

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____ р.)
Голова _____ М. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А. Ломакович
«__» _____ р.
Введено в дію наказом № ____ від _____

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ГЕОГРАФІЯ)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель біології, основ здоров'я, географії

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА ДОДАТКОВОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ

Вчитель географії

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедри біології, екології та методик їх навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № _ від _____ р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № ____ від _____ р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Ільєнко Микола Микитович – професор кафедри біології, екології та методик їх навчання, доктор біологічних наук, професор, *член проектної групи*.

Галаган Оксана Костянтинівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, *член проектної групи*.

Гура Антоніна Миколаївна – викладач Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка, доктор філософії, доцент, *член проектної групи*.

Стрижак Світлана Анатоліївна – вчитель біології, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області, стейкхолдер, *член проектної групи*.

Габрук Ігор Васильович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини.) ОПП 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) 11 БГм групи, *член проектної групи*.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)**

1 – Загальна інформація	
Назва закладу вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Галузь знань (галузі знань, за потреби - для міждисциплінарних освітніх програм)	A Освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність (спеціальності для міждисциплінарних освітніх програм)	A 4 Середня освіта
Спеціалізація або предметні спеціальності (за наявності)	A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	Освітньо-професійна
Тип диплома (спільний (подвійний) диплом наявності) (за наявності)	Диплом магістра, одиничний
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	-
Професійна (і) кваліфікація (ї) (у разі її (їх) присвоєння)	Вчитель біології, основ здоров'я, географії
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	90 кредитів ЄКТС
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна – 1 рік 4 місяці Заочна – 1 рік 4 місяці
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою, спеціальністю, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: (зі змінами) 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів

	загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Опис предметної області	<p>Особливості програми. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку, яка проводиться в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі на базі освітніх закладів та екологоосвітніх відділів природоохоронних установ регіону. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями педагогічних досліджень, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача</p> <p>Викладання та навчання. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та практико-орієнтоване навчання з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, дослід, експеримент, проєкт, дискусія, тренінг, екскурсія, формування портфоліо, комп'ютерне навчання, підготовка кваліфікаційної роботи)</p> <p>Оцінювання. Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання проєктів, презентація робіт, залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) і дозволяє продемонструвати рівень досягнення ними запланованих результатів навчання</p>
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології, основ здоров'я та географії закладів загальної середньої освіти, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності	
3 – Компетентності, які дають право на присудження / присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі освіти (сфера середньої освіти, навчання біології, здоров'я людини, природничих наук), що характеризуються різноманітністю умов і вимог до професійної, освітньої або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою (усно та письмово) в межах професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним,</p>

	<p>креативним, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку як екологізацію свідомості громадянина України.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, до використання інновацій у професійній діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК5. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, спроможність діяти автономно і в команді.</p> <p>ФК6. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК7. Здатність формувати у здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології, основ здоров'я та географії, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ФК9. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та географічної науки і їх ролі у житті суспільства, спроможність користуватися новітніми досягненнями, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ФК11. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології, основ здоров'я та географії.</p> <p>ФК12. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ФК13. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії, презентувати їх.</p> <p>ФК14. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні проблеми біологічної та географічної науки на рівні новітніх наукових досягнень.</p>

ФК15. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання біології, основ здоров'я та географії, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, фахового світогляду.

ФК16. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних біологічних і географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ФК17. Здатність орієнтуватися у світовому й національному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації фахових знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях, працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.

ФК18. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.

ФК19. Здатність до аналізу, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використання різноманітних письмових, усних та візуальних засобів, інформаційно-комунікаційні технологій.

7 - Програмні результати навчання

РН1. Володіє іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, правильно використовує мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування.

РН2. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН3. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.

РН4. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН5. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН6. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН8. Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України.

РН9. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН10. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

- PH11. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
- PH12. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.
- PH13. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, діяти автономно і в команді.
- PH14. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
- PH15. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.
- PH16. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології, основ здоров'я людини та географії, доступно використовує систему наукових знань у площині навчальних предметів, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.
- PH17. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної та географічної науки і пояснює їх роль у житті суспільства, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
- PH18. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
- PH19. Демонструє уміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних та географічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
- PH20. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
- PH21. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії, підготовки презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.
- PH22. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої та географічної науки на рівні новітніх наукових здобутків.
- PH23. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики навчання біології, основ здоров'я, географії та позанавчальної роботи з географічного, краєзнавчого, біологічного, здоров'язберігаючого або іншого фахового спрямування, творчо застосовує методи формування ключових і предметних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.
- PH24. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат біології, здоров'я людини, географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання освітнього процесу, організувати дослідницьку роботу.
- PH25. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу.
- PH26. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.
- PH27. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, інформаційно-комунікаційні технології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, практики та висококваліфіковані спеціалісти, кваліфікація яких
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	відповідає спеціальності ОП. Кадрове забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціалізовані кабінети, лабораторії та комп'ютерні класи, які оснащені сучасними приладами та устаткуванням, бібліотека, спортзали та спортмайданчики, музеї та тематичні зали Академії, видавничий центр, гуртожитки, пункт харчування, медичний пункт. Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт навчального закладу; наукова та електронна бібліотеки, читальні зали; доступ до електронного освітнього середовища Moodle; методичне забезпечення освітніх компонентів; точки бездротового доступу Інтернет. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПШ

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПШ			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Сучасні освітні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 4	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 5	Методологія та методи педагогічних досліджень у природничій освіті	3	залік
ОК 6	Молекулярна біологія та геноміка	3	екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	3	залік
ОК 8	Валеологічні основи фізичного здоров'я	3	екзамен
ОК 9	Сталий розвиток та раціональне природокористування	3	екзамен
ОК 10	Біологічна системологія	3	екзамен
ОК 11	Теорія і методологія фізичної географії	3	екзамен
ОК 12	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіоназнавства	3	залік
ОК 13	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	3	екзамен
ОК 14	Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	3	екзамен
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік
ОК 16	Підготовка кваліфікаційної роботи	7	захист
	Підсумкова атестація	2	захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОПШ			
6 ОК x 4 кр.		24	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

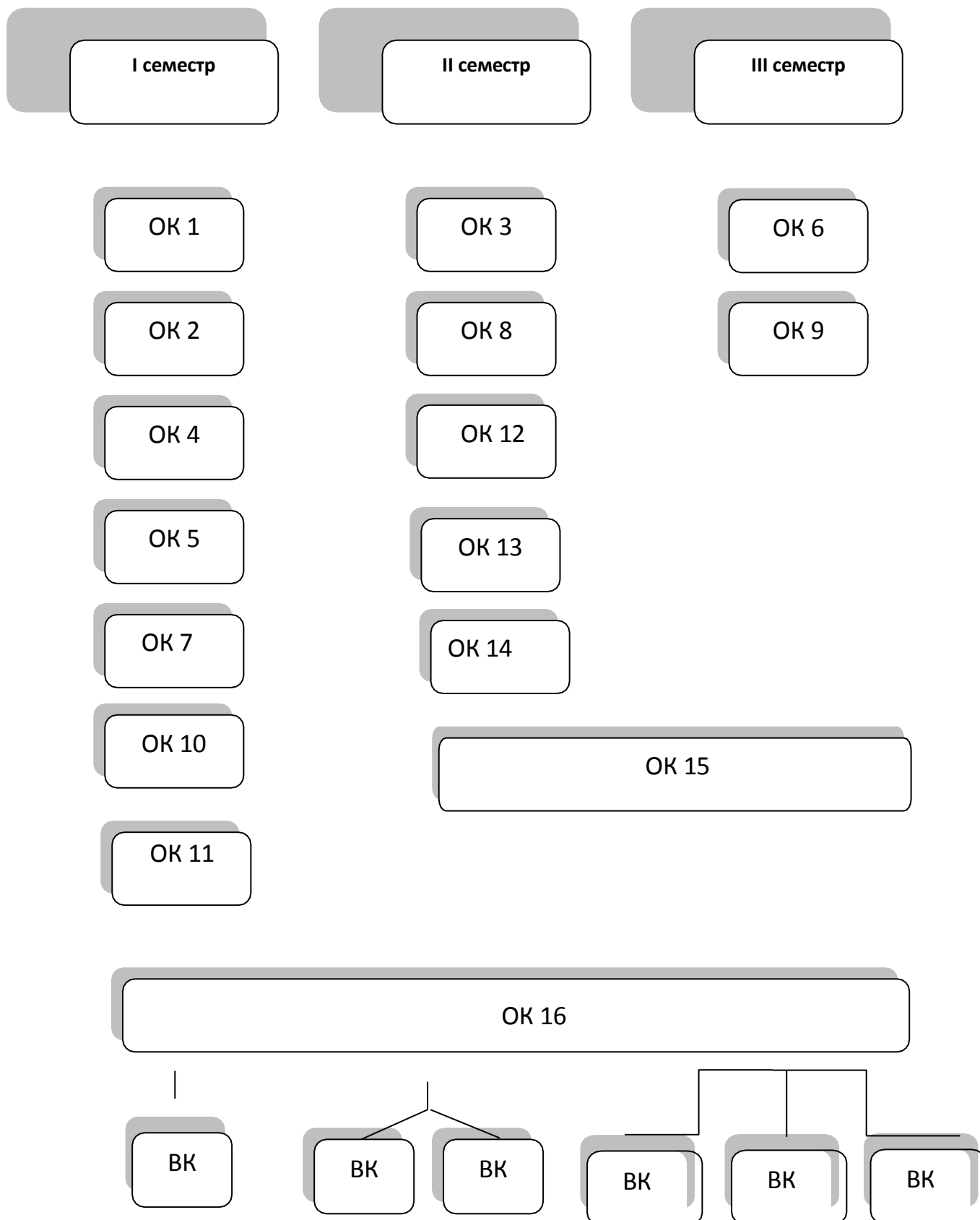
1. Актуальні проблеми використання інформаційних технологій у професійній діяльності
2. Актуальні проблеми вищої нервової діяльності та психофізіології
3. Антропогенне ландшафтознавство
4. Біобезпека генетично модифікованих організмів
5. Біологічна екологія
6. Біологічна номенклатура
7. Біологічна системологія

8. Біологічна та соціальна адаптивність людини
9. Географія материків та океанів
10. Географія світового господарства
11. Географія України
12. Географія української діаспори
13. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів
14. Еволюційне вчення: еволюція органічного світу
15. Еволюційне вчення: екологічна антропологія
16. Екологічна фізіологія та біохімія
17. Екологія та життєдіяльність людини
18. Екосистемологія
19. Екотоксикологія
20. Живлення, ріст та розвиток рослин
21. Загальне землезнавство з основами картографії
22. Заповідна справа та фітосозологія
23. Здоров'язберігаючі технології у закладах загальної середньої освіти
24. Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та географії
25. Медична географія
26. Методи функціональної діагностики організму людини
27. Методика використання інтерактивної дошки при вивченні загальноосвітніх компонентів природничого циклу
28. Методика розв'язування біологічних задач з підвищеним рівнем складності
29. Моделі клімату
30. Моніторинг довкілля
31. Основи здорового харчування
32. Позакласна робота з біології та основ здоров'я
33. Природні небезпечні явища
34. Радіобіологія
35. Фітоценологія
36. Цифрові інструменти для організації навчання біології, основ здоров'я та географії
37. STEM-освіта
38. Великий практикум з ботаніки
39. Великий практикум з зоології
40. Глобальні проблеми сучасності
41. Імідж сучасного педагога
42. Комп'ютерна безпека
43. Комп'ютерна графіка
44. Ландшафтна архітектура.
45. Моніторинг якості у системі освіти
46. Організація управління освітнім процесом у ЗЗСО
47. Освіта для сталого розвитку
48. Основи академічного письма
49. Основи дизайну
50. Охорона праці в освіті
51. Педагогічна майстерність та режисура шкільних мистецьких заходів
52. Практичний курс англійської мови (B2)
53. Практичний курс англійської мови (B2+)
54. Практичний курс німецької мови (B2)
55. Практичний курс німецької мови (B2+)
56. Практичний курс польської мови (B1)
57. Редагування освітніх видань
58. Риторика
59. Розмовний курс польської мови (рівень A1)
60. Розмовний курс польської мови (рівень A2)

61. Розмовний курс польської мови (рівень B1)
62. Сучасна освітня політика в Україні
63. Сучасні зарубіжні педагогічні концепції
64. Теорія, методика та інноватика позашкільної освіти

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 24 кредити (по 4 кредити ЄКТС на кожен дисципліну; 6 навчальних дисциплін):
I курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі); II курс (3 дисципліни у III семестрі).

Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту (презентації)	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі 01 Освіта/Педагогіка, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензії фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку магістерської роботи на плагіат, копії наукових публікацій за темою кваліфікаційної роботи</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії ЗВО.</p>
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного іспиту	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

4. Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами успішного складання атестаційного іспиту відповідно до «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.)

1. Процедура регламентує присвоєння професійної (их) кваліфікації (ій) особам, які:

- здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (й);
- переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (й);
- переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (й);
- поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (й).

2. Академія присвоює професійну (і) кваліфікацію (і) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної (их) кваліфікації (ій), а також:

- містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною

ОПП професійної (них) кваліфікації (ій) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);

- передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.

3. Присвоєння професійної кваліфікації на ОПП відбувається за результатами атестаційного іспиту із врахуванням відповідної спеціальності.

4. Процедура оцінювання складання здобувачем атестаційного іспиту для присвоєння професійної (их) кваліфікації (ій) проводиться Екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. До складу Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій залучається представник (ки) роботодавців, професійна кваліфікація якого (их) за профілем визначеної професійної кваліфікації становить не менше трьох років стажу.

6. Умови допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації:

6.1 Виконання здобувачем вищої освіти вимог ОПП та індивідуального навчального плану у повному обсязі (у тому числі виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах із врахуванням трудових функцій професійного стандарту).

6.2. Успішне складання підсумкової атестації, визначеної в ОПП.

7. Здобувач освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації, у процесі атестаційного іспиту повинен продемонструвати сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної/письмової) на питання екзаменаційного білету в контексті вимог професійного стандарту.

8. На підставі успішного складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія присвоює здобувачу вищої освіти відповідну професійну кваліфікацію. На підставі рішення Екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійної кваліфікації та видається диплом про вищу освіту із зазначенням професійної кваліфікації.

За результатами проведення атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія може ухвалити рішення про відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

9. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	Інтегральна	Програмні компетентності																												
		Загальні								Фахові																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
ОК 1.	+	+	+	+												+											+			
ОК 2.	+		+	+		+										+												+		+
ОК 3.	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+											+		+	
ОК 4.	+		+	+	+	+				+	+		+	+	+	+											+		+	
ОК 5.	+		+				+	+								+											+	+	+	
ОК 6.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	
ОК 7.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	
ОК 8.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	
ОК 9.	+		+						+							+		+	+			+	+		+		+		+	
ОК 10.	+		+						+							+		+	+			+	+		+		+		+	
ОК 11.	+		+						+							+		+				+	+		+		+		+	
ОК 12.	+		+						+							+		+				+	+		+		+		+	
ОК 13.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	
ОК 14.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	
ОК 15.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+		
ОК 16.	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+									+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	Програмні результати навчання																												
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27		
ОК 1.	+														+											+			
ОК 2.		+	+												+												+		+
ОК 3.		+	+	+	+	+			+			+	+	+	+											+		+	
ОК 4.		+	+		+	+						+	+	+	+											+		+	
ОК 5.		+	+		+	+	+		+	+					+											+	+	+	
ОК 6.		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	+
ОК 7.		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	+
ОК8.		+													+		+	+		+	+	+		+		+		+	+
ОК 9.		+							+						+		+	+			+	+		+		+		+	+
ОК 10.		+							+						+		+	+			+	+		+		+		+	+
ОК 11.		+							+						+		+	+			+	+		+		+		+	+
ОК 12.		+							+						+		+				+	+		+		+		+	+
ОК 13.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 14.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 15.		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+	+
ОК 16	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)

О. Дух

Освітньо-професійна програма схвалена
на засіданні кафедри біології, екології
та методик їх навчання

Протокол № від 2025 р.
Завідувач кафедрою

О. Кратко