

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор факультету іноземно-педагогічної роботи

М. Боднар

» серпень 2024 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### «Іноземна мова»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальності **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Біологія та здоров'я людини.  
Географія)**

## Кременець – 2024

Собчук О.Б. Робоча програма освітнього компонента «Іноземна мова» : [з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)»]. Кременець, 2024 р. 20 с.

### Розробник:

Собчук О.Б., асистент кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Протокол №1 від 01 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання



Кучер В.В.

## 1. Вступ

Освітній компонент «Іноземна мова» є однією із засадничих та ключових професійно-орієнтованих нормативних освітніх компонентів для спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), який викладається на I та II курсах в обсязі 8 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

## 2. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика освітнього компонента	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>8</b>	Галузь знань: <b>А Освіта</b>	Нормативний	
Модулів – <b>3</b>	Спеціальність: <b>А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	<b>Курс</b>	
Змістових модулів – <b>6</b>		1-й, 2-й	
Загальна кількість годин – <b>240</b>		<b>Семестр</b>	
		1-й, 2-й, 3-й	
		<b>Лабораторні</b>	
		104 (34,36,34)	28 (10,8,10)
<b>Самостійна робота</b>			
		136 (41,39,56)	212 (65,67,80)
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2 год.</b> , самостійної роботи студента – <b>2,4/2,2/3,3 год</b>	Освітньо-професійна програма « <b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)</b> »	<b>Вид контролю</b>	
	Освітній рівень: <b>перший (бакалаврський)</b>	залік, екзамен	

### Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:  
 для денної форми навчання – 43 % до 57 %;  
 для заочної форми навчання – 12 % до 88 %.

## 2. Мета та завдання освітнього компонента

**Практична мета:** навчити студентів спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формі.

**Освітня мета:** збагатити лінгвістичні знання студентів про оточуючий світ; розширити знання про культуру країн, мова яких вивчається; доповнити знання за спеціальністю.

**Розвиваючі та виховні цілі** реалізуються впродовж всього курсу вивчення іноземної мови, на навчальних заняттях, консультаціях, у позанавчальній роботі.

**Основною метою курсу** є досягнення студентами практичного володіння мовою, що дозволяє використовувати її в повсякденному спілкуванні, професійно спрямованій комунікації, діловому мовленні, а також у науковій роботі.

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних **професійних компетентностей**:

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

**ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

#### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

**ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

#### **Програмні результати навчання (РН):**

**РН7.** *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**Говоріння.** Завдання полягає у формуванні та розвитку навичок цілеспрямованого монологічного та діалогічного мовлення у межах основних комунікативних типів мовлення: повідомлення, розповідь, опис, переконання, схвалення, осуд тощо, а також оволодіння тактикою мовлення. Студент повинен володіти навичками діалогічного мовлення, необхідними для: вільного спілкування у межах побутової тематики та ситуаціях ділового іншомовного спілкування.

**Читання.** Завдання полягає в оволодінні та розвитку навичок оглядового, інформативно-пошукового та глибинного читання на матеріалах оригінальної наукової літератури, преси та художньої літератури. Навички оглядового читання мають забезпечити вміння прогнозувати тематику тексту за ключовими словами, узагальнити отриману інформацію та виділити основний зміст тексту. Інформативно-пошукове читання передбачає вміння знаходити необхідну інформацію на різних рівнях структури тексту (речення, абзацу, всього тексту) і макротексту (газетна сторінка, журнал), прослідкувати розвиток теми та виділити інформацію, що розкриває і уточнює головні положення змісту тексту.

**Письмо.** Завдання полягає в оволодінні орфографічно і пунктуаційно правильним письмом як одним із засобів комунікації. Студент повинен вміти також скласти іноземною мовою конспект, план чи тези до прочитаного, викласти на письмі зміст прочитаного чи почутого, написати повідомлення, доповідь тощо.

**Аудіювання.** Завдання полягає у становленні механізму сприйняття усної іншомовної інформації, формування здатності розуміння діалогічних та монологічних висловлювань носіїв мови і як результат – опанування умінь і навичок іншомовного спілкування на загально-побутову та професійну тематику.

### **3. Програма освітнього компонента**

#### **I семестр**

##### **Module I.**

##### **Змістовий модуль 1.**

Тема 1. Welcome to the class.

Тема 2. One world.  
Тема 3. What's your email?  
Тема 4. Practical English. Episode 1.  
Тема 5. Are you tidy or untidy?  
Тема 6. Made in America.  
Тема 7. Slow down!  
Тема 8. Revise and Check.  
**Змістовий модуль 2.**  
Тема 9. Britain: the good and the bad.  
Тема 10. 9 to 5.  
Тема 11. Love me, love my dog.  
Тема 12. Practical English. Episode 2.  
Тема 13. Family photos.  
Тема 14. From morning to night.  
Тема 15. Blue Zones.  
Тема 16. Testing lesson.  
Тема 17. Individual task.

## II семестр

### Module II.

#### Змістовий модуль 3.

Тема 1. Vote for me!  
Тема 2. A quiet life?  
Тема 3. A city for all seasons.  
Тема 4. Practical English. Episode 3.  
Тема 5. A North African story.  
Тема 6. The third Friday in June.  
Тема 7. Making music.  
Тема 8. Revise and check.

#### Змістовий модуль 4.

Тема 9. Selfies.  
Тема 10. Wrong name, wrong place.  
Тема 11. Practical English. Episode 4.  
Тема 12. Practical English. Episode 4.  
Тема 13. A murder mystery.  
Тема 14. A house with a history.  
Тема 15. Room 333.  
Тема 16. Revise and Check.  
Тема 17. Testing lesson.  
Тема 18. Individual task.

## III семестр

### Module 3

#### Змістовий модуль 5.

Тема 1. My dinner last night.  
Тема 2. White gold.  
Тема 3. Facts and figures.  
Тема 4. Practical English. Episode 5.  
Тема 5. The most dangerous place...  
Тема 6. Five continents in a day.  
Тема 7. The fortune teller.  
Тема 8. Revise and Check.

#### Змістовий модуль 6.

Тема 9. Culture shock.

- Тема 10. Experiences or things?  
 Тема 11. How smart is your phone?  
 Тема 12. Practical English. Episode 6.  
 Тема 13. I've seen it ten times!  
 Тема 14. He's been everywhere!  
 Тема 15. The English File interview.  
 Тема 16. Testing lesson.  
 Тема 17. Individual task.

#### 4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л.	П.	лаб.	інд.	с.р.		Л.	П.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>I семестр</i>												
<b>Модуль I</b>												
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Тема 1. Welcome to the class. (p.6) Days of the week, numbers 0-20. (p.7) Communication. Where are you from? (p.9)	5			2		3	4					4
Тема 2. One world. (p.8) Countries, numbers 21-100. (p.8-9)	5			2		3	4					4
Тема 3. What's your email? Possessive adjectives. (p.10) Writing. Completing a form. (p.11) Communication. What's his/her real name? (p.11)	5			2		3	6			2		4
Тема 4. Practical English. Episode 1. Arriving in London. (p.12) Checking into a hotel. (p.12) Role-play the conversation. (p.13)	5			2		3	4					4
Тема 5. Are you tidy or untidy? (p.14) Singular and plural nouns. (p.15) Communication. In, on, under. Where are the things? (p.15)	5			2		3	4					4
Тема 6. Made in America. (p.16) Colours, adjectives, modifiers: very/really, quite. (p.16) Text: British and American English – the same, but	4			2		2	6			2		4

different. (p.17) Communication. What's the matter? (p.19) Watching the programme: Have a safe journey! (p.19)												
Тема 7. Slow down! (p.18) Communication. What's the matter? (p.19) Watching the programme: Have a safe journey! (p.19)	4			2		2	4					4
Тема 8. Revise and check. (p.20)	4			2		2	5					5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>37</b>			<b>16</b>		<b>21</b>	<b>37</b>			<b>4</b>		<b>33</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b>												
Тема 9. Britain: the good and the bad. (p.22) Present Simple (p.22) Text: What foreigners who live in Britain think. (p.23)	4			2		2	3					3
Тема 10. 9 to 5. (p. 24) Listening: He works at night, but she works during the day... (p.24)	4			2		2	3					3
Тема 11. Love me, love my dog. (p. 26) Interview a partner. (p.27) Writing: A personal profile. (p.27)	4			2		2	5			2		3
Тема 12. Practical English. Episode 2. Coffee to take away. (p.28) Telling the time. (p.28) Communication. What's the time? (p.28)	4			2		2	5			2		3
Тема 13. Family photos. (p.30) Possessive 's, Whose...? (p.30) Text: I'm not famous...but my brother is... (p.30)	4			2		2	3					3
Тема 14. From morning to night. (p.32) Prepositions of time and place. (p.33) Writing: An article about favourite day of week. (p.33)	4			2		2	3					3
Тема 15. Blue Zones. (p.34) Vocabulary: months, adverbs and expressions of frequency. (p.34) Reading and speaking: What are their secret? (p.35)	4			2		2	6			2		4

Тема 16. Testing lesson.	5			2		3	5					5
Тема 17. Individual task.	5			2		3	5					5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>38</b>			<b>18</b>		<b>20</b>	<b>38</b>			<b>6</b>		<b>32</b>
<b>Разом за семестр I (Module I)</b>	<b>75</b>			<b>34</b>		<b>41</b>	<b>75</b>			<b>10</b>		<b>65</b>
<b>II семестр</b>												
<b>Module II</b>												
<b>Змістовий модуль 3.</b>												
Тема 1. Vote for me! (p.38) Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc. (p.38) Grammar: can/can't (p.39) Speaking: What's your talent? (p.39)	4			2		2	4					4
Тема 2. A quiet life? (p.40) Vocabulary and speaking: noise: verbs and verb phrases (p.40) Grammar: Present continuous (p.40)	4			2		2	4					4
Тема 3. A city for all seasons (p.42) Vocabulary: the weather and seasons (p.42) Reading: What to do in London at different times of the year? (p.42-43)	4			2		2	6			2		4
Тема 4. Practical English. Episode 3. In a clothes shop (p.44)	4			2		2	4					4
Тема 5. A North African story (p.46) Reading: The Glass Bottle (p.45) Vocabulary: words in story (p.46)	4			2		2	4					4
Тема 6. The third Friday in June (p.48) The date, ordinal numbers. Grammar: like + (verb + -ing (p.49)	4			2		2	4					4
Тема 7. Making music (p.50) Vocabulary: music (p.50) Speaking: My music (p.51)	4			2		2	6			2		4
Тема 8. Revise and check (p.52-53)	4			2		2	5					5
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>32</b>			<b>16</b>		<b>16</b>	<b>37</b>			<b>4</b>		<b>33</b>
<b>Змістовий модуль 4.</b>												
Тема 9. Selfies (p.54). Grammar: past simple of be	4			2		2	3					3

(p.54) Reading (p.55)												
Тема 10. Wrong name, wrong place (p.56) Grammar: past simple: regular verbs (p.57)	4			2		2	3					3
Тема 11. Practical English. Episode 4. Getting lost (p.60-61)	4			2		2	5			2		3
Тема 12. Practical English. Episode 4. Getting lost (p.60-61)	4			2		2	3					3
Тема 13. A murder mystery (p.62) Reading: The Travers murder (p.62) Grammar: past simple: regular and irregular (p.63)	4			2		2	3					3
Тема 14. A house with a history (p.64) Vocabulary: the house (p.64) Listening (p.64) Grammar: there is/there are, some/any + plural nouns (p.65)	4			2		2	5			2		3
Тема 15. Room 333 (p.66) Reading: Would you like to stay in room 333? (p.66) Grammar: there was/there were (p.67)	4			2		2	3					3
Тема 16. Revise and Check (p.68-69)	4			2		2	3					3
Тема 17. Testing lesson.	5			2		3	5					5
Тема 18. Individual task.	6			2		4	5					5
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>43</b>			<b>20</b>		<b>23</b>	<b>38</b>			<b>4</b>		<b>34</b>
<b>Разом за семестр II (Module II)</b>	<b>75</b>			<b>36</b>		<b>39</b>	<b>75</b>			<b>8</b>		<b>67</b>
<b>УСЬОГО ГОДИН ЗА РІК</b>	<b>150</b>			<b>70</b>		<b>80</b>	<b>150</b>			<b>18</b>		<b>132</b>
<b>III семестр Module III</b>												
<b>Змістовий модуль 5.</b>												
Тема 1. My dinner last night (p.70) Vocabulary: food and drink (p.70). Text analysis: What I eat the same thing every day? (p.70) Grammar: countable/ uncountable nouns, a/an, some/any (p.70-71)	5			2		3	4					4
Тема 2. White gold (p.72) Vocabulary: food containers;	5			2		3	4					4

linking (p.72) Grammar: quantifiers (p.72) Reading: Fascinating facts about...sugar and salt (p.73)											
Тема 3. Facts and figures (p.74) Vocabulary: high numbers (p.74) Grammar: comparative adjectives (p.75)	5		2		3	6			2		4
Тема 4. Practical English. Episode 5. At a restaurant (p.76-77)	5		2		3	4					4
Тема 5. The most dangerous place...(p.78) Vocabulary: places and buildings (p.78) Reading: The most dangerous place in the world to cross the road (p.79)	5		2		3	6			2		4
Тема 6. Five continents in a day (p.80) Grammar: be going to (plans) (p.80)	5		2		3	4					4
Тема 7. The fortune teller (p.82) Vocabulary: verb phrases (p.82) Reading: It's written in the cards (p.83)	5		2		3	4					4
Тема 8. Revise and Check (p.84-85)	6		2		4	4					4
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>41</b>		<b>16</b>		<b>25</b>	<b>36</b>			<b>4</b>		<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 6.</b>											
Тема 9. Culture shock (p.86) Reading: Things I didn't know until I got here (p.86) Grammar: adverbs (p.87)	5		2		3	5					5
Тема 10. Experiences or things? (p.88) Grammar: verb + to + infinitive (p.89)	5		2		3	7			2		5
Тема 11. How smart is your phone? (p.90) Vocabulary: phones and the internet (p.90) Reading: Life before the internet (p.91)	5		2		3	5					5
Тема 12. Practical English. Episode 6. Going home (p.92-93)	5		2		3	5					5
Тема 13. I've seen it ten	5		2		3	7			2		5

times! (p.94) Grammar: present perfect (p.94)											
Тема 14. He's been everywhere! (p.96) Grammar: present perfect or past simple? (p.96)	5		2		3	5					5
Тема 15. The English File interview (p.98-99)	5		2		3	7			2		5
Тема 16. Testing lesson.	7		2		5	6					6
Тема 17. Individual task	7		2		5	7					7
<b>Разом за змістовим модулем 6</b>	<b>49</b>		<b>18</b>		<b>31</b>	<b>54</b>			<b>6</b>		<b>48</b>
<b>Разом за семестр III (Module III)</b>	<b>90</b>		<b>34</b>		<b>56</b>	<b>90</b>			<b>10</b>		<b>80</b>
<b>УСЬОГО ГОДИН</b>	<b>240</b>		<b>104</b>		<b>136</b>	<b>240</b>			<b>28</b>		<b>212</b>

### 5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Тема 1. Welcome to the class. (p.6) Days of the week, numbers 0-20. (p.7) Communication. Where are you from? (p.9)	2	
2	Тема 2. One world. (p.8) Countries, numbers 21-100. (p.8-9)	2	
3	Тема 3. What's your email? Possessive adjectives. (p.10) Writing. Completing a form. (p.11) Communication. What's his/her real name? (p.11)	2	2
4	Тема 4. Practical English. Episode 1. Arriving in London. (p.12) Checking into a hotel. (p.12) Role-play the conversation. (p.13)	2	
5	Тема 5. Are you tidy or untidy? (p.14) Singular and plural nouns. (p.15) Communication. In, on, under. Where are the things? (p.15)	2	
6	Тема 6. Made in America. (p.16) Colours, adjectives, modifiers: very/really, quite. (p.16) Text: British and American English – the same, but different. (p.17) Communication. What's the matter? (p.19) Watching the programme: Have a safe journey! (p.19)	2	2
7	Тема 7. Slow down! (p.18) Communication. What's the matter? (p.19) Watching the programme: Have a safe journey! (p.19)	2	
8	Тема 8. Revise and check. (p.20)	2	
9	Тема 9. Britain: the good and the bad. (p.22) Present Simple (p.22) Text: What foreigners who live in Britain think. (p.23)	2	
10	Тема 10. 9 to 5. (p. 24) Listening: He works at night, but she works during the day... (p.24)	2	
11	Тема 11. Love me, love my dog. (p. 26) Interview a partner. (p.27) Writing: A personal profile. (p.27)	2	2
12	Тема 12. Practical English. Episode 2. Coffee to take away. (p.28) Telling the time. (p.28) Communication. What's the time? (p.28)	2	2
13	Тема 13. Family photos. (p.30) Possessive 's, Whose...? (p.30) Text: I'm not famous...but my brother is...(p.30)	2	
14	Тема 14. From morning to night. (p.32) Prepositions of time and place. (p.33) Writing: An article about favourite day of week. (p.33)	2	

15	Tema 15. Blue Zones. (p.34) Vocabulary: months, adverbs and expressions of frequency. (p.34) Reading and speaking: What are their secret? (p.35)	2	2
16	Tema 16. Testing lesson.	2	
17	Tema 17. Individual task.	2	
18	Tema 1. Vote for me! (p.38) Vocabulary: verb phrases: buy a newspaper, etc. (p.38) Grammar: can/can't (p.39) Speaking: What's your talent? (p.39)	2	
19	Tema 2. A quiet life? (p.40) Vocabulary and speaking: noise: verbs and verb phrases (p.40) Grammar: Present continuous (p.40)	2	
20	Tema 3. A city for all seasons (p.42) Vocabulary: the weather and seasons (p.42) Reading: What to do in London at different times of the year? (p.42-43)	2	2
21	Tema 4. Practical English. Episode 3. In a clothes shop (p.44)	2	
22	Tema 5. A North African story (p.46) Reading: The Glass Bottle (p.45) Vocabulary: words in story (p.46)	2	
23	Tema 6. The third Friday in June (p.48) The date, ordinal numbers. Grammar: like + (verb + -ing (p.49)	2	
24	Tema 7. Making music (p.50) Vocabulary: music (p.50) Speaking: My music (p.51)	2	2
25	Tema 8. Revise and check (p.52-53)	2	
26	Tema 9. Selfies (p.54). Grammar: past simple of be (p.54) Reading (p.55)	2	
27	Tema 10. Wrong name, wrong place (p.56) Grammar: past simple: regular verbs (p.57)	2	
28	Tema 11. Practical English. Episode 4. Getting lost (p.60-61)	2	2
29	Tema 12. Practical English. Episode 4. Getting lost (p.60-61)	2	
30	Tema 13. A murder mystery (p.62) Reading: The Travers murder (p.62) Grammar: past simple: regular and irregular (p.63)	2	
31	Tema 14. A house with a history (p.64) Vocabulary: the house (p.64) Listening (p.64) Grammar: there is/there are, some/any + plural nouns (p.65)	2	2
32	Tema 15. Room 333 (p.66) Reading: Would you like to stay in room 333? (p.66) Grammar: there was/there were (p.67)	2	
33	Tema 16. Revise and Check (p.68-69)	2	
34	Tema 17. Testing lesson.	2	
35	Tema 18. Individual task.	2	
36	Tema 1. My dinner last night (p.70) Vocabulary: food and drink (p.70). Text analysis: What I eat the same thing every day? (p.70) Grammar: countable/ uncountable nouns, a/an, some/any (p.70-71)	2	
37	Tema 2. White gold (p.72) Vocabulary: food containers; linking (p.72) Grammar: quantifiers (p.72) Reading: Fascinating facts about...sugar and salt (p.73)	2	
38	Tema 3. Facts and figures (p.74) Vocabulary: high numbers (p.74) Grammar: comparative adjectives (p.75)	2	2
39	Tema 4. Practical English. Episode 5. At a restaurant (p.76-77)	2	
40	Tema 5. The most dangerous place...(p.78) Vocabulary: places and buildings (p.78) Reading: The most dangerous place in the world to cross the road (p.79)	2	2
41	Tema 6. Five continents in a day (p.80) Grammar: be going to (plans) (p.80)	2	

42	Тема 7. The fortune teller (p.82) Vocabulary: verb phrases (p.82) Reading: It's written in the cards (p.83)2	2	
43	Тема 8. Revise and Check (p.84-85)	2	
44	Тема 9. Culture shock (p.86) Reading: Things I didn't know until I got here (p.86) Grammar: adverbs (p.87)	2	
45	Тема 10. Experiences or things? (p.88) Grammar: verb + to + infinitive (p.89)	2	2
46	Тема 11. How smart is your phone? (p.90) Vocabulary: phones and the internet (p.90) Reading: Life before the internet (p.91)	2	
47	Тема 12. Practical English. Episode 6. Going home (p.92-93)	2	
48	Тема 13. I've seen it ten times! (p.94) Grammar: present perfect (p.94)	2	2
49	Тема 14. He's been everywhere! (p.96) Grammar: present perfect or past simple? (p.96)	2	
50	Тема 15. The English File interview (p.98-99)	2	2
51	Тема 16. Testing lesson.	2	
52	Тема 17. Individual task	2	
	<b>Усього</b>	<b>104</b>	<b>28</b>

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1	Тема 1. Write a short dialogue asking someone where they are from.	3	4
2	Тема 2. Write a short text about your country (where it is located, main landmarks). Create a dialogue between two people who are introducing themselves and talking about their countries.	3	4
3	Тема 3. Write an email to a friend describing your family using possessive adjectives. Create a dialogue where you ask about someone's real name.	3	4
4	Тема 4. Write a short paragraph about the process of checking into a hotel. Role-play a conversation of checking into a hotel with a partner. Write a travel diary about your arrival in a foreign city.	3	4
5	Тема 5. Create a dialogue describing where things are in your room using prepositions (in, on, under). Describe your daily routine and how you keep your space tidy or untidy.	3	4
6	Тема 6. Write a short comparison between British and American English (focus on vocabulary). Imagine you are talking to a friend. Describe a problem you have using "What's the matter?"	2	4
7	Тема 7. Write a dialogue between two people talking about health and why it's important to slow down.	2	4
8	Тема 8. Revise all vocabulary from the module and make flashcards for each word.	2	5
9	Тема 9. Discuss your opinions about British culture (focus on both good and bad aspects). Create a dialogue where two people talk about life in Britain and share their experiences.	2	3
10	Тема 10. Write about your ideal working day, describing the time you start and finish work.	2	3
11	Тема 11. Create a questionnaire for an interview about people's pets. Write a short paragraph on how having a pet can change someone's life.	2	3
12	Тема 12. Practice telling the time and write sentences about what time	2	3

	different activities happen during your day.		
13	Tema 13. Write sentences using possessive 's to describe your family members.	2	3
14	Tema 14. Write a paragraph about how you spend your mornings and evenings.	2	3
15	Tema 15. Write a paragraph describing the lifestyle of people in Blue Zones.	2	4
16	Tema 16. Testing lesson.	3	5
17	Tema 17. Individual task.	3	5
18	Tema 1. Create a campaign poster with a slogan for a fictional candidate.	2	4
19	Tema 2. Write a journal entry imagining a day where you decide to disconnect from everything and live a quiet life for 24 hours.	2	4
20	Tema 3. Write a letter to a friend recommending a city to visit, mentioning why it's great during each season.	2	4
21	Tema 4. Imagine you're visiting a new city. Write a text about how you'd get around and what transport options you'd use.	2	4
22	Tema 5. Research a famous landmark in North Africa (e.g., the Pyramids or the Sahara Desert) and write a brief description.	2	4
23	Tema 6. Research any special events or holidays that occur around that time and write about them.	2	4
24	Tema 7. Create a list of music genres and give examples of famous artists for each one.	2	4
25	Tema 8. Prepare a mind map summarizing the topics covered in the module.	2	5
26	Tema 9. Create a set of guidelines on how to take a good selfie.	2	3
27	Tema 10. Write a short story about a person who is mistaken for someone else in a different place.	2	3
28	Tema 11. Prepare a travel checklist for a weekend trip, including what you need to pack and how to get around.	2	3
29	Tema 12. Prepare a travel checklist for a weekend trip, including what you need to pack and how to get around.	2	3
30	Tema 13. Imagine you're a detective. Write a report on your investigation into a mysterious event.	2	3
31	Tema 14. Write a fictional story about a person who discovers a secret in an old house.	2	3
32	Tema 15. Imagine you stay in room 333. Write a journal entry about your experiences there.	2	3
33	Tema 16. Revise all vocabulary from this module and create flashcards for the most challenging words.	2	3
34	Tema 17. Testing lesson.	3	5
35	Tema 18. Individual task.	4	5
36	Tema 1. Write a shopping list for a meal you would like to cook for dinner.	3	4
37	Tema 2. Research the term "white gold" and write a short article explaining what it refers to and why it's important.	3	4
38	Tema 3. Collect interesting facts and figures about a country or city of your choice and present them in a creative way (e.g., infographic, short presentation).	3	4
39	Tema 4. Write an email to a friend telling them how you would spend a perfect weekend.	3	4
40	Tema 5. Research a dangerous place (natural disaster zone, conflict area,	3	4

	etc.) and write a paragraph describing its risks and dangers.		
41	Тема 6. Write about a day in the life of a traveler who visits five different continents. Describe the time changes, activities, and challenges.	3	4
42	Тема 7. Create a dialogue between a fortune teller and a client, where the fortune teller predicts something surprising.	3	4
43	Тема 8. Revise all the vocabulary and grammar structures from this module and create flashcards.	4	4
44	Тема 9. Research and write about three common examples of culture shock that travelers might experience in different countries.	3	4
45	Тема 10. Create a list of your top 5 life experiences and explain why they are important to you.	3	5
46	Тема 11. Imagine you're a tech expert. Write a review of the latest smartphone and its smartest features.	3	5
47	Тема 12. Imagine you're a tour guide. Write a description of a famous landmark, including essential details for tourists.	3	5
48	Тема 13. Write about your favorite movie or TV show and explain why you've watched it so many times.	3	5
49	Тема 14. Create a list of the top 5 places you'd like to visit in your lifetime and explain why they appeal to you.	3	5
50	Тема 15. Prepare a set of interview questions for someone working in your dream job.	3	5
51	Тема 16. Testing lesson.	5	5
52	Тема 17. Individual task	5	6
	<b>Усього</b>	<b>136</b>	<b>212</b>

### **Самостійна робота студентів включає:**

Самостійна робота студентів з курсу «Іноземна мова» є важливою складовою навчального процесу та спрямована на закріплення і поглиблення знань, отриманих під час занять. Вона передбачає опрацювання теоретичних питань, зокрема вивчення граматичних правил, лексики та фонетичних особливостей англійської мови, а також роботу з основною і додатковою літературою та автентичними джерелами.

У межах самостійної роботи студенти виконують практичні завдання, складають речення й діалоги, розповіді, перекладають тексти та готують письмові роботи. Важливим компонентом є перегляд відеофрагментів англійською мовою, що сприяє розвитку навичок аудіювання та кращому розумінню живого мовлення. Окрім цього, студенти готують усні виступи та відеопрезентації, що допомагає формувати навички говоріння та впевнене використання мови в комунікативних ситуаціях.

Загалом самостійна робота сприяє розвитку мовленнєвих умінь, формуванню здатності до самостійного навчання та підвищенню рівня володіння англійською мовою.

### **7. Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)**

Індивідуальне науково-дослідне завдання виконується студентом у позааудиторний час і перевіряється викладачем відповідно до розкладу консультативних та індивідуальних занять кафедри. Мета індивідуальної роботи – розвиток самостійності, творчих здібностей, практичних мовленнєвих навичок та застосування лінгвістичної термінології на практиці.

#### **Орієнтовні завдання для індивідуально-науково дослідного завдання (ІНДЗ)**

1. Створення відео або відеопрезентацій за темами змістових модулів, що дозволяє студенту демонструвати розуміння граматичних, лексичних та культурних аспектів матеріалу, а також практикувати навички усного та писемного мовлення;

2. Ілюстрування лексичного складу змістових модулів, ідіом і фразових дієслів, що сприяє закріпленню лексики, розвитку креативного мислення та вміння подавати інформацію в наочній і структурованій формі.

Оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) здійснюється за комплексом показників: якість виконання завдання, повнота охоплення теми, застосування лінгвістичної термінології, креативність та грамотність викладу. Розподіл балів може бути наступним:

**18–20 балів** – завдання виконане на високому рівні; матеріал повністю відповідає темі, демонструється самостійний аналіз, точне використання лексики та граматики, наявні творчі елементи, чітка структура та високий рівень презентації;

**15–17 балів** – завдання виконане на достатньо високому рівні; матеріал переважно відповідає темі, демонструється коректне використання лексики та граматики, структура та оформлення задовільні, наявна часткова творчість;

**12–14 балів** – завдання виконане на середньому рівні; матеріал частково охоплює тему, є незначні помилки в лексичному та граматичному оформленні, структура виконання іноді порушена, творчий компонент обмежений;

**8–11 балів** – завдання виконане на низькому рівні; матеріал неповністю відповідає темі, значні помилки у лексичних і граматичних елементах, структура неясна, відсутній творчий компонент;

**0–7 балів** – завдання виконане неповністю або не відповідає темі, відсутня структура, матеріал містить численні помилки, творчий аспект не проявлений.

## 8. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів і методів стимулювання й мотивації їхнього навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, вчителя іноземної мови, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються комунікативний підхід, проектний метод, проблемне навчання, інтерактивне навчання, змішане навчання (blended learning), метод кейсів, метод занурення (immersion), метод «фліп-класу», модульне навчання, методи гейміфікації, робота у групах та парах, навчальні квести, симуляції та рольові ігри, а також цифрові інтерактивні платформи (Moodle, Wordwall), що забезпечують розвиток мовленнєвої, комунікативної та творчої компетентності студентів. Використання цих методів сприяє активізації навчально-пізнавальної діяльності, розвитку критичного та аналітичного мислення, самостійності, креативності та практичних навичок, а також забезпечує ефективне поєднання традиційних і цифрових технологій у процесі навчання.

## 9. Форми контролю

Педагогічний контроль у межах освітнього компонента здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності, системності, всебічності та професійної спрямованості.

Форми поточного контролю включають усне опитування студентів на практичних заняттях, презентації та рольові ігри за темами змістових модулів, написання есе, особистого листа та резюме, поза-аудиторне читання та виконання завдань і їх захист тощо.

Форма модульного контролю: проводиться з метою визначення стану успішності здобувачів вищої освіти за період проведення лабораторних занять. На підсумковий семестровий контроль виноситься написання тестового завдання та захисту ІНДЗ, що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу освітнього компонента в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу.

Отже, для оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються як традиційні, так і сучасні методи контролю, що сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності та формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців. Зокрема, використовуються усні форми контролю у вигляді усних відповідей, дискусій, презентацій, рольових ігор та парних обговорень, а також письмові форми у вигляді есе. Для перевірки знань і умінь активно застосовуються тестові методи через онлайн-тести, інтерактивні платформи (Moodle, Wordwall) та адаптивні вправи. Особливе місце займає контроль у форматі проєктів, що передбачає виконання індивідуальних та групових проєктів, створення мультимедійних презентацій, відео- та аудіопродуктів, навчальних квестів, а також застосування методів самооцінки та взаємооцінки, обговорення результатів колег. Поєднання традиційних і сучасних

методів контролю забезпечує всебічну оцінку знань, умінь і навичок студентів, стимулює розвиток автономності, критичного мислення та готовності до професійної діяльності.

## 10. Розподіл балів

### I семестр

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума
Змістовий модуль № 1 (30 балів)								Змістовий модуль № 2 (30 балів)							ТЕСТ	ІНДЗ	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	
-	-	5	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	20	20	100

### II семестр

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума	
Змістовий модуль № 1 (30 балів)								Змістовий модуль № 2 (30 балів)							ТЕСТ	ІНДЗ		
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17		Т 18
-	-	5	5	5	5	5	5	5	-	-	5	5	5	5	5	20	20	100

### III семестр

Поточне тестування та самостійна робота																	Сума
Змістовий модуль № 1 (30 балів)								Змістовий модуль № 2 (30 балів)							ТЕСТ	ІНДЗ	
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	
-	-	5	5	5	5	5	5	-	5	5	5	5	5	5	20	20	100

T1, T2 ... – теми змістових модулів

Оцінювання поточного тестування та самостійної роботи проводиться за такими основними показниками: підготовка до заняття, активність під час виконання завдань, правильність та повнота виконання практичних вправ, використання лінгвістичної термінології та навичок, а також організація та оформлення результатів роботи.

**5 балів** – студент демонструє відмінний рівень підготовки до заняття, виконує всі завдання самостійно і правильно, активно працює у групі чи парі, точно застосовує лексичні та граматичні структури, творчо підходить до виконання завдань, результати роботи оформлені чітко та професійно.

**4 бали** – студент добре підготовлений, більшість завдань виконує правильно та самостійно, проявляє активність у роботі, застосовує лінгвістичні знання та термінологію, допускає незначні помилки в оформленні або підході до завдання.

**3 бали** – студент має задовільну підготовку, частина завдань виконана правильно, можливі помилки у використанні лексики, граматики чи термінології, активність середня, оформлення результатів потребує покращення.

**2 бали** – студент виконав завдання неповністю або з помилками, демонструє низький рівень підготовки, обмежене застосування лексичних та граматичних знань, активність низька, результати оформлені частково.

**1 бал** – студент виконав завдання фрагментарно, проявляє мінімальну активність, допускає численні помилки, практичні навички не сформовані, оформлення роботи незадовільне.

**0 балів** – студент не виконав завдання або не брав участі у занятті.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента

### Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (50% від загальної к-ті балів)	Результати здачі екзамену
<b>A</b>	Відмінно	90-100	47-50	43-50
<b>B</b>	Добре	82-89	44-46	38-42
<b>C</b>	Добре	75-81	42-43	33-37
<b>D</b>	Задовільно	67-74	30-31	27-32
<b>E</b>	Задовільно	60-66	28-29	22-26
<b>FX</b>	Незадовільно	35-59	20-27	15-21
<b>F</b>	Незадовільно	0-34	0-20	0-15

### Критерії оцінювання

**90–100 балів** – студент демонструє **високий рівень знань** та повне оволодіння лінгвістичною термінологією. Він здатний **самостійно аналізувати матеріал, логічно та послідовно викладати**

**концепцію**, застосовувати теоретичні знання на практиці, демонструвати творчий підхід та формулювати власні ідеї. Студент активно включається у дискусії, проектну роботу та практичні завдання, проявляє високу мовну та комунікативну компетентність.

**82–89 балів** – студент володіє **достатнім високим рівнем знань** та добре оволодів лінгвістичною термінологією. Виклад концепції є **логічним і аргументованим**, з невеликими недоліками в деталізації або структурі. Студент здатний самостійно застосовувати теоретичні знання, активно працює над завданнями та проектами, демонструючи стійку мотивацію до навчання.

**75–81 балів** – студент має **середній рівень знань** та достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією. Виклад концепції переважно аргументований, але **частково репродуктивний**, з обмеженою глибиною аналізу. Студент здатний виконувати завдання самостійно, проте потребує певних підказок та допомоги викладача.

**67–74 балів** – студент демонструє **достатній рівень знань** та базове оволодіння лінгвістичною термінологією. Виклад концепції носить **репродуктивний характер**, переважно відтворюючи матеріал без глибокого аналізу або творчого осмислення. Студент здатний виконувати завдання за зразком і потребує більшої підтримки викладача для формування автономності у навчанні.

**60–66 балів** – студент показує **задовільний рівень знань** та часткове оволодіння лінгвістичною термінологією. Виклад концепції є **фрагментарним та недостатньо структурованим**, що свідчить про обмежене розуміння матеріалу. Студент потребує регулярної підтримки та додаткового опрацювання матеріалу для досягнення прийнятого рівня компетентності.

**35–59 балів** – студент демонструє **низький рівень знань** та обмежене оволодіння лінгвістичною термінологією. Виклад концепції **фрагментарний, неповний, без логічної послідовності**, що свідчить про значні прогалини в розумінні матеріалу. Необхідна систематична допомога викладача та додаткове опрацювання навчального матеріалу.

**0–34 балів** – студент має **дуже низький рівень знань** та майже не володіє лінгвістичною термінологією. Виклад концепції **відсутній або практично незрозумілий**, що свідчить про повну неготовність до виконання завдань. Потребує індивідуальної підтримки та значного додаткового навчання для досягнення мінімального рівня компетентності.

## 11. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу «Іноземна мова» передбачає комплекс навчально-методичних матеріалів і цифрових ресурсів, що забезпечують ефективне опанування навчального матеріалу та розвиток практичних мовних навичок. До складу методичного забезпечення входять робоча програма освітнього компонента, практичні завдання за тематикою змістових модулів у електронному форматі, тестові завдання як на паперових носіях, так і в електронному вигляді, а також індивідуально-дослідні завдання, що стимулюють самостійну роботу, критичне та аналітичне мислення студентів. Для розвитку аудіо- та відеоаспектів навчання застосовуються аудіо- та відеопрограми, мультимедійні ресурси та навчальні відеоматеріали.

Активно використовується платформа Moodle (Курс “Foreign language. English (level A2)”), яка дозволяє студентам отримувати доступ до електронних курсів, завдань, тестів та матеріалів у будь-який час, відслідковувати прогрес, брати участь у форумних обговореннях та виконувати інтерактивні вправи. Крім того, використовуються сучасні браузері, текстові редактори, інтерактивні комплекси та онлайн-ресурси, що забезпечують поєднання традиційного та дистанційного навчання, підвищують інтерактивність занять, сприяють розвитку мовленнєвих, комунікативних та цифрових компетентностей студентів.

## 12. Рекомендована література

### Методичне забезпечення

1. Собчук О. Б. Методичні рекомендації з англійської мови до проведення практичних занять для студентів I-II курсів немовних спеціальностей. Кременець : Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2024. 32 с.

2. Собчук О. Б. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи із англійської мови для студентів I-II курсів немовних спеціальностей. Кременець : Видавничий центр КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2025. 34 с.

### Базова література

1. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Seligson Paul : English File 4th Edition Level Elementary : Student's Book with Online Practice : Oxford University Press, 2019. 168 p.
2. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Seligson Paul : English File 4th Edition Level Elementary : Workbook with Online Practice : Oxford University Press, 2019. 100 p.

### Допоміжна

1. Венкель Т. В. Everyday English. Англійська мова для студентів вищих навчальних закладів. ч. 1. Чернівці : Родовід, 2013. 244 с.
2. Павліченко О. М. Англійська мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для високого рівня Харків :Ранок, 2015. 320 с.
3. Сусол Л. О., Ходжикян Д. Р. Англійська мова для студентів аграрних закладів: навчальний посібник. Одеса, 2019. 126 с.
4. Career Paths: Plant Production / Clare Reynolds, Jenny Dooley. Express Publishing, 2017. 120 p.
5. Chalker S. Current English Grammar. London : Macmillan Publishers LTD, 2018. 245 p.
6. Communicating across Cultures : Professional English / Bob Dignen. Cambridge University Press, 2019. 96 p.
7. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А. О. Трофименко, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, О. О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ "Друкарня "Рута", 2021. 242 с.
8. Evans V. New Round-Up. England, Harlow : Pearson Longman, 2014. 256 p.
9. Listening Extra / Miles Craven. Cambridge University Press, 2017. 136 p.
10. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 380 p.
11. Oxford Learner's Thesaurus. Oxford University Press, 2019. 1008 p.
12. Paltridge B. The Handbook of English for Specific Purposes. Oxford : Wiley-Blackwell, 2013. 592 p.
13. Real Writing : English Skills / Palmer Graham. Cambridge University Press, 2008. 112 p.
14. SkillsWork : Integrated Skills Work for Lively Language Practice / Lynda Edwards. Delta Publishing, 2009. 250 p.

### 13. Інформаційні ресурси

1. Bell English Online. URL: <http://www.bellenglish.com/>
2. Cambridgeenglish. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/>
3. English with the BBC Service. URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/>
4. Grammar rules and exercises. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
5. Language practice and improvement. URL: <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
6. Listening and conversation practices. URL: <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks>
7. OxfordLanguages. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>