

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК
про можливість первинної акредитації освітньо-професійної програми
Середня освіта (Трудове навчання та технології)
зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Кременецькій
обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

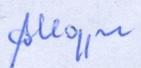
Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, інших нормативно-правових актів та наказу Міністерства освіти і науки України від 22.01.2018 р. №67-л «Про проведення акредитаційної експертизи», експертна комісія МОН України у складі:

Корця Миколи Савича – доктора педагогічних наук, професора, проректора з науково-педагогічної та адміністративно-господарчої роботи, професора кафедри загальнотехнічних дисциплін Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (голова комісії);

Оршанського Леоніда Володимировича – доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (член комісії)

у період із 29 січня по 31 січня 2018 року включно розглянула акредитаційну справу, перевірила достовірність інформації та провела на місці експертне оцінювання відповідності до державних вимог Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка щодо освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

За результатами експертного оцінювання комісія констатує:

1. Загальна характеристика закладу вищої освіти

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка – заклад вищої освіти комунальної форми власності, який здійснює підготовку фахівців за ступенями вищої освіти «бакалавр», «магістр», освітньо-науковим рівнем «доктор філософії». Академія провадить свою діяльність на підставі Статуту, прийнятого на загальних зборах трудового колективу та затвердженого зі змінами 5 сесією Тернопільської обласної ради (рішення № 544 від 10.05.2017 р.).

Історія навчального закладу бере свій початок від діяльності Кременецької братської школи (XVII ст.). Пізніше тут діяла Волинська гімназія (1805 р.), реорганізована у 1819 році у Волинський ліцей, на базі якого у 1833 році відкрито нинішній Київський національний університет ім. Тараса Шевченка.

На початку 20-х рр. XX ст. утворено комплексний навчальний заклад під назвою Кременецький ліцей, який об'єднував систему освітніх закладів: загальноосвітню школу, гімназію, середню рільничу школу, професійно-технічні училища, учительську семінарію, музей Волинської землі ім. Віллібальда Бессера.

У 1940 році відкрито Кременецький учительський інститут (із 1950 р. – педагогічний). У 1969 році інститут переведено до Тернополя, де нині він функціонує в статусі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, а в навчальних корпусах відкрито Кременецьке педагогічне училище. У 1991 педагогічне училище реорганізовано у Кременецький педагогічний коледж, на базі якого у липні 2002 року рішенням Тернопільської обласної ради утворено Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка.

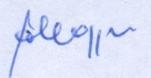
Рішенням Тернопільської обласної ради від 6 березня 2012 року Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка реорганізовано шляхом перетворення в Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка (далі КОГПА ім. Тараса Шевченка).

Академію очолює ректор, професор, кандидат фізико-математичних наук, заслужений працівник народної освіти України – Ломакович Афанасій Миколайович.

Навчальний заклад здійснює підготовку фахівців із 3 галузей знань за 15 освітньо-професійними програмами бакалавра, 8 освітньо-професійними програмами магістра та освітньо-науковою програмою доктора філософії. В академії навчається 2219 студентів (1511 – на денній та 708 – на заочній формі навчання). Загальний ліцензований обсяг складає 1470 осіб денної та заочної форм навчання.

Освітній процес у КОГПА ім. Тараса Шевченка забезпечують 140 штатних викладачів. З них – 13 докторів наук, професорів, 80 – кандидатів наук, доцентів. Окрім цього, у складі науково-педагогічних працівників академії є 3 заслужені артисти України (Швидків М. Л. (штатний працівник),

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

Черепанин М. В. та Булда М. В. (за сумісництвом)), заслужений художник України (Удін Є. Т.), 2 заслужені майстри народної творчості України (Гриб А. Є., Балбус Т.А.), 2 заслужені працівники фізичної культури і спорту України (Антонюк А. Т., Прокопович В. М.).

Підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється на педагогічному факультеті академії на денній та заочній формах навчання.

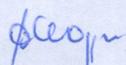
Загальну характеристику КОГПА ім. Тараса Шевченка наведено у таблиці 1.

Таблиця 1

Загальна характеристика
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

№ з/п	Показники діяльності	Кількісні параметри	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Ліцензований обсяг вищого навчального закладу (осіб)	1470	
	у т.ч. за ступенями вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем):		
	- молодший спеціаліст (осіб)		310
	- бакалавр (осіб)		820
	- магістр (осіб)		330
	- доктор філософії (осіб)		10
2.	Кількість студентів, курсантів, слухачів разом:	2219	
	у т.ч. за формами навчання:		
	- денна (очна) (осіб)	1511	-
	- вечірня (осіб)	-	-
	- заочна, дистанційна (осіб)	-	708
3.	Кількість навчальних груп (одиниць)	92	49
4.	Кількість спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців (одиниць):		
	у т.ч. за ступенями вищої освіти (освітньо-кваліфікаційним рівнем):		29
	- молодший спеціаліст (одиниць)		5
	- бакалавр (одиниць)		15
	- магістр (одиниць)		8
	- доктор філософії (одиниць)		1
5.	Кількість кафедр (одиниць):		10
	з них випускових:		10
6.	Кількість факультетів (одиниць):		3
7.	Загальні навчальні площі будівель (кв. м)	20092,4	
	з них:		
	- власні (кв. м):	20092,4	
	- орендовані (кв. м):	-	
8.	Навчальні площі, які здаються навчальним закладом в оренду (кв. м.)	-	
9.	Інше	-	

Голова експертної комісії

 — М.С. Корець

Висновок: документи, які надані в акредитаційній справі, звірені з оригіналами, достовірні, за комплектністю та змістом дають змогу отримати повну інформацію про структуру, організацію освітньої та наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка, та про організацію підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Набір на навчання у КОГПА ім. Тараса Шевченка здійснюється відповідно до умов прийому до закладів вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, Правил прийому, Положення про приймальну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та встановлених обсягів регіонального замовлення, погоджених Управлінням освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

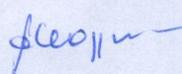
Загальний ліцензований обсяг за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідно до Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка від 19.06.17 р.; переоформленої ліцензії (наказ МОН України № 125-л від 16.06.17 р.) становить 50 осіб.

Станом на 31.01.2018 р. загальна кількість студентів, які навчаються за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), складає 48 осіб, з яких 11 здобувають освіту за регіональним замовленням, 37 – на умовах контракту.

Набір магістрантів на спеціальність в основному здійснюється з числа випускників КОГПА ім. Тараса Шевченка, які отримали диплом бакалавра або спеціаліста, а також випускників інших закладів вищої освіти.

В академії склалася система профорієнтаційної роботи для формування контингенту студентів, яка забезпечує задовільну конкурсну ситуацію та залучення до навчання молоді регіону. Інформація про освітньо-професійні програми, спеціальності, обсяги прийому відповідно до наявної ліцензії, в тому числі про обсяги підготовки за регіональним замовленням, а також про оплату вартості навчання на договірній основі своєчасно доводиться до громадськості через інформаційні ресурси: оголошення, стенди, засоби масової інформації (газета академії «Замок», газети «Діалог», «Свобода»,

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

«Вільне життя»), День відкритих дверей, громадську приймальню. Профорієнтаційна робота проводиться за різними напрямками і формами: студентські конференції, семінари, культурно-мистецькі та спортивні заходи.

Зважаючи на регіональну стратегію забезпеченості закладів освіти вчителями технологій і креслення, випускова кафедра налагодила інформаційну співпрацю зі службами зайнятості, навчальними закладами Тернопільської, Хмельницької, Львівської, Волинської, Рівненської областей.

Важливою є й індивідуальна профорієнтаційна робота: запрошення абітурієнтів на виховні заходи професійного спрямування, організація майстер-класів, занять та ознайомлювальних бесід. Значний профорієнтаційний резонанс мають екскурсії у музеї академії: музей освіти академії, музейну залу Ростислава Глуква, музей довоєнної фотографії, кімнату-музей Михайла Вериківського, бібліотеку.

У 2017 році на різні освітньо-професійні програми та спеціальності прийнято 712 осіб (ліцензований обсяг – 1470 осіб), із них – 356 денної і 356 – заочної форм навчання. Показники формування контингенту за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) в КОГПА ім. Тараса Шевченка наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Показники формування контингенту здобувачів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

№ з/п	Показник	Роки	
		2016 рік	2017 рік
1.	Ліцензований обсяг підготовки (денна, заочна форма)	5	50
2.	Прийнято на навчання, всього (осіб)	5	43
	• денна форма	5	16
	в т.ч. за держзамовленням (регіональним замовленням):	3	8
	• заочна форма	–	27
	в т.ч. за держзамовленням (регіональним замовленням):	–	–
	• нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою	1	1
	• таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію	–	–
	• зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку	–	–
3.	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	• денна	2,2	1
	• заочна	–	1,1
4.	Конкурс абітурієнтів на місця державного (регіонального) замовлення		
	• очна форма	3,6	2,5
	• заочна форма	–	–

У цілому наведені дані підтверджують, що в КОГПА ім. Тараса Шевченка сформований високоякісний контингент здобувачів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набір студентів відповідає потребам регіону, а організація, планування й формування контингенту здійснюється відповідно до чинного законодавства. Крім цього, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій має достатній потенціал для покращення досягнутого рівня у подальші роки.

Висновок: формування контингенту здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у КОГПА ім. Тараса Шевченка здійснюється відповідно до законодавчих і нормативних вимог. Належний рівень організації профорієнтаційної роботи колективом кафедри та факультету, позитивний імідж академії на ринку освітніх послуг регіону дають підстави для забезпечення в подальшому набору контингенту для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у КОГПА ім. Тараса Шевченка з ліцензованим обсягом 50 осіб.

3. Зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем

Комісія відзначає, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється на основі освітньо-професійної програми, розробленої проектною групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, затвердженої Вченою радою КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є навчальний план, у якому реалізовано дидактичні принципи цілісності, комплексності, логічної послідовності, поєднання теоретичних і практичних складових. Загальна кількість годин за планом підготовки магістра складає 2700 (90 кредитів ECTS), у т. ч. нормативна частина – 1800 годин (60 кредитів), вибіркова – 900 годин (30 кредитів). Вибіркова частина навчального плану конкретизує й доповнює обов'язкову та містить дисципліни циклів загальної та професійної підготовки.

Навчальні плани конкретизовані у робочих навчальних програмах, які визначають мету та завдання дисципліни, містять тематичний план, розкривають зміст дисципліни за окремими темами, включають інструкції

Голова експертної комісії

М.С. Корець

для лабораторних робіт, завдання для практичних (семінарських) занять, індивідуальні навчально-дослідні завдання для самостійної роботи студентів, форми організації, тести, перелік питань для поточного і підсумкового видів контролю.

Повнота виконання навчальних планів і програм регламентується розкладом занять та виконанням індивідуальних планів роботи викладачів. Вона є належною, контролюється завідувачами кафедр та деканом.

Навчальним планом передбачено проведення переддипломної педагогічної практики і підсумкової атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного екзамену з додаткової предметної спеціалізації. Кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій розроблено програми і методичні рекомендації до педагогічної практики та підсумкової атестації здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, в установленому порядку затверджено графіки практики та розклади підсумкової атестації.

***Висновок:** на основі аналізу освітньо-професійної програми, навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін та інших нормативних документів експертна комісія дійшла висновку, що зміст підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає встановленим державним вимогам. Навчальний процес організований з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання й орієнтований на формування освіченого, компетентного педагога, здатного до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності й швидкої адаптації до динамічних змін у культурно-освітній сфері та соціумі.*

4. Організаційне, навчально-методичне та наукове забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем

4.1. Організаційне забезпечення освітнього процесу

Освітній процес підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка.

У КОГПА ім. Тараса Шевченка постійно вдосконалюється організаційне забезпечення освітнього процесу. Щорічно розробляється і погоджується графік навчального процесу, кожного семестру складається розклад занять академічних груп, який контролює деканат факультету.

В КОГПА ім. Тараса Шевченка ефективно працює система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників академії і здобувачів вищої освіти.

Навчальний план та програми дисциплін з обох циклів підготовки фахівців виконуються повністю. З метою вдосконалення системи оцінювання знань і вмінь студентів в академії розроблено та затверджено Вченою радою «Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу» та «Положення про моніторинг і контроль якості освіти».

4.2. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Відповідно до затвердженого навчального плану підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) навчально-методичне забезпечення освітнього процесу містить:

- 1) комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін містять опис дисципліни; навчальні та робочі програми дисципліни; плани лекцій і семінарських (практичних) занять; завдання для самостійної роботи із навчальних дисциплін; критерії оцінювання навчальних досягнень магістрантів; завдання для комплексної контрольної роботи з перевірки знань із дисципліни;
- 2) перелік підручників і навчальних посібників;
- 3) програми та методичні вказівки з практик;
- 4) тематику випускових кваліфікаційних робіт, методичні вказівки щодо їх виконання та захисту;
- 5) програмне забезпечення самостійної роботи студентів із використанням інформаційних технологій (електронні версії навчальних посібників, навчально-методичні рекомендації для самостійної роботи

магістрантів, тестові завдання для самоконтролю знань та умінь (на паперових та електронних носіях) тощо.

Під час проведення аудиторних занять науково-педагогічними працівниками ведеться активна робота із впровадження інтерактивних методик, мультимедійних технологій, використання спеціальних програмних продуктів, Інтернет-ресурсів на платформі Moodle тощо.

Невід'ємною складовою процесу фахової підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) є переддипломна педагогічна практика, мета якої полягає у практичній підготовці магістрів до майбутньої професійної діяльності на посаді вчителя технологій та викладача загальнотехнічних дисциплін закладів вищої освіти. Основними умовами ефективності педагогічної практики є суспільна спрямованість, теоретична обґрунтованість, навчально-виховний характер, комплексний підхід до її змісту й організації, системність, неперервність і наступність практичної підготовки фахівців. Програма практики складена на основі освітньо-професійної програми, спирається на Положення про проведення практики студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка, затверджене Вченою радою академії. Базою для переддипломної педагогічної практики слугує структурний підрозділ академії – Кременецький педагогічний коледж, а також інші заклади освіти, з якими укладено відповідні договори.

Прикінцевим результатом навчальної й науково-дослідницької роботи магістрантів є кваліфікаційні роботи. Метою виконання та захисту кваліфікаційних робіт є оцінка професійної підготовки здобувачів, їх уміння аналізувати і користуватися науковою літературою, електронними базами тощо, а також на основі аналізу різноманітних літературних джерел і фактів, апробації результатів власних досліджень, отриманих експериментальних даних здійснювати оформлення магістерської роботи.

Структура, зміст і порядок виконання магістерських робіт регулюються методичними рекомендаціями та засобами діагностики, розробленими кафедрами відповідно до нормативів. Розроблені методичні вказівки мають на меті ознайомлення здобувачів із основними вимогами до написання магістерських робіт, їх орієнтації на дотримання чіткої структури кваліфікаційної роботи з визначенням змісту в розрізі окремих її розділів. При підготовці та написанні магістерських робіт використовуються теоретичні та практичні методи дослідження, сучасний статистичний матеріал, новітні інформаційні технології, схеми, графіки, таблиці, малюнки та інший методичний матеріал, який відображає цілісність та комплексність проведених досліджень. Наукові роботи магістрантів КОГПА ім. Тараса Шевченка проходять перевірку на плагіат відповідно до розробленого положення.

Завершальним етапом підготовки магістрів за додатковою предметною спеціалізацією є кваліфікаційний екзамен, із метою підготовки до якого розроблені програми та методичні рекомендації.

4.3. Наукове забезпечення освітнього процесу

Наукова діяльність викладачів випускової кафедри пов'язана з дослідженнями в галузі теорії та методики навчання технологій, профільного навчання, професійної освіти, методики викладання загальнотехнічних дисциплін. Центральним напрямом наукової роботи кафедри, незалежно від професійної специфіки наукових досліджень, є забезпечення належної якості реалізації освітньо-професійної програми підготовки магістрів.

Науково-педагогічними працівниками кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій активно впроваджуються результати наукових досліджень в освітній процес шляхом підготовки навчально-методичних видань різного характеру (навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки та ін.), в яких використовуються нові для теорії та практики наукові здобутки. Апробація результатів здійснюється шляхом видання відповідних наукових монографій, статей та науково-аналітичних доповідей. Важливим напрямом апробації результатів наукової роботи кафедри є також підготовка матеріалів і участь у наукових конференціях різного рівня, семінарах, круглих столах як в Україні, так і за кордоном. За останні п'ять років працівники кафедри брали участь у понад 40 міжнародних, 30 всеукраїнських та міжвузівських наукових і практичних конференціях, 20 наукових семінарах і круглих столах.

Пріоритетом кафедри є організація наукової роботи зі студентами, яка передбачає: організацію дослідницько-пошукової діяльності з творчими студентськими осередками; підготовку учасників всеукраїнських студентських олімпіад, міжнародних та всеукраїнських наукових студентських конференцій; видання спільних наукових статей та їх публікацію у міжнародних та національних фахових виданнях.

Заслуговують на увагу наукові дослідження магістрантів, результати яких обговорювалися на наукових та науково-практичних конференціях різних рівнів: *регіональних* – м. Кременець, м. Тернопіль 2016-2017 р.р.; *всеукраїнських* – «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти: досвід та перспективи» (м. Умань, 2015 р.), «Актуальні проблеми сьогодення очима молоді» (м. Кременець, 2016 р.), «Педагогіка в системі гуманітарного знання» (м. Хмельницький, 2016 р.); *міжнародних* – «Європейська наука та освіта: пріоритети, напрями та перспективи розвитку» (м. Кременець, 2015 р.), «Тенденції і перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» (м. Переяслав-Хмельницький, 2015 р.), «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи» (Баку-Ужгород-Дрогобич, 2016, 2017 рр.); «Litteris et Artibus: нові горизонти» (м. Кременець, 2017 р.), «Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи (м. Хмельницький, 2017 р.)» та ін.

Професорсько-викладацький колектив кафедри постійно рецензує монографії, підручники, навчальні посібники, наукові статті, готує відгуки на автореферати дисертацій, проводить опонування результатів дисертаційних досліджень тощо.

Наукова діяльність спрямована на зміцнення потенціалу кафедр факультету за рахунок підготовки викладацьких кадрів вищої кваліфікації. Так, за останні п'ять років науково-педагогічними працівниками випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій було захищено одну докторську (Курач М.С.) та чотири кандидатських дисертації (Бабій Н.В., Олексюк М.П., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю.), вчене звання «доцент» отримали п'ять викладачів – Бабій Н.В., Білосевич І.А., Курач М.С., Фурман О.А., Шабага С.Б.

Міжнародне співробітництво є невід'ємною складовою діяльності закладу вищої освіти. Його головні напрями: асиміляція та використання міжнародного досвіду педагогів; організація та реалізація спільних міжнародних науково-дослідних проєктів; гуманітарно-культурне співробітництво. Академія має розгалужену систему наукового співробітництва з провідними закладами вищої освіти та науковими установами Польщі, Білорусії й інших країн далекого і близького зарубіжжя.

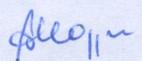
Упродовж останніх років КОГПА ім. Тараса Шевченка активно розвиває співпрацю із зарубіжними науковими асоціаціями та фондами, що дало можливість створити у навчальному закладі центр міжнародного науково-педагогічного співробітництва в галузі вищої педагогічної освіти у регіоні.

Міжнародна співпраця налагоджена із закладами вищої освіти Польщі: Педагогічним університетом ім. Комісії Едукації Народової у Кракові, Пултуською гуманітарною академією імені Александра Гейштора, Люблінською політехнікою, Вармінсько-Мазурським університетом, Технічно-гуманітарною академією в Бельску-Бялій, Природничо-гуманітарним університетом у м. Седльце, Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка та Білорусі: Могильовським державним університетом ім. А.А. Кульшова.

Разом із колегами цих ЗВО визначено основні напрями співробітництва: обмін досвідом освітньої діяльності і педагогічних досліджень; обмін науковою інформацією і науковими досягненнями у галузі освіти, організація спільних семінарів, конференцій, симпозіумів за участю представників обох сторін.

Висновок: у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка функціонує чітка різнорівнева система організації та контролю освітнього процесу; організаційне, навчально-методичне та наукове забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на високому рівні; кожна навчальна дисципліна забезпечена відповідним навчально-методичним комплексом, який є достатнім для реалізації нормативних вимог щодо підготовки фахівців за заявленою освітньо-професійною програмою та спеціальністю. В освітньому процесі упроваджуються інтерактивні технології навчання, використовуються мультимедійні засоби, вдосконалюється навчально-методичне забезпечення.

Голова експертної комісії

 — М.С. Корець

На факультеті проводиться різнопланова й активна науково-дослідницька робота викладачів і студентів. У розробці науково-дослідницької теми кафедри задіяні 100 % професорсько-викладацького складу та здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем

Особливістю кадрової політики КОГПА ім. Тараса Шевченка є акцент на пріоритет підготовки власних науково-педагогічних кадрів. Належний рівень професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників усіх навчально-наукових структурних підрозділів КОГПА ім. Тараса Шевченка, в т. ч. випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, їх педагогічний досвід, методичний та науковий рівень є визначальними чинниками забезпечення високої якості освіти випускників, їх затребуваності і конкурентоспроможності на ринку праці.

Підбір науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), здійснюється за фаховим принципом і рівнем кваліфікації. При підборі кадрів враховується базова та наукова спеціальність, досвід професійної діяльності, напрям підвищення кваліфікації та науково-методичні досягнення. Прийом на роботу науково-педагогічних працівників проводиться на конкурсній основі з подальшим укладанням контрактів.

Станом на 31.01.2018 р. на випусковій кафедрі теорії і методики трудового навчання та технологій працює 15 науково-педагогічних працівників на постійній основі, 12 з яких – із науковими ступенями та вченими званнями, що складає 80 % від кількісного складу кафедри. Зокрема, освітній процес забезпечують: доктор технічних наук, професор; кандидат фізико-математичних наук, професор; доктор педагогічних наук, доцент; 9 кандидатів наук (6 – педагогічних, 3 – технічних наук), 5 із яких мають учене звання «доцент»; 2 старші викладачі; 1 асистент – здобувач наукового ступеня «доктор філософії». Педагогічний стаж понад 10 років мають 73 % викладачів випускової кафедри.

Окрім випускової кафедри читання лекційних годин навчального плану підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюють науково-педагогічні працівники інших кафедр, які мають наукові ступені та вчені звання: 2 доктори наук, професори, 3 кандидати наук, доценти та 1 кандидат наук, старший викладач.

Усі викладачі, які забезпечують освітній процес за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології),

Голова експертної комісії

фсеор М.С. Корець

постійно підвищують професійний рівень шляхом стажування у провідних вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти. На кафедрі складений перспективний план підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів на 2016-2020 рр., реалізація якого сприяє зростанню якісного складу викладачів кафедри, які здійснюють підготовку майбутніх фахівців на високому науковому та професійному рівнях.

Планування навчальної роботи науково-педагогічних працівників здійснюється з дотриманням нормативних вимог. Обсяг і розподіл навчального навантаження проводиться відповідно до науково-педагогічної кваліфікації викладачів, обговорюється на засіданні кафедри та затверджується проректором із навчальної роботи.

Керівництво випусковою кафедрою здійснює доктор педагогічних наук, доцент Курач Микола Станіславович, у науковому і методичному доробку якого понад 60 наукових праць, зокрема: 1 монографія, 3 навчально-методичних посібники (2 – з грифом МОН України), навчальні програми, рекомендовані МОН України, методичні розробки, наукові статті у фахових вітчизняних і міжнародних наукових виданнях. Завідувач кафедри є керівником проектної групи, яка утворена в складі кафедри відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем.

***Висновок:** кадровий склад випускової та інших кафедр, що забезпечує викладання навчальних дисциплін у КОГПА ім. Тараса Шевченка, відповідає нормативним вимогам щодо здійснення освітньої діяльності підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Перевірка на місці інформації щодо кількісних і якісних характеристик професорсько-викладацького складу, наведеної в матеріалах акредитаційної справи, свідчить про її достовірність та відповідність вимогам МОН України.*

6. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем

На сьогодні для підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) КОГПА ім. Тараса Шевченка володіє необхідною навчально-матеріальною базою, що дозволяє здійснювати освітній процес на належному рівні.

У чотирьох навчальних корпусах академії розміщено бібліотеку, лекційні та навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети для занять

студентів, комп'ютерні лабораторії, центр Інтернет-ресурсів, 15 навчальних майстерень, 2 лекційно-концертних зали (актовий зал на 240 місць і зал ім. Г. Колонтая на 130 місць), хореографічний, виставковий, тренажерний та тенісний зали, зал художньої гімнастики; видавничий центр, приміщення для науково-педагогічних працівників, службові приміщення, 3 гуртожитки, їдальню, буфет, медичний пункт. Санітарний стан навчальних і допоміжних приміщень та умови їх експлуатації відповідають нормативним вимогам, що підтверджено відповідними документами. Підготовка фахівців здійснюється не в орендованих, а у власних приміщеннях.

Загальна площа навчальних приміщень становить 20092,4 кв.м., навчально-лабораторна площа – 8319,2 кв.м. Площа гуртожитків – 4790,5 кв.м. Приміщення для науково-педагогічного персоналу займають площу 530 кв.м.; службові приміщення – 527,6 кв.м., бібліотека та читальні зали – 633,3 кв.м., їдальня, буфети – 298,6 кв.м., медпункт – 47,8 кв.м.

Фахова підготовка магістрів здійснюється на базі педагогічного факультету, навчальні аудиторії, кабінети, лабораторії та навчальні майстерні якого забезпечені необхідним мультимедійним та навчальним обладнанням, установками, приладами, інструментами та матеріалами, що повною мірою відповідає навчальним потребам та нормативним вимогам.

Деканат і кафедри факультету спрямовують свої зусилля на вдосконалення діючої матеріально-технічної бази шляхом придбання та виготовлення інструментів, пристроїв та сучасного обладнання для проведення лабораторних і практичних робіт.

Збереженню майна кабінетів, лекційних аудиторій, лабораторій, верстатного парку навчальних майстерень сприяють планово-попереджувальні ревізійні та ремонтні роботи, які проводяться господарською частиною академії, а також науково-педагогічними працівниками та лаборантами кафедри.

Висновок: матеріально-технічна база, забезпеченість навчальними та службовими приміщеннями, сучасною навчально-лабораторною базою і технічними засобами навчання, наявність гуртожитків, пунктів харчування, медичної служби свідчать про те, що матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу повністю відповідає ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам щодо надання освітніх послуг із підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Санітарно-технічний стан будівель, рівень охорони праці, техніки безпеки, виробничої та протипожежної безпеки відповідають нормативним вимогам.

7. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Інформаційне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та

Голова експертної комісії

М.С. Корець

технології) засвідчує постійне забезпечення бібліотечного фонду новими підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями, наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до бездротового Інтернету як джерела інформації.

Основним академічним ресурсом, що забезпечує інформаційний супровід підготовки магістрів, поряд із використанням сучасних інформаційних технологій, є бібліотека КОГПА ім. Тараса Шевченка. Фонд бібліотеки нараховує 94981 примірників, у т.ч. 70132 методичної та навчальної літератури. Основне інформаційне забезпечення підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) складає понад 10 тисяч примірників наукової та навчально-методичної літератури, які дають змогу забезпечити якісно високий рівень підготовки магістрантів до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи, підготовки магістерських робіт, наукових доповідей і статей, створюють можливості для самоосвіти майбутніх фахівців.

У бібліотеці функціонує електронний каталог видань і електронна картотека статей, які формуються за допомогою сучасної програмної системи «УДФ / Бібліотека», а також карткові каталоги, картотека статей із періодичних фахових видань. Одне з головних завдань цієї системи – забезпечити швидкий і ефективний пошук документів із метою їх подальшого замовлення та перегляду. Наявність різних видів каталогів формує навички роботи з літературними джерелами, що є необхідним у підготовці магістрів, здатних як до педагогічної, так і до науково-дослідницької діяльності. У відкритому доступі знаходяться 11 іноземних баз даних наукових видань. Спільно із видавничим центром та науковою частиною академії здійснено експортування 1095 аналітичних записів статей із 17 періодичних видань освітянським бібліотекам України.

Робота бібліотеки тісно пов'язана з дослідженнями викладачів кафедри та здобувачів магістерського рівня. Забезпечення студентів навчальною літературою і методичними посібниками здійснюється згідно програм курсів, заявок кафедр та викладачів. Безкоштовний доступ до усіх ресурсів у бібліотеці забезпечують автоматизовані робочі місця та зона Wi-Fi покриття в усіх приміщеннях бібліотеки.

Варто наголосити, що викладачами випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за останні роки підготовлено та передано у фонди бібліотеки наукову та навчально-методичну літературу, зокрема: навчально-методичні посібники «Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія», «Художнє проектування : композиція і графіка моделей одягу» (у співавторстві), одноосібну монографію «Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій» (Курач М.С.); навчальні посібники «Елементи математичної логіки і теорії алгоритмів» (Ломакович А.М.), «Основи охорони праці» (Білосоєвич І.А., Шабага С.Б.); «Зварювання. Лабораторні роботи» (Гарматюк Р.Т., Цимбалюк Ю.Г.); посібник для вчителя «Математика для формування креативного мислення» (Фурман О.А.);

навчально-методичний посібник «Інженерія матеріалів: практикум» (Пашинський Л.М.)

Із метою популяризації навчально-методичних і наукових новинок у бібліотеці організовується постійно діюча виставка надходжень нової літератури, регулярно проводяться тематичні заходи навчально-виховного характеру, пов'язані, зокрема, з новаціями у галузі науки, техніки, мистецтва. До бібліотеки регулярно надходять періодичні фахові видання, що є оперативними джерелами інформації та допомагають магістрантам орієнтуватись у сучасних актуальних проблемах освіти, науки, техніки і технологій.

Із метою інформаційного забезпечення функціонування навчального закладу засновано інформаційний центр, до складу якого входять газета «Замок», внутрішнє телебачення та офіційний веб-сайт. Основним завданням Інформаційного центру стало оперативне відображення діяльності структур і підрозділів академії з виконання сучасних завдань підготовки вчителів для нової української школи.

Офіційний веб-сайт академії систематично наповнюється ілюстрованою аналітичною інформацією про основні події і факти життя закладу вищої освіти, що стосуються науково-педагогічної роботи, заходів національно-патріотичного, культурно-мистецького та спортивно-масового характеру, діяльності органів студентського самоврядування, роботи приймальної комісії, організаційно-методичних заходів кафедр і деканатів, міжнародних зв'язків і творчих контактів академії з вітчизняними науковими, освітніми та культурно-мистецькими інституціями. Матеріали веб-сайту академії регулярно розміщують портал «Педагогічна освіта» МОН України і сайт Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації.

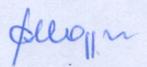
Висновок: фактичні показники інформаційного забезпечення КОГПА ім. Тараса Шевченка щодо підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідають вимогам щодо акредитації підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем із ліцензованим обсягом 50 осіб.

8. Якість підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем

Відповідно до положень КОГПА ім. Тараса Шевченка «Про організацію освітнього процесу», «Про моніторинг і контроль якості освіти», «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу», затверджених Вченою радою, здійснюється контроль та оцінювання якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Рівень підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Середня

Голова експертної комісії

 — М.С. Корець

освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) оцінювався за результатами виконання магістрантами комплексних контрольних робіт (ККР), підсумків переддипломної педагогічної практики й екзаменаційної сесії, що передували акредитації.

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти, виконували ККР із таких навчальних дисциплін: цикл загальної підготовки – «Філософія та методологія науки»; цикл професійної підготовки – «Психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін», «Інженерна графіка», «Актуальні проблеми методики навчання інформатики».

Пакети матеріалів з ККР містили: комплексні контрольні роботи з дисциплін; рецензії на ККР; критерії оцінювання виконання завдань магістрантами; перелік довідкової літератури, використання якої дозволяється при виконанні контрольних зрізів, а також варіанти формалізованих завдань, виконання яких дозволяє виявити інтегровані знання програмного матеріалу. Пакети завдань було складено у 30 варіантах відповідно до типових вимог щодо складу, змісту і порядку їх розробки. Всі завдання відповідали вимогам навчальних програм, були рівнозначні за обсягом і складністю, професійно спрямовані, коректні у формулюванні. Виконання ККР вимагало від магістрантів системних знань із дисциплін циклів загальної та професійної підготовки. До кожного пакета ККР розроблено критерії їх оцінювання з урахуванням специфіки навчальної дисципліни. Пакети ККР та критерії оцінювання прорецензовані та затверджені в установленому порядку.

Експертна комісія проаналізувала пакети та результати ККР, проведених навчальним закладом в процесі самоаналізу, а також провела контрольні зрізи із зазначених дисциплін за окремим графіком.

Зміст контрольних завдань охоплював достатній за обсягом матеріал. За результатами самоаналізу при перевірці рівня теоретичних знань майбутніх фахівців із навчальних дисциплін отримано такі результати:

– цикл загальної підготовки: абсолютна успішність – 100 %, якість знань – 60 %;

– цикл професійної підготовки: абсолютна успішність – 100 %, якість знань – 70 %.

Результати ККР відповідають державним вимогам щодо акредитації магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Під час роботи акредитаційної комісії у групі 71-ТО другого (магістерського) рівня освіти були проведені комплексні контрольні роботи. Загальні результати якісної та абсолютної успішності контролю залишкових знань студентів подані в таблиці 3.

Таблиця 3

Порівняння результатів контрольних заходів самоаналізу та заміру залишкових знань магістрантів, які навчаються за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти

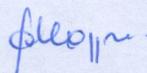
	При самоаналізі	Під час роботи комісії	Розбіжність
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
Філософія та методологія науки			
абсолютна успішність	100 %	100 %	–
абсолютна якість	60 %	60 %	–
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
Психологія вищої школи			
абсолютна успішність	100 %	100 %	–
абсолютна якість	80 %	60 %	- 20
Методика викладання фахових дисциплін			
абсолютна успішність	100 %	100 %	–
абсолютна якість	80 %	60 %	- 20
Інженерна графіка			
абсолютна успішність	100 %	100 %	–
абсолютна якість	60 %	60 %	–
Актуальні проблеми методики навчання інформатики			
абсолютна успішність	100 %	100 %	–
абсолютна якість	60 %	80 %	+20

Результати комплексних контрольних робіт, проведених під час роботи комісії, відповідають нормативам МОН України щодо проведення акредитаційної експертизи заявленої освітньо-професійної програми.

Експертна комісія, перевіряючи контрольні роботи, вважає, що вони виконані на достатньо високому теоретичному рівні і цілком відповідають результатам оцінювання. Це свідчить про фундаментальну підготовку магістрів і високий рівень якості набутих ними теоретичних знань. Результати виконання ККР також корелюють із показниками якості та успішності, що були виявлені при проведенні самоаналізу, та результатами екзаменаційних сесій, що свідчить про об'єктивність їх оцінки закладом вищої освіти та належний рівень підготовки.

Експертна комісія зазначає, що високий рівень якості знань було досягнуто завдяки активній самостійній роботі студентів у «Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної форм навчання «Moodle», де розміщені інтерактивні навчально-методичні комплекси, включаючи тестові модульні та підсумкові контрольні завдання з кожної дисципліни.

Голова експертної комісії

 – М.С. Корець

У процесі експертизи було проведено перевірку якості переддипломної педагогічної практики магістрантів. За підсумками практики магістрантами оформлюється необхідна звітна документація, яка повною мірою відображає головні положення програми практики, свідчить про ґрунтовні знання та високий рівень сформованості професійної компетентності здобувачів. Питання про стан проходження практик постійно заслуховується на засіданнях кафедри і вченої ради педагогічного факультету, про що свідчать витяги з протоколів. За результатами проведення перевірки звітів про переддипломну практику за 2016-2017 роки абсолютні та якісні показники захисту педагогічної практики магістрантів склали 100 %.

Всі випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) виконують кваліфікаційні роботи. Тематика магістерських робіт є різноплановою і розкриває не тільки різні аспекти організації освітнього процесу в загальноосвітній школі, а й відображає основні напрями наукових досліджень випускової кафедри, пов'язані з трудовою підготовкою в профільному навчанні, особливостями викладання загальнотехнічних дисциплін у закладах вищої освіти, використанням інформаційно-комунікаційних технологій як на уроках трудового навчання, так і в процесі фахової підготовки майбутніх учителів технологій.

У кваліфікаційній роботі Маслюка Ю.І. «Декоративно-ужитковий компонент у змісті трудового навчання учнів 5-6 класів та особливості його реалізації» (науковий керівник – к. пед. н., доцент Шабага С.Б.) проаналізовано стан впровадження декоративно-ужиткового мистецтва у практику трудового навчання школярів та розроблено науково-методичні рекомендації щодо його оптимального використання в освітньому процесі школи.

Дослідження магістранта Ніколюка І.Ю. «Педагогічні умови забезпечення дизайн-освіти школярів у процесі трудового навчання» (науковий керівник – д. тех. н., професор Пашечко М.І.) розкриває проблеми сучасної дизайн-освіти в процесі трудового навчання школярів. Магістрант теоретично обґрунтовує методику навчання дизайну учнів у контексті реалізації діючих програм трудового навчання, виокремлює та здійснює експериментальну перевірку педагогічних умов забезпечення дизайн-освіти школярів.

У кваліфікаційній роботі Горбутова Ю.В. на тему «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до організації позаурочної художньо-трудової діяльності учнів основної школи» (науковий керівник – к.п.н., доцент Білосевич І.А.) заслуговують на позитивну оцінку такі науково обґрунтовані рекомендації щодо забезпечення пропедевтичної підготовки студентів у процесі вивчення соціально-гуманітарних та психолого-педагогічних дисциплін; теоретичної і практичної підготовка з декоративно-прикладного мистецтва; методики організації позаурочної роботи; формування позитивної мотивації до художньо-

трудової творчості; залучення студентів до творчої діяльності в умовах позааудиторної роботи (студії, гуртки, виставки, фестивалі тощо).

Магістерська робота Слив'юка М.В. «Використання сучасних інформаційних технологій на уроках трудового навчання та технологій» (науковий керівник – д.п.н., доцент Курач М.С.) містить цікавий аналітичний матеріал із теорії та практики впровадження СІТ у систему навчання школярів, розкриває можливості використання сучасних програмних продуктів та медіаосвітніх технологій у трудовому навчанні, а також містить обґрунтовані та експериментально перевірені рекомендації щодо ефективного використання сучасних інформаційних технологій у процесі трудової підготовки учнів.

У контексті вдосконалення загальнотехнічної підготовки майбутніх учителів технологій проведено дослідження Сільвеструка М.Я. «Розробка полімеркомпозитного покриття для захисту від корозії» (науковий керівник – к.т.н., доцент кафедри Гарматюк Р.Т), яке передбачало проведення досліджень захисних властивостей антикорозійних покриттів, визначення впливу природи наповнювачів та агресивних середовищ на корозійну стійкість захисних композитів, розробку технології їх нанесення, а також опрацювання методики проведення цих досліджень в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Експертна комісія провела вибірку перевірку магістерських робіт і зазначає, що їх тематика відповідає суспільним запитам оновлення системи освіти. Аналіз структури змісту та оформлення кваліфікаційних робіт показав, що вони відповідають нормативній частині змісту навчання, існуючим методичним вимогам, оформлені згідно із стандартом, об'єктивно оцінені екзаменаційною комісією з атестації випускників відповідно до визначених критеріїв.

Отже, при перевірці рівня підготовленості здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) було дотримано об'єктивних критеріїв оцінювання навчальних досягнень магістрантів, що дозволило виявити реальний рівень їхніх теоретичних знань, практичних умінь, загальних та професійних компетентностей.

Висновок: на підставі результатів самоаналізу та проведених контрольних замірів знань студентів експертна комісія зазначає, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) в КОГПА ім. Тараса Шевченка мають достатньо високий рівень підготовки та вміють застосовувати теоретичні знання при розв'язанні конкретних практичних завдань; якість загальної та професійної підготовки магістрантів відповідає нормативним вимогам до акредитації.

9. Загальні висновки і пропозиції

На підставі аналізу поданих на акредитацію матеріалів і перевірки результатів освітньої діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на місці експертна комісія дійшла висновку, що підготовка магістрів за освітньо-професійною програмою Середня освіта

Голова експертної комісії

М.С. Корець

(Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає державним вимогам.

Організація освітнього процесу, навчально-методичне, наукове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення, а також кадровий потенціал та якісні показники підготовки магістрів вказаної спеціальності відповідають встановленим ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам і забезпечують державну гарантію якості вищої освіти.

Водночас експертна комісія **пропонує:**

1) керівництву академії та викладачам випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій урізноманітнити форми, які активізують процес профорієнтаційної роботи з формування контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти;

2) при укладанні планів підвищення кваліфікації спрямувати зусилля викладачів випускової кафедри на освоєння інноваційних освітніх програм і нових кваліфікацій, що підтверджуються сертифікатами та свідоцтвами;

3) продовжити роботу зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення та розміщення їх на освітній платформі Moodle;

4) підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо публікації наукових матеріалів власних досліджень у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science, Index Copernicus та ін.);

5) активніше залучати здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до виконання кафедральної наукової теми з метою розширення наукових зв'язків із провідними науково-дослідними інститутами та педагогічними закладами вищої освіти як в Україні, так і за її межами;

6) спрямувати зусилля магістрантів та викладачів випускової кафедри до проведення науково-дослідної роботи на базі закладів загальної середньої та позашкільної освіти з метою апробації новітніх технологій навчання і виховання;

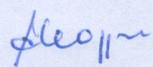
7) викладацькому складу кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій активізувати роботу, пов'язану з отриманням учених звань «доцент» та «професор».

Результати проведеної первинної акредитації освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка та аналіз поданих матеріалів дозволив експертній комісії зробити такі **висновки:**

1. Освітня підготовка майбутніх фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає встановленим вимогам і забезпечує державну гарантію якості педагогічної освіти.

2. Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться відповідно до потреб регіону.

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

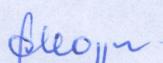
3. Зміст й організація освітнього процесу, стан науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного забезпечення, наукової діяльності та соціальної інфраструктури академії відповідають державним вимогам щодо підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти.

4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти навчальною та науковою літературою, доступом до мережі Інтернет, оснащеність освітнього процесу комп'ютерною і мультимедійною технікою відповідають зазначеним вимогам. Викладачами випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій проводиться активна науково-методична робота з розробки і видання авторських підручників і навчально-методичних посібників.

5. Наведені вище дані та порівняння фактичних показників діяльності з ліцензійними умовами та акредитаційними вимогами засвідчують, що діяльність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка з підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти може бути акредитована з ліцензованим обсягом підготовки 50 осіб.

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної та
адміністративно-господарчої роботи,
професор кафедри загальнотехнічних
дисциплін Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова

 М.С. Корець

Експерт:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри технологічної та
професійної освіти Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана Франка

 Л.В. Оршанський

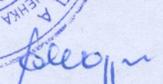
З експертними висновками ознайомлений:

Ректор Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка, кандидат
фізико-математичних наук, професор



 А.М. Ломакович

31 січня 2018 р.

Голова експертної комісії  М.С. Корець

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) із спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

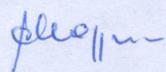
Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ			
щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
<i>Започаткування провадження освітньої діяльності</i>			
1. Наявність у закладі освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти	+	+	відхилення немає
2. Наявність у складі підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти, тимчасової робочої групи (проектної групи) з науково-педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів вищої освіти за певною спеціальністю	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор	три особи, що мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук	відхилення немає
3. Наявність у керівника проектної групи (гаранта освітньої програми):			
1) наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю	+	+	відхилення немає
2) наукового ступеня та вченого звання за відповідною або спорідненою спеціальністю			
3) стажу науково-педагогічної та/або наукової роботи не менш як 10 років (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням стажу педагогічної роботи)	+	+	відхилення немає
<i>Провадження освітньої діяльності</i>			
4. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового	50	94	+44

Голова експертної комісії

Володимир - М.С. Корець

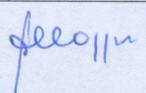
рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)			
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	40,0	+15,0
3) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання	–	–	–
5. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом	15	81,9	+66,9
2) практичної роботи за фахом			
6. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше трьох умов, зазначених у пункті 5 приміток	підпункти 1-16 пункту 5 приміток	+	відхилення немає
7. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням			
2) з науковим ступенем та вченим званням	+	+	відхилення немає
3) з науковим ступенем або вченим званням			
8. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	відхилення немає
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
<i>Започаткування провадження освітньої діяльності</i>			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та	2,4	4,6	+2,2

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

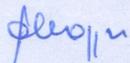
заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)			
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	36	+6
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	відхилення немає
2) пунктів харчування	+	+	відхилення немає
3) актового чи концертного залу	+	+	відхилення немає
4) спортивного залу	+	+	відхилення немає
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	відхилення немає
6) медичного пункту	+	+	відхилення немає
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	відхилення немає
<i>Проведення освітньої діяльності</i>			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	відхилення немає
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
<i>Започаткування проведення освітньої діяльності</i>			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	відхилення немає
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	відхилення немає
<i>Проведення освітньої діяльності</i>			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відхилення немає
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	відхилення немає
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	відхилення немає
6. Забезпеченість студентів навчальними	+	+	відхилення немає

Голова експертної комісії

 М.С. Корець

матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану			немає
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	відхилення немає
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти			
<i>Започаткування провадження освітньої діяльності</i>			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменувань	16	+11
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	відхилення немає
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	відхилення немає
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)	60	65	+5
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти			
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, години, форми контролю, %	100	100	відхилення немає
1.2. Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	відхилення немає
1.3. Чисельність науково-педагогічних і педагогічних працівників, які обслуговують спеціальність, займаються удосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників і	100	100	відхилення немає

Голова експертної комісії


 М.С. Корець

працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, %			
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1. Рівень знань студентів з циклу загальної підготовки:			
2.1.1. Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.1.2. Якісно виконані контрольні завдання (на 5 і 4), %	50	60	+10
2.2. Рівень знань студентів з циклу професійної підготовки:			
2.2.1. Успішно виконані контрольні завдання; %	90	100	+10
2.2.2. Якісно виконані контрольні завдання (на 5 і 4), %	50	65	+15
3. Організація наукової роботи			
3.1. Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	відхилення немає
3.2. Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах тощо)	+	+	відхилення немає
4. Наявність органів студентського самоврядування	+	+	відхилення немає

Голова експертної комісії:

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з науково-педагогічної та
адміністративно-господарчої роботи,
професор кафедри загальнотехнічних
дисциплін Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова

М.С. Корець — М.С. Корець

Експерт:

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри технологічної та
професійної освіти Дрогобицького
державного педагогічного
університету імені Івана Франка

Л.В. Оршанський

Л.В. Оршанський

З експертними висновками ознайомлений:

Ректор Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка, кандидат
фізико-математичних наук, професор



А.М. Ломакович — А.М. Ломакович

31 січня 2018 р.

Голова експертної комісії

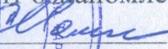
М.С. Корець — М.С. Корець

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
 спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
ЗВЕДЕНА ВІДОМІСТЬ
 результатів виконання ККР

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Група	Результати замірів залишкових знань навчальним закладом							Результати виконання ККР під час акредитаційної експертизи							Відхилення	
			К-сть студентів	Одержали оцінку				Абсолютна успішність, %	Якість успішності, %	К-сть студентів	Одержали оцінку				Абсолютна успішність, %	Якість успішності, %	Абсолютна успішність, %	Якість успішності, %
				«5»	«4»	«3»	«2»				«5»	«4»	«3»	«2»				
3 циклу загальної підготовки																		
1.	Філософія та методологія науки	71-ГО	5	1	2	2	0	100	60	5	1	2	2	0	100	60	-	-
Всього:			5	1	2	2	0	100	60	5	1	2	2	0	100	60	-	-
3 циклу професійної підготовки																		
1.	Психологія вищої школи	71-ГО	5	2	2	1	0	100	80	5	1	2	2	0	100	60	-	-20
2.	Методика викладання фахових дисциплін	71-ГО	5	1	3	1	0	100	80	5	2	1	2	0	100	60	-	-20
3.	Інженерна графіка	71-ГО	5	0	3	2	0	100	60	5	0	3	2	0	100	60	-	-
4.	Актуальні проблеми методики навчання інформатики	71-ГО	5	1	2	2	0	100	60	5	1	3	1	0	100	80	-	+20
Всього:			20	4	10	6	0	100	70	20	4	9	7	0	100	65	-	-5

Голова експертної комісії:  М.С. Корець доктор педагогічних наук, професор

Член експертної комісії:  Л.В. Оршанський доктор педагогічних наук, професор

Із результатами комплексних контрольних робіт ознайомлений
 Ректор КОГПА ім. Тараса Шевченка  проф. А.М. Ломакович

« 31 » січня 2018 р.

