циклом "Фундаментальна підготовка". Оптимізація поширюється і на процес забезпечення наскрізної методичної та практичної підготовки фахівців упродовж всього періоду навчання, на проходження навчальних і виробничих (педагогічних) практик, а відтак і на мережу баз практик.

На даний час якісна реалізація всіх розділів навчального пла-

ну не може забезпечуватись одними лише традиційними методами викладання, а тому передбачається широке застосування цифрових технологій (електронні посібники, підручники, каталоги, словники), комп'ютерних навчальних програм. Паралельно здійснюватиметься технічна і технологічна модернізація навчальних лабораторій, майстерень, технічних засобів навчання. З метою оптимізації управління навчально-виховним процесом буде встановлено програму "Університет".

Реалізація Концепції вимагає розширення, урізноманітнення, активізації творчих і професійних зв'язків між нашим ВНЗ і науковими установами НАПН України, насамперед з її профільними НДІ, громадськими педагогічними організаціями, іншими ВНЗ нашої країни, а також реалізації спільних освітніх і наукових міжнародних проектів співпраці з науково-освітніми інституціями та громадськими організаціями інших країн.

Успішне функціонування вищого навчального закладу позитивно впливає на підвищення його рейтингу, що визначається Національною системою рейтингового оцінювання діяльності ВНЗ. Ця система в оцінці вищих закладів освіти застосовує п'ять критеріїв: міжнародну активність, якість контингенту студентів, якість науково-педагогічного та наукового персоналу, якість наукової і науково-технічної діяльності, ресурсне забезпечення. За цими критеріями наш навчальний заклад оцінено таким чином: якість науково-педагогічного та наукового персоналу і ресурсне забезпечення науково-



педагогічної, методичної та навчально-виховної роботи визнані достатньо успішними; в основному успішно вважається якість контингенту студентів і якість наукової та науково-технічної діяльності. Це свідчить про те, що ми маємо непогані здобутки на означених напрямках роботи, які визнані державним органом управління освітою. Отож, стратегія розвитку обрана правильно, проте ми перебуваємо лише на початковому етапі утвердження навчального закладу як самостійного й успішного суб'єкта національного та європейського освітнього простору. До речі, активізація міжнародної діяльності інституту – один із ефективних засобів і ресурсів підвищення його офіційного рейтингу.

У підсумку, за глобальним критерієм Національної системи рейтингового оцінювання діяльності ВНЗ наш інститут визнано в основному успішним. Аналіз матеріалів рейтингу дає можливість за його індикаторами побачити свої здобутки і визначити проблемні місця, виявити причини і передбачити наслідки, окреслити цілі та проектувати стратегії подолання ризиків заради забезпечення позитивних перспектив нашого інституту на базі ефективного використання його потенціалу.

Так воедино зливаються два важливих компоненти діяльності науково-педагогічного, студентського й адміністративно-технічного колективів: ефективна робота з реалізації принципів і положень Концепції об'єктивно перепливає у підвищення рейтингу нашого навчального закладу, зміцнить його місце та роль у системі вищої освіти України.