

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки  
Тернопільської обласної військової адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

Кафедра психології і соціальної роботи



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної роботи

М. Б. Боднар  
2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ В ЗДО, ЗАКЛАДАХ  
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ,  
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

рівень вищої освіти – *другий (магістерський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *012 Дошкільна освіта*

освітньо-професійна програма – *Дошкільна освіта. Практична психологія*

Кременець – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів освіти, які навчаються за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2023 р. 19 с.

Розробник: Тетяна Новак, доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи.

Протокол від 01 вересня 2023 року № 1.

Завідувач кафедри



Тетяна НОВАК

### Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>3</b>	Галузь знань галузі знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Змістових модулів – <b>2</b>	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта  Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта. Практична психологія	<b>Рік підготовки</b>	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – <b>1</b>		I	I
		<b>Семестр</b>	
		I	I
		<b>Лекції</b>	
		10 год.	6 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2</b>	Освітній рівень: другий (магістерський)	<b>Практичні, семінарські</b>	
Самостійної роботи студента – <b>5,8 / 6,1</b>		12 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	
		<b>Самостійна робота</b>	
		68 год.	78 год.
	Форма контролю: <b>залік</b>		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – **24/76**

для заочної форми навчання – **13/87**

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти» є забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями і навичками, необхідними для ефективного застосування психологічних теорій і методик у процесі розвитку дітей. Дисципліна орієнтована на формування компетенцій, які дозволять майбутнім педагогам створювати сприятливе психолого-педагогічне середовище в закладах дошкільної освіти, фахової передвищої, вищої освіти підтримувати і розвивати психічний і емоційний розвиток учасників освітнього процесу.

### **Завдання:**

1. Ознайомлення з теоретичними основами психології педагогічної діяльності.

Вивчення основні психологічні теорії і моделі, що стосуються розвитку дітей та педагогічного колективу.

Розглянути особливості психічного розвитку дітей на різних етапах розвитку.

2. Аналіз психологічних аспектів педагогічної діяльності.

Розуміння впливу педагогічної діяльності на емоційний і соціальний розвиток учасників освітнього процесу.

Вивчення методів і прийомів, що використовуються для підтримки і стимулювання позитивного розвитку дітей.

3. Розвиток навичок створення сприятливого психолого-педагогічного середовища.

Навчання організувати навчальний простір, що відповідає психологічним потребам дітей та педагогів.

Вивчення методів створення позитивної атмосфери для розвитку креативності і впевненості дітей.

4. Розробка і впровадження психологічних і педагогічних стратегій для вирішення проблем.

Розгляд способів виявлення і корекції поведінкових та емоційних проблем у дітей.

5. Оволодіння техніками психологічної підтримки і консультування для батьків і вихователів.

Оцінка ефективності педагогічних впливів.

Навчання використовувати методи оцінювання прогресу і розвитку дітей.

Аналіз результатів впровадження психологічних стратегій і методик у практиці.

б. Формування комунікативних і професійних навичок.

Розвиток ефективних комунікативних навичок для взаємодії з дітьми, батьками і колегами.

Вивчення основ професійної етики і саморегуляції в контексті педагогічної діяльності.

Після завершення дисципліни студенти повинні вміти:

- Оцінювати психологічний стан і потреби дітей дошкільного віку.
- Застосовувати психологічні знання для створення сприятливого освітнього та розвивального середовища.
- Розробляти і впроваджувати ефективні методики і стратегії для підтримки розвитку і виховання дітей.
- Створювати сприятливий психологічний клімат в колективі.
- Вести конструктивний діалог з батьками і колегами, зокрема щодо питань психологічної підтримки дітей.

Програма забезпечує охоплення основних аспектів психології педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти і дозволяє студентам отримати глибоке розуміння психологічних процесів і ефективних методів роботи в закладах освіти.

Ця програма надає комплексний підхід до вивчення психології педагогічної діяльності, орієнтуючи студентів на практичне застосування отриманих знань для покращення якості освіти.

Освітній компонент сприяє розвитку Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, що відповідають заявленим цілям програми.

Формування відповідального ставлення до ролі педагога, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність, підвищувати свої професійні вміння на основі систематичної роботи з науковою літературою та вивчення здобутків науки на сучасному етапі її розвитку.

Пререквізити базові знання з дисциплін: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Основи психологічного консультування», «Педагогічна психологія».

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими компетентностями:**

<b>Інтегральна компетентність</b>		Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах фахової передвищої, вищої освіти, діяльності практичного психолога закладу освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	КЗ-1.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	КЗ-4.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	КЗ-5.	Здатність працювати в команді.
	КЗ-6.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	КЗ-7.	Навички міжособистісного спілкування та взаємодії.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)</b>	КС-1.	Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	КС-3.	Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	КС-6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	КС-7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	КС-10.	Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторії.
	КС-11.	Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види,

		форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.
	КС-14	Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.
<b>Програмні результати навчання</b>		
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	ПРН-1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
	ПРН-2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
	ПРН-3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
	ПРН-4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
	ПРН-6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
	ПРН-9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
	ПРН-10.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
	ПРН-13.	Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.
	ПРН-14.	Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні

		інструменти (методи, методики, процедури), форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.
	ПРН-17.	Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого- педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії в різних організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами).
	ПРН-18.	Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.

### **Програма навчальної дисципліни**

#### **ЗМ 1. Особливості психолого-педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти**

Забезпечити студентів знаннями і навичками для ефективного застосування психологічних теорій і методик у дошкільній освіті, що сприятиме розвитку і вихованню дітей дошкільного віку в закладах дошкільної освіти (ЗДО).

#### **Тема 1. Вступ до психології педагогічної діяльності в ЗДО, фахової передвищої, вищої освіти**

Основні поняття і цілі освітнього компонента. Об'єкт, предмет, мета та завдання вивчення психології педагогічної діяльності в ЗДО. Роль психології в дошкільній освіті. Значення психологічних знань для роботи з дітьми дошкільного віку. Теоретичні основи вивчення освітнього компонента. Основні теорії і моделі розвитку дитини.

#### **Тема 2. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування соціальних навичок у дітей**

Розвиток когнітивних процесів. Особливості пізнавальної діяльності дітей від 3 до 7 років. Емоційний розвиток. Формування емоційної сфери та



соціальних навичок у дітей. Вікові особливості і потреби. Психологічні особливості дітей на різних етапах дошкільного віку. Розвиток комунікативних навичок. Техніки і стратегії для покращення взаємодії. Соціалізація і взаємодія. Сприяння розвитку соціальних навичок у групі однолітків. Вирішення конфліктів. Психологічні підходи до управління конфліктами і агресією.

### **Тема 3. Психологія розвитку і виховання дітей**

Фактори, що впливають на розвиток. Вплив сімейного середовища і соціальних факторів. Роль вихователя. Вплив педагогічної діяльності на розвиток дитини. Методи і прийоми виховання. Психологічні стратегії для ефективного виховання. Психологічні вимоги до організації простору і діяльності. Методи навчання. Інтерактивні ігри, творчі завдання і проекти. Оцінювання розвитку. Методи і критерії оцінювання пізнавальної і емоційної сфери дітей.

### **Тема 4. Психологічна підтримка і корекція**

Психологічна підтримка і корекція в дошкільній освіті включає.

Емоційна підтримка. Створення безпечного середовища і розвиток емоційної грамотності. Корекційна робота. Індивідуальні консультації та спеціальні корекційні заняття. Соціальна адаптація. Розвиток навичок взаємодії через групові ігри і моделювання соціальних ситуацій. Підтримка батьків. Консультації і тренінги для допомоги в домашній підтримці розвитку дитини. Ігрові методи і адаптація завдань відповідно до потреб дітей. Профілактика стресу. Регулярні перевірки психологічного стану та релаксаційні техніки. Методи психологічної підтримки. Техніки підтримки і допомоги дітям з особливими потребами. Профілактика психічного дискомфорту і психічних розладів.

### **Тема 5. Інноваційні підходи в освіті**

Цифрові технології. Використання інтерактивних дошок та освітніх додатків для розвитку навичок. Створення проектів і проведення дослідів для розвитку креативності та критичного мислення. Адаптація навчальних планів до потреб кожної дитини. Крос-дисциплінарний підхід. Інтеграція STEM-дисциплін і мистецтв для комплексного розвитку. Екологічна освіта. Навчання через екологічні проекти та природу. Соціально-емоційне навчання. Розвиток навичок спілкування, емпатії та самовираження. Методи раннього навчання. Монтессорі та вальдорфські методики для самостійного навчання. Залучення батьків активна участь батьків і громади в освітньому процесі.

### **Тема 6. Психологічна підготовка вихователів. Практичні аспекти і дослідження**

Професійна компетентність. Розвиток психологічних навичок і стратегій для роботи з дітьми. Стресостійкість і саморегуляція. Техніки

управління стресом і вигоранням. Комунікаційні навички. Розвиток ефективної комунікації з дітьми, батьками і колегами. Основи організації і проведення психологічних досліджень у ЗДО. Аналіз результатів. Оцінка ефективності педагогічних і психологічних інтервенцій. Практичне застосування знань. Кейс-стадії та моделювання реальних ситуацій для аналізу і вирішення проблем. Рекомендована література і ресурси. Основні підручники і монографії. Наукові статті і ресурси для самостійного вивчення.

## **ЗМ 2. Психолого-педагогічна підтримка суб'єктів освітнього процесу**

### **Тема 7. Профілактика професійного вигорання, мотивація вихователів до організації та удосконалення професійної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти**

Мій впевнений старт у психолого-педагогічну діяльність. Основи техніки саморегуляції в професійній діяльності педагога. Професійне та емоційне вигорання. Шляхи та методи поповнення власного ресурсу. Особливості вирішення конфліктів у психолого-педагогічній взаємодії.

Профілактика професійного вигорання вихователів. Навчання управлінню стресом. Тренінги з релаксації та технік управління стресом. Психологічна підтримка. Консультації з психологами. Баланс роботи та життя: гнучкий графік, регулярні відпустки. Підтримка команди – регулярні зустрічі для обміну досвідом. Визнання досягнень – нагороди і публічне визнання.

Мотивація до удосконалення професійної діяльності. Професійний розвиток: курси, тренінги, обмін досвідом. Залучення до прийняття рішень: участь у плануванні та вдосконаленні процесів. Стимулювання інновацій: реалізація власних проектів та ідей. Визнання і нагороди: премії і бонуси за досягнення. Професійні спільноти: участь у об'єднаннях і менторських програмах.

### **Тема 8. Тренінгові технології в роботі педагога**

Види та значення тренінгів для сучасної педагогічної практики. Основні методи тренінгу.

Рольові ігри: призначення, способи проведення, приклади застосування. Дискусії і дебати. Організація, техніки ведення, переваги для розвитку критичного мислення. Групова робота: формування груп, завдання, роль у розвитку командних навичок.

Мозковий штурм: процедура, як стимулювати креативність, приклади результатів. Вплив тренінгових методів на мотивацію і самовпевненість учнів. Способи зниження стресу і побудови позитивної атмосфери.

Роль тренінгових технологій в освітньому процесі. Індивідуалізація навчання: адаптація до потреб і особливостей учнів. Мотивація, як тренінгові

технології підвищують зацікавленість і участь учнів. Оцінювання, як отримати зворотний зв'язок для покращення ефективності навчання.

Виклики і перспективи. Труднощі впровадження тренінгових технологій. Рекомендації для подолання проблем і максимізації результатів.

Основні переваги тренінгових технологій для педагогічної діяльності.

## 9. Психолого-педагогічна підтримка в кризових ситуаціях

Значення психолого-педагогічної підтримки в умовах війни. Типи кризових ситуацій: війна, евакуація, травматичні події. Стрес і тривожність у дітей, вихователів і батьків. Оцінка кризових ситуацій. ознаки стресу та травми у дітей. Виявлення проблем у вихователів і батьків. Підтримка дітей. Методи зменшення тривожності (арт-терапія, створення безпечного середовища). Психологічні ігри та підтримка емоційного здоров'я. Підтримка вихователів. Тренінги з управління стресом. Психологічні консультації та групи підтримки. Підтримка батьків. Інформаційна підтримка та комунікація. Ресурси і групи для батьків.

План дій у кризі. Створення кризового плану для ЗДО. Ролі і обов'язки персоналу. Практичні аспекти: кейс-стаді та рольові ігри. Аналіз реальних ситуацій. Ресурси і підтримка. Доступ до психологічних служб та гарячих ліній.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	у тому числі						у тому числі					
	л	п	лаб	інд	с.р.	л	п	лаб	інд	с.р.		
<b>ЗМ 1. Особливості психолого-педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти</b>												
1. Вступ до психології педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти		2	2			6		1	1			8
2. Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування		1	2			6		-				8

соціальних навичок у дітей												
3. Психологія розвитку і виховання дітей		1	2			6		1	1			9
4. Психологічна підтримка і корекція		2	2			6		1	1			9
5. Інноваційні підходи в освіті		2	2			6			1			8
6. Психологічна підготовка педагогів. Практичні аспекти і дослідження		2	2			6			1			9
<b>ЗМ 2. Психолого-педагогічна підтримка суб'єктів освітнього процесу</b>												
7. Профілактика професійного вигорання, мотивація педагогів до організації та удосконалення професійної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти		2	2			7		1	1			9
8. Тренінгові технології в роботі педагога		2	2			7		1	1			9
9. Психолого-педагогічна підтримка в кризових ситуаціях		2	2			6		1	1			9
<b>Всього</b>		10	12			68		6	6			78

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)
1.	Вступ до психології педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	2	
2.	Психологічні особливості дітей дошкільного віку. Формування соціальних навичок у дітей	1	1
3.	Психологія розвитку і виховання дітей	1	1
4.	Психологічна підтримка і корекція	2	1
5.	Інноваційні підходи в освіті	2	1
6.	Психологічна підготовка педагогів Практичні аспекти і дослідження	2	1
7.	Профілактика професійного вигорання, мотивація вихователів до організації та удосконалення професійної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	2	
8.	Тренінгові технології в роботі педагога	2	1
9.	Психолого-педагогічна підтримка в кризових ситуаціях	2	1
<b>Всього</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

### Методичні рекомендації до проведення практичних занять

*Мета практичних занять* – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, навчання особливостям організації психолого-педагогічної діяльності в ЗДО.

На практичних заняттях студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, а також придбають вміння висловлювати особистісну точку зору та аргументувати її.

Студенти беруть активну участь у семінарсько-практичних заняттях, пізнають самих себе, аналізують особливості психолого-педагогічної діяльності. Підбирають відповідні вправи, ігри та методи створення позитивного психологічного клімату в колективі, розробляють власні тренінги та проводять їх у групі.

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях

**1 бал** - студент виявляє поверхові знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з психології педагогічної діяльності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

**2 бали** – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з психології педагогічної діяльності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну. Підбирає вправи, ігри, методи відповідно до тематики власного тренінгу, розробляє власний тренінг та реалізує його.

**5 балів** – студент має системні, дієві знання з психологічного тренінгу, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення психології педагогічної діяльності, шляхом правильного підбору та розроблення ігор, вправ, методів для тематичної реалізації власного тренінгу. Детально аналізує та коригує тренінги професійного спрямування. Володіє високим рівнем тренерської діяльності. Вміє організувати групу, зацікавити, створити позитивну психологічну атмосферу та провести тренінг.

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф)	Кількість годин (з.ф.)
1.	Вступ до психології педагогічної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	6	8
2.	Психологічні особливості дітей дошкільного	6	8

	віку. Формування соціальних навичок у дітей		
3.	Психологія розвитку і виховання дітей	6	9
4.	Психологічна підтримка і корекція	6	9
5.	Інноваційні підходи в освіті	6	8
6.	Психологічна підготовка педагогів Практичні аспекти і дослідження	6	8
7.	Профілактика професійного вигорання, мотивація педагогів до організації та удосконалення професійної діяльності в ЗДО, закладах фахової передвищої, вищої освіти	7	9
8.	Тренінгові технології в роботі педагога	7	9
9.	Психолого-педагогічна підтримка в кризових ситуаціях	6	9
Разом		<b>68 год.</b>	<b>78 год.</b>

### 7. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

(розробка власного творчого проекту за обраною тематикою, відповідно до змісту дисципліни, проведення його зі студентами, педагогічним колективом, батьками та дітьми).

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні самостійної роботи:

**1 бал** – студент може поверхнево розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні дослідного завдання;

**2 бали** – студент може частково розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні навчально-дослідного завдання;

**3 бали** – студент може поверхнево розрізнити об'єкт навчання і відтворити деякі його елементи при виконанні дослідного завдання; має часткові елементарні навички застосування теоретичних аспектів освітнього компоненту;

**4 бали** - студент виявляє здатність елементарно викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, проте без зв'язку між ними; повинен вибрати вільний варіант відповіді; має часткові навички реалізації освітніх завдань змісту ОК;

**5 балів** – студент виявляє здатність частково викладати думку, може відтворити кілька термінів, явищ, встановлює зв'язки між ними; має деякі навички по психології педагогічної діяльності;

**6 балів** – студент володіє глибокими знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить частково аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали;

**7 балів** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; використовує

додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; знає психолого-педагогічні особливості освітнього процесу та вміє їх використовувати на практиці;

**8 балів** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; здатен творчо проявити себе в процесі навчально-пізнавальної діяльності, виклад матеріалу структурований та відповідно технічно оформлений; знає структуру та складові педагогічної діяльності, вміє проводити ресурсні заняття, зустрічі.

**9 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; знає структуру тренінгу, методику його проведення, вміє детально аналізувати та організовувати освітню діяльність в закладі освіти;

**10 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у освітній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій чи друкованій формі; знає структуру тренінгу, методику його проведення, вміє аналізувати та проводити на високому рівні цікаві заняття та заходи для дітей; розвиває свої обдарування та нахили, здатен повною мірою проявити творчий потенціал.

**Методи навчання:** лекції з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, мікрофон, мозкова атака, мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, мозковий штурм, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи. Використання мультимедійних освітніх засобів у процесі самонавчання (друковані, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж).

Методи та форми дистанційного навчання: система Moodle, інтернет-конференція Zoom, вебінари.



**Методи контролю:** Усне і письмове опитування, ділові ігри, самостійні роботи, виконання творчих завдань, модульні контрольні роботи, підсумковий контроль, завдання (есе) в системі Moodle, залік.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

			ЗМ 1			ЗМ 2			ІНДЗ	Всього
П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9		
–	–	–	–	–	–	–	–	–		
5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15			15			15			<b>15</b>	<b>100</b>
ПК – 15						ПК – 25				

### 9. Методи контролю

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### Критерії оцінювання за національною шкалою

**Відмінно** – має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях, у ході проведення занять; демонструє стійки навички з створення позитивного

мікроклімату в колективі, виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре – має добрі знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вірно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; упевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; знає структуру тренінгу, його основні складові етапи, демонструє добрі навички з методики організації та проведення занять в закладах освіти; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Задовільно (задовільно; достатньо) – має непогані, мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє непогані навички з методики організації та проведення психологічного тренінгу; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Незадовільно (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях; демонструє не стійкі навички з методики організації та проведення психологічного тренінгу; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній педагогічній діяльності.

## **10. Методичне забезпечення**

1. Електронний варіант лекційних та практичних занять.
2. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів.
3. Пакети ККР для перевірки знань студентів.
4. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів.
5. Розробки тренінгових занять, квестів, майстер-класів.
6. Презентаційний матеріал.

## **11. Рекомендована література**

### Основна література

1. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.]. К.: Просвіта, 2008. 400 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с.

4. Коваль О. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів) : навчально-методичний посібник / за ред. О. Є. Коваль. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
5. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Маркіна Л. Л. Дніпро ДДУВС, 2016. 70 с.
6. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» / Укладач Коваль О.Є. Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
7. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Х. : НФаУ, 2019. 248 с.
8. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано- Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
9. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав- Хмельницький (Київ.обл.) : Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

#### Додаткова література

1. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В.Артёмов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
2. Системно-синергетичний підхід до педагогічної підготовки майбутніх магістрів освіти / Професійна педагогічна освіта: системні дослідження: Монографія / За ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2015.
3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
4. Albero, V. (2014). La pédagogie à l'université entre numérisation et massification. Apports et risques d'une mutation. In G. Lameul & C. Loisy (Eds.), *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique. Questionnement et éclairage de la recherche* (pp. 27–53). Brussels, Belgium: De Boeck.
5. Diallo, I., & Maizonniaux, C. (2016). Policies and pedagogies for students of diverse backgrounds. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 11(3), 201-210. <https://doi.org/10.1080/22040552.2016.1279526>
6. Jelena Cingel Bodinet (2016). Pedagogies of the futures: Shifting the educational paradigms. *European Journal of Futures Research*, volume 4, Article number: 21.
7. Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *NMC Horizon Report (Higher education edition)*. Retrieved from New Media Consortium website: <http://cdn.nmc.org>
8. Lebrun, M. (2015). *eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie*. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.

9. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction. International journal of environmental & science education, 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553-2566 DOI: 10.12973/ijese.2016.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. Практична психологія книги URL: [http://www.koob.ru/practic\\_psychology](http://www.koob.ru/practic_psychology) (дата звернення 01.08.2024).
2. Психологічна бібліотека URL: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> (дата звернення 08.12.2024).