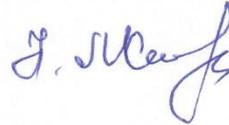


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти / Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти.

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 10 від 11.05.2023 р.)

Голова циклової комісії



Надія САБРАН

Освітньо-професійну програму погоджено методичною радою Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 2 від 01.06.2023 р.).

Голова методичної ради



Павло ЯЛОВСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» є нормативним документом Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахового молодшого бакалавра з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII; відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 806; Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 19.10.2021 р. № 755-21.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою викладачів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. САБРАН Надія Михайлівна – голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, *керівник проектної групи.*

2. ЦИБУЛЬСЬКА Ольга Миколаївна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, *член проектної групи.*

3. ГУРА Антоніна Миколаївна – викладач циклової комісії природничих дисциплін Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, *член проектної групи.*

4. ЦИМБАЛЮК Ольга Володимирівна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст другої категорії, *член проектної групи.*

5. ТКАЧУК Ірина Василівна – стейкхолдер, директор закладу дошкільної освіти «Золотий ключик» № 2 м. Кременець, *член проектної групи.*

6. ПРИТУЛА Ірина Олегівна – здобувачка фахової передвищої освіти ОПП Дошкільна освіта 31-Дк групи, *член проектної групи.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. НАЙДА Руслана Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, голова циклової комісії викладачів психолого-педагогічних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Дубенський педагогічний фаховий коледж Рівненського державного педагогічного університету», викладач-методист.

2. БОНДАР Ольга Григорівна – директор закладу дошкільної освіти «Сонечко» № 5 м. Кременець.

1. Опис освітньо-професійної програми

зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Додаткова кваліфікація Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти / Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти / Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Додаткова кваліфікація: Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти / Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти за

	спеціальністю 012 Дошкільна освіта, серія КС № 003363, виданий 24.02.2023 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26.04.2017 р., протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658), наказу ДСЯО України від 24.02.2023 № 01-10/40. Строк дії сертифіката: до 01.07.2027 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	2023-2027 рр.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Прийом на навчання відбувається на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, фахової передвищої освіти, вищої освіти. Перелік інших вимог висвітлено в Правилах прийому до Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/osvitni-prohramy/116-fakhovyi-koledzh/1027-osvitno-profesiini-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок, необхідних для розуміння природи дітей дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності; подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ

	<p>світогляду.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім'ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України

	<p>«Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.1 Дошкільна освіта Клас 85.10 Дошкільна освіта</p> <p>Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2020 р. № 327 (зі змінами) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою 012 Дошкільна освіта можуть обіймати такі посади:</p> <p>3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра) 3475 Інструктор з фізкультури / 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.).</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники мають право продовжувати навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно зорієнтованими, розвивальними та креативними технологіями й інноваційними методами викладання, спрямованими на вдосконалення освітнього процесу на основі взаємодії викладача та студентської молоді.</p> <p>Основними формами викладання є лекції; семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття; самостійна робота, консультації, підготовка курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної</p>

	роботи здобувачів фахової передвищої освіти. Форми контролю: письмове та усне опитування, заліки, екзамени, захист курсової роботи, виконання творчих завдань, звіти про проходження практики, атестація у формі кваліфікаційного іспиту тощо.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформацію та комунікаційні технології.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного)

віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби

	<p>тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК16 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку свідомої потреби в регулярних заняттях фізичною культурою.</p> <p>СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.</p> <p>СК18 Здатність дотримуватися норм сучасної англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання.</p>
--	---

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.
- РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
- РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.
- РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.
- РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.
- РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.
- РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

PH8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм.

PH10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

PH13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

PH14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

PH16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

PH17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

PH18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

PH21 Демонструвати вміння організувати роботу з фізичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку у закладі дошкільної освіти.

PH22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

PH23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування

англійською мовою.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП «Дошкільна освіта» відповідає вимогам Ліцензійних вимог надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). До освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом управлінської, інноваційної, творчої роботи та / або роботи за фахом, а також науково-педагогічні працівники споріднених за ОПП кафедр академії.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). У коледжі є центр Інтернет-ресурсів, 2 лекційно-концертних зали (актовий зал імені Тадеуша Чацького на 240 місць, зал імені Гуго Колонтая на 130 місць); хореографічний, спортивний та гімнастичний зали; аудиторії для індивідуальних та групових занять, коворкін студія.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає можливість здобувачів фахової передвищої освіти використовувати корпоративний домен Google Workspace for Education, бібліотеку, офіційний веб-сайт.

Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчально-методичного супроводу освітніх компонентів, навчального плану, методичних рекомендацій щодо виконання курсових робіт та проходження усіх видів практики.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність

Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти забезпечена їх участю в освітньому процесі Коледжу; проходженням навчальної, виробничої та переддипломної практик, проведенням наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.

Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Програмою не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

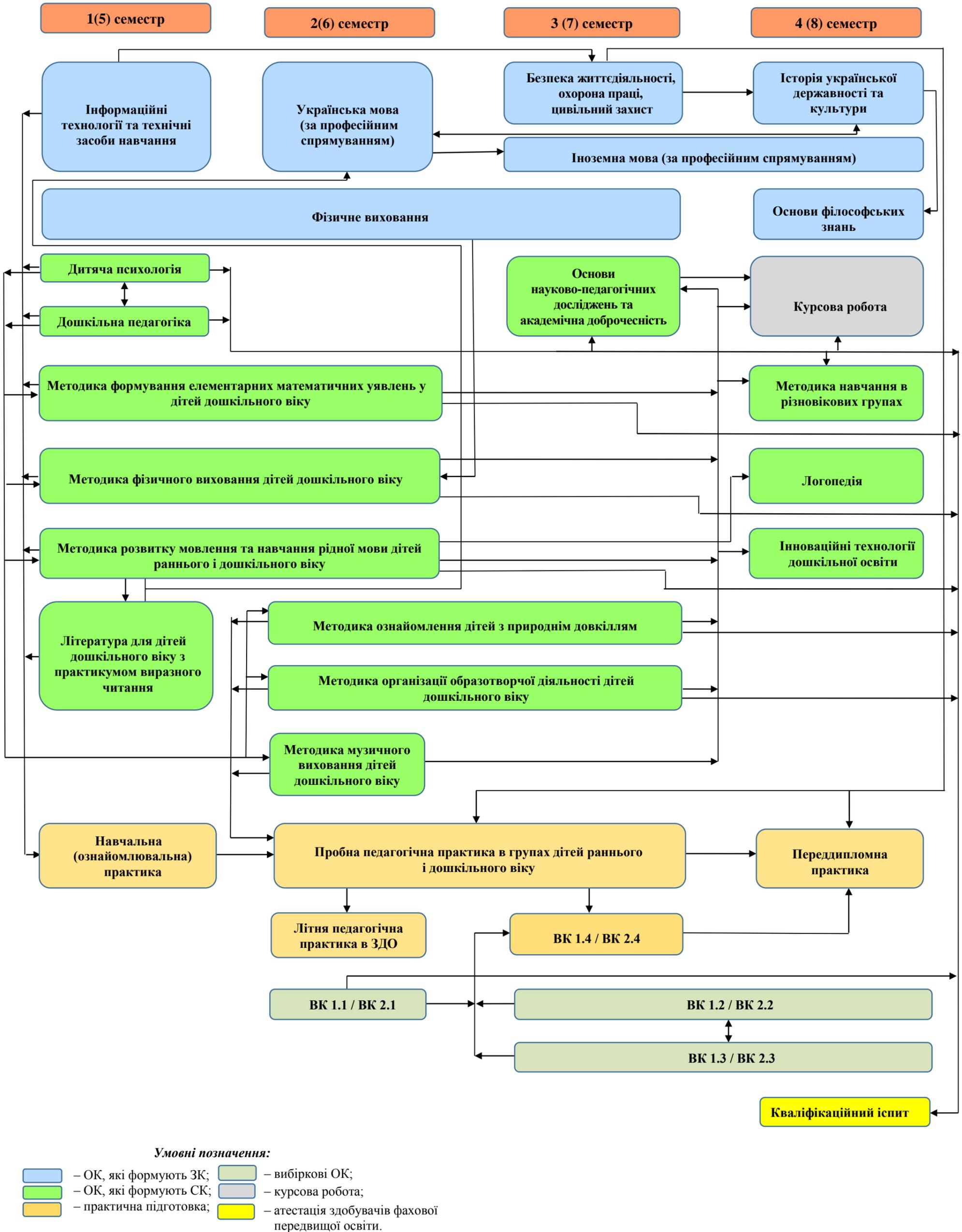
Код о\к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія української державності та культури	3	Екзамен
ОК 2	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	2	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	2	Залік
ОК 6	Основи філософських знань	3	Екзамен
ОК 7	Фізичне виховання*		
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 8	Дитяча психологія	4	Екзамен
ОК 9	Дошкільна педагогіка	5	Екзамен
ОК 10	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	3	Залік
ОК 11	Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК 12	Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку	5	Екзамен
ОК 13	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК 14	Методика ознайомлення дітей з природним довкіллям	6	Екзамен
ОК 15	Методика організації образотворчої діяльності дітей дошкільного віку	6	Екзамен
ОК 16	Методика музичного виховання дітей дошкільного віку	2	Залік
ОК 17	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	2	Залік
ОК 18	Методика навчання в різновікових групах	5	Екзамен
ОК 19	Логопедія	3	Залік

ОК 20	Інноваційні технології дошкільної освіти	3	Залік
	Курсова робота**	1	Захист
Практична підготовка			
ОК 21	Навчальна (ознайомлювальна) практика	5	Залік
ОК 22	Пробна педагогічна практика в групах дітей раннього і дошкільного віку	10	Заліки
ОК 23	Літня педагогічна практика в ЗДО	6	Залік
ОК 24	Переддипломна практика	8	Залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 25	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		105	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти:			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
<i>Додаткова кваліфікація «Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти»</i>			
ВК 1.1	Оздоровчі технології та нетрадиційні форми роботи з фізичного виховання в ЗДО	4	Екзамен
ВК 1.2	Організація роботи інструктора з фізичного виховання в ЗДО	5	Залік
ВК 1.3	Планування роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку	4	Залік
ВК 1.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
<i>Додаткова кваліфікація «Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти»</i>			
ВК 2.1	Методика гурткової роботи з англійської мови в ЗДО	4	Екзамен
ВК 2.2	Практика усного і писемного мовлення	5	Залік
ВК 2.3	Сучасні технології навчання англійської мови дітей дошкільного віку	4	Залік
ВК 2.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		15	
Загальний обсяг ОПП		120	

** – позакредитний освітній компонент

** – курсова робота планується як модуль з психології, педагогіки або однієї з предметних методик (за вибором здобувача освіти)

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та ОПП. Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Інструктор з фізичного виховання в закладі дошкільної освіти / Керівник гуртка англійської мови в закладі дошкільної освіти». Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Дошкільна освіта», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У фаховому коледжі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

(прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням

центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Особливості затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітньо-професійної програми Дошкільна освіта висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/college/docs/pol_org_osv_proc.pdf).

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21.

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Освітньо-професійна програма спрямована на формування фахових компетентностей майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти для успішної організації навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку під час здобуття ними дошкільної освіти відповідно до Державного стандарту. Досягнення окресленої мети корелює з основною метою професійної діяльності, визначеною у нормах Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

6.1. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ЗК1	+				+																				
ЗК2	+		+			+	+				+				+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК3			+							+		+							+						
ЗК4				+																					+
ЗК5			+	+		+		+	+	+		+							+		+	+	+	+	
ЗК6		+				+							+	+			+	+		+	+	+	+	+	
ЗК7					+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8		+															+						+	+	
СК1						+							+				+					+	+	+	+
СК2							+				+							+				+	+	+	+
СК3					+									+								+	+	+	
СК4					+		+				+											+	+	+	
СК5	+							+						+							+	+	+	+	
СК6								+	+										+		+	+	+	+	
СК7													+					+				+		+	+
СК8						+						+												+	
СК9	+								+	+		+			+	+		+	+			+	+	+	
СК10			+							+		+						+				+	+	+	+
СК11										+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	
СК12			+							+		+			+	+		+	+			+	+	+	+
СК13					+		+	+	+		+									+	+	+	+	+	
СК14		+						+	+				+				+			+					+
СК15			+	+						+		+					+			+	+	+	+	+	
СК16							+				+												+	+	+
СК17				+							+												+	+	+
СК18				+																			+	+	+

6.2. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4
ЗК1								
ЗК2	+	+	+	+				
ЗК3								
ЗК4					+	+	+	+
ЗК5								
ЗК6								
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8								
СК1								
СК2	+	+	+	+				
СК3								
СК4	+	+	+	+				
СК5								
СК6								
СК7								
СК8								
СК9								
СК10					+	+	+	+
СК11								
СК12								
СК13	+	+	+	+				
СК14								
СК15					+	+	+	+
СК16	+	+	+	+				
СК17					+	+	+	+
СК18						+	+	

7.1. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
PH1					+			+	+			+						+				+	+	+	
PH2					+		+		+		+	+						+			+	+	+	+	
PH3								+	+		+		+				+	+	+		+	+	+	+	+
PH4				+					+		+	+	+				+		+					+	+
PH5		+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
PH6						+			+	+		+		+		+		+				+	+	+	+
PH7											+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
PH8		+									+		+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
PH9				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
PH10					+		+					+		+				+			+	+	+	+	+
PH11					+		+	+			+							+	+		+	+	+	+	+
PH12			+			+			+			+						+	+		+	+	+	+	
PH13	+		+						+								+				+	+	+	+	+
PH14									+	+	+	+		+	+	+		+			+	+	+	+	+
PH15								+	+			+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+
PH16				+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17	+								+			+			+	+		+				+	+	+	+
PH18	+			+	+		+	+	+	+	+			+	+	+			+	+			+	+	
PH19	+							+	+			+	+				+			+					
PH20								+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	
PH21							+				+										+	+	+	+	+
PH22				+																		+	+	+	+
PH23				+																		+	+	+	+

7.2. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4
PH1								
PH2				+				+
PH3								
PH4								
PH5	+	+	+		+	+	+	
PH6								
PH7				+				+
PH8	+	+	+	+	+	+	+	+
PH9	+	+	+	+	+	+	+	+
PH10				+				+
PH11	+	+	+	+				
PH12								
PH13								
PH14								
PH15								
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+
PH17								
PH18				+				+
PH19	+	+	+		+	+	+	
PH20	+	+	+	+	+	+	+	+
PH21	+	+	+	+				
PH22						+	+	+
PH23					+	+	+	+

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																	
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18
PH1	+		+				+							+				+		+	+				+	+
PH2		+	+	+	+					+	+	+												+		+
PH3		+			+				+					+							+				+	+
PH4	+			+						+						+							+			
PH5		+			+	+				+					+			+	+	+						
PH6	+	+		+					+						+	+	+		+	+						
PH7		+	+					+							+							+			+	+
PH8	+				+					+											+	+			+	+
PH9		+	+						+										+					+		
PH10	+						+			+	+		+											+		
PH11		+			+					+		+		+										+		
PH12				+		+												+					+		+	+
PH13	+			+																		+				
PH14		+															+		+							
PH15			+																+					+		
PH16					+				+				+								+					
PH17		+													+		+		+							
PH18			+		+								+											+		
PH19		+			+	+		+														+		+		
PH20		+							+															+		
PH21		+					+			+														+		
PH22		+		+		+	+											+					+		+	+
PH23				+		+	+											+					+		+	+