

Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям



Предметом навчальної дисципліни є формування у дітей системи знань та цілісних емпіричних уявлень про довкілля, цілісну картину світу та місце людини в довкіллі.



Мета: професійна підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми в довкіллі та виховання соціально активної, творчої особистості, здатної дбайливо ставитися до природи, світу речей, самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

- ▶ **Змістовий модуль 1. Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям як наука.**
- ▶ **Змістовий модуль 2. Методи і форми ознайомлення з суспільним довкіллям.**

Під час вивчення курсу ми розглянемо:

- ✓ Завдання та зміст ознайомлення з суспільним середовищем суспільного довкілля
- ✓ Різноманітні підходи до класифікації методів ознайомлення дітей з явищами суспільного довкілля. Сучасну класифікацію методів.
- ✓ Засоби і форми організації роботи з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям.
- ✓ Сучасні підходи до таксономії навчально-розвивальних занять з дітьми.
- Ознайомимось із методикою застосування *карт розумових дій (інтелектуальних карт)* на різних видах занять
- *Грою-стратегією* – інтерактивною формою навчання дошкільників.
- ✓ Та багато іншої пізнавальної інформації



Інтелектуальна карта - це унікальний і простий метод запам'ятовування і систематизації інформації, за допомогою якого розвиваються як творчі, так і мовні здібності дітей, активізується пам'ять і мислення.



Цінність використання методу інтелектуальних карт:

- допомагає відобразити, розкрити взаємозв'язки понять і явищ.
- орієнтує дітей на осмислення взаємозв'язків понять із життєвими ситуаціями, з досвідом дітей, формуючи тим самим їх життєву компетенцію.
- допомагає в творчому опрацюванні будь-якої теми.
- варіативність в поєднанні як змісту, так і форм організації діяльності дітей.
- полегшує планування, тобто визначення змісту освітньої діяльності дітей

Інтелект-карти «підвищать Вашу компетентність, внесуть у Ваше життя більше впорядкованості» Т. Б'юзен

Ресурс: <https://vseosvita.ua/library/prezentacia-intelektualni-karti-ak-zasib-movlennevogo-rozvitku-doskilnika-309848.html>

Важливою особливістю інтелект-карт є їх насиченість візуальними образами та ефектами. Під час їх створення діти вибирають кольорові малюнки які всі із задоволенням вирізують самостійно. Інтелект-карти малюємо на аркушах паперу формату А4 чи більше, це залежить від обраної теми. Для малювання використовували олівці, фломастери, фарби, кольорові ручки. В умовах розвитку сучасних технологій можна використовувати наліпки. Особливо важливим є те, що інтелект-карти винятково корисні для дітей із «нездатністю» з тієї чи іншої причини до навчання. Тобто, такі структурно-логічні схеми є однозначно ефективним методом в інклюзивній освіті.



В процесі роботи з інтелект-картами не можна використовувати їх повторно з іншими дітьми які не приймали участі в роботі, цінність і навчальні можливості для дітей має тільки власноруч створений продукт.

Така карта дає змогу майже на кожне поняття дивитися крізь призму його міжсистемних зв'язків, а в процесі її складання діти не лише відтворюють власне уявлення щодо взаємозв'язків ключового поняття з іншими, а певним чином усвідомлюють логічну послідовність пошуково - орієнтувальних дій, тобто краще засвоюють не лише саме знання, а й способи його здобуття.



Інтелект-карти можуть стати невід'ємною складовою освітнього процесу. Метод створення і використання карт-схем сприяє інтелектуальному пошуку і розвитку, виробленню нових систем поглядів, забезпечує реалізацію засад інтегрованої освіти, відображаючи системність і цілісність знань, покращує запам'ятовування і обробку інформації дитиною, унаочнює матеріал, є своєрідною технікою мислення та засобом творчого розвитку особистості.

- **Гра-стратегія** - складна, багатопланова діяльність, що передбачає не тільки усвідомлення ігрового задуму, сюжетної лінії, а й певну послідовність спрямованих сукупних дій усіх учасників гри, з якими необхідно домовитися, об'єднати зусилля, неодноразово визначитися в особистісному та колективному, моральному й інтелектуальному виборі.

Гра-стратегія надає вихователям унікальну можливість спостерігати за процесом збагачення соціального досвіду дітей, їхніми ціннісними пріоритетами, особистісними проявами у зовсім не простих, наближених до реальних ситуаціях. Педагог має можливість оцінити здатність кожної дитини до конструктивних рішень, самостійного вибору тощо.



У процесі вивчення дисципліни Ми навчимося:

- організувати роботу в довіллі відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання, виховання і розвитку дитини;
- планувати освітній матеріал з ознайомлення дітей з довіллям, визначати мету і провідні завдання на заняттях і в повсякденному житті з урахуванням сучасних вимог до розвитку особистості дитини;
- розробляти, складати конспекти різних видів занять, сценаріїв свят і розваг, виховних заходів для різних вікових груп, а також добирати і проводити дидактичні ігри, вправи, ігрові ситуації, ігри-стратегії, застосовувати карти розумових дій на різних видах занять; виготовляти дидактичний матеріал відповідно до мети навчання;
- проводити педагогічний експеримент, послуговуючись розробленими діагностичними методиками і методичними положеннями науки.





Дякую
за увагу!

Запрошуємо на наші заняття!

