

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол №__від____р.)
Голова _____М. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____А. Ломакович
«__» _____р.
Введено в дію наказом №__від

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ.
СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**другого (магістерського) ступеня вищої освіти
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування
Освітня кваліфікація – Магістр з соціальної роботи та консультування
за спеціалізацією
«Соціальна робота та консультування. Соціальна педагогіка»**

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування.

Освітньо професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівця відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>), із змінами згідно Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>).

Освітньо-професійна програма

«Соціальна робота та консультування. Соціальна педагогіка»

розроблена робочою групою у складі:

1. **Парфанович Іванна Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології і соціальної роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми;*

2. **Заблоцький Андрій Русланович** – доктор філософії, старший викладач кафедри психології і соціальної роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення, член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

3. **Терпелюк Володимир Володимирович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології і соціальної роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

4. **Білосоєвич Іван Анатолійович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій;

5. **Кравчук Галина Богданівна** – стейкхолдер, соціальний педагог та практичний психолог Кременецької гімназії №3, Кременецької міської ради Тернопільської області, *член проєктної групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

6. **Дранчук Наталія Зіновіївна** – директор комунального закладу «Центр надання соціальних послуг» Кременецької міської ради.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

1. **Чернета Світлана Юріївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету імені Лесі Українки.

2. **Олексюк Наталія Степанівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми

«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

зі спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування»

1 – Загальна інформація	
Назва навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Спеціальність	I10 Соціальна робота та консультування
Спеціалізація (за наявності)	«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Назва освітньо-професійної програми	«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Тип диплома	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – Соціальна робота та консультування Освітня програма – «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	-
Професійна кваліфікація у разі її присвоєння	Магістр з соціальної роботи та консультування за спеціалізацією «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми	90 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Очна (денна), заочна. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно	Ступінь бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань за умови

до стандартів вищої освіти)	успішного проходження вступних випробувань (на базі НРК 6, НРК 7).
Мова(и) викладання	Українська мова
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Професії, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій (ДК 003:2010), на фахову підготовку яких спрямована освітньо-професійна програма: 1238 керівник проектів та програм 1483 менеджер у соціальній сфері 2340 педагог соціальний 2340 вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 2446.2 професіонали в галузі соціального захисту населення 2446.2 соціальний працівник 2446.2 фахівець із соціальної роботи 2446.2 фахівець із соціальної допомоги вдома 2447.2 фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва
Опис предметної області	Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальність – І10 Соціальна робота та консультування <i>Об'єкти вивчення</i> – соціальний добробут населення, соціальне забезпечення населення; організаційна, управлінська, посередницька, аналітична, проектна, соціально-педагогічна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері; реалізація соціальної політики, надання соціальних та соціально-педагогічних послуг в громаді. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні задачі і проблеми у соціальній сфері, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, зокрема здійснення соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності з урахуванням сучасного стану соціальних запитів і забезпечення. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи соціального, соціально-педагогічного розвитку особи і громад, їх

	<p>використання для пояснення закономірностей соціальних та соціально-педагогічних процесів, соціального захисту й надання соціальних послуг уразливим групам населення; підходи до надання соціальних та соціально-педагогічних послуг представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи і технології соціальної роботи, соціальної педагогіки; методи, методики і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до самоорганізації професійної діяльності та професійного зростання, ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів соціальної роботи.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження; інформаційно-комунікаційні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, силабуси, необхідні для формування професійних навичок реалізації технологій професійної діяльності, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у професійній діяльності; використання баз інших установ для проведення практики; бібліотечні ресурси та технології, мультимедійне обладнання.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: цикли загальної та професійної підготовки – 66 кредитів ЄКТС (73,3 %); цикл вибіркових освітніх компонентів – 24 кредити ЄКТС (26,7 %).</p>
2 – Цілі освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців із соціальної роботи, здатних відповідально діяти згідно з принципами відкритого і демократичного суспільства, орієнтування на національні та європейські пріоритети освітньо-</p>	

<p>наукового простору, забезпечення соціального добробуту населення, готових до розв'язання актуальних задач і проблем в галузі соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності, неперервного професійного самовдосконалення, що сприятиме їх самореалізації та конкурентоспроможності на ринку праці</p>	
<p>3 – Компетентності, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</p>	
<p>Інтегральна компетентність (ІК)</p>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи та консультування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення упровадження інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність розробляти і управляти проектами. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 9. Навички міжособистісної взаємодії. 10. Здатність працювати в команді.
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної</p>

	<p>діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>ФК7. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>ФК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>ФК 13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи і соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій на основі об'єднання та координації зусиль суб'єктів соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>ФК 16. Здатність до попередження та мінімізації наслідків соціальних ризиків, складних життєвих обставин, соціальних конфліктів, недоліків соціального виховання індивідів в соціальному і соціально-педагогічному середовищі.</p> <p>ФК 17. Здатність до організації соціального простору особистості, соціальних груп на основі розуміння специфіки функціонування закладів, установ, організацій соціального, соціально-педагогічного спрямування з метою використання можливостей соціуму для попередження і подолання проблем.</p> <p>ФК 18. Здатність використовувати доцільний інструментарій згідно досягнень науки, досвіду практики, результатів діяльності суміжних галузей, що відповідає морально-етичним вимогам та вимогам соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності.</p>
<p>4 – Програмні результати навчання які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</p>	
<p>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих</p>	

вимог.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи та соціальної педагогіки.
11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.
12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.
13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності.

19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

21. Здійснювати оцінювання соціальних потреб, попередження та подолання наслідків конфліктів, соціальних ризиків та складних життєвих обставин у соціальній і соціально-педагогічній роботі з різними категоріями клієнтів.

22. Налагоджувати партнерство та міжсекторну взаємодію в роботі з соціально уразливими групами населення.

2. Перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

І ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

І10 Соціальна робота. Соціальна педагогіка

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
2.1.1. Загальна підготовка			
ОК 1	Методологія досліджень проблем соціальної роботи та консультування	3	Екзамен I сем.
ОК 2	Професійне спілкування іноземною мовою	3	Екзамен II сем.
ОК 3	Правове регулювання соціальних послуг	4	Залік I сем.
Загальний обсяг обов'язкових компонентів загальної підготовки		10	
2.1.2. Професійна підготовка			
ОК 4	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки в Україні	3	Залік I сем.
ОК 5	Міжсекторна взаємодія в ТГ	3	Залік II сем.
ОК 6	Технології надання соціальних та соціально-педагогічних послуг	4	Екзамен I сем.
ОК 7	Методика впровадження профілактичних та реабілітаційних програм	4	Екзамен I сем.
ОК 8	Діагностично-експертне оцінювання та прогнозування соціальних явищ і процесів	3	Екзамен III сем.
ОК 9	Менеджмент в організаціях соціальної сфери	3	Залік III сем.
ОК 10	Психолого-педагогічна підтримка соціально уразливих груп населення	3	Залік I сем.
ОК 11	Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі	3	Залік II сем.
ОК 12	Соціально-педагогічна робота в альтернативних формах опіки і піклування	3	Екзамен II сем.
ОК 13	Моделювання та проектування в соціальній роботі	4	Екзамен III сем.
ОК 14	Коучинг та професійне самовдосконалення	4	Залік III сем.
Загальний обсяг обов'язкових компонентів професійної підготовки		36	
2.1.3. Практична підготовка			
ОК 15	Організаційно-консультативна практика	8	Залік II сем.
ОК 16	Професійно-орієнтована практика	6	Залік III сем.
ОК 17	Кваліфікаційна робота	6	Захист
Разом		20	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66	
2.2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВОК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	Залік
ВОК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	Залік
ВОК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	Залік
ВОК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	Залік
ВОК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	Залік
ВОК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	100%

3. Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти.

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: *магістр з соціальної роботи та консультування за спеціалізацією «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно у формі публічного захисту магістерської роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням магістранта та перевіреною на плагіат; завершена робота оприлюднюється на офіційному сайті вищого навчального закладу, його підрозділу; кваліфікаційна робота магістра виконується самостійно під керівництвом наукового керівника на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих протягом усього терміну навчання; тематика кваліфікаційної магістерської роботи відповідає змісту програми, погоджена з науковим керівником, затверджена колективом кафедри; до захисту магістерської роботи допускається магістрант, який склав усі іспити, заліки, виконав завдання практик, передбачені навчальним планом; кваліфікаційна робота містить аналіз результатів власного дослідження, висновки, теоретичні узагальнення.

Вимоги до публічного захисту: захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається на відкритому засіданні Державної екзаменаційної комісії, терміни проведення якого оголошені заздалегідь у встановленому порядку та затверджені ректором академії; матеріали, які представляє випускник: текст роботи, електронний варіант роботи, відгук наукового керівника кафедри, результати перевірки на плагіат, рецензію на кваліфікаційну роботу, ***анотацію на іноземній мові ???*** .

Порядок захисту кваліфікаційної роботи: доклад випускника, відповіді на питання членів ДЕКу і присутніх на публічному захисті, а також повідомленні змісту відгуку і рецензії; після докладу магістрант дає відповіді на запитання присутніх відкритого засідання, які вносяться у протокол засідання; в обговоренні докладу мають право брати члени екзаменаційної комісії, всі присутні; роботу магістранта оцінюють на закритому засіданні Державної екзаменаційної комісії системою оцінювання, визначено ЄКТС (в оцінці роботи враховується ступінь висвітлення теми, обсяг і якість проаналізованих літературних джерел, рівень аналізу, зміст роботи і висновків, якість оформлення роботи технічними засобами, а також глибину, рівень знань магістранта при захисті; критерії оцінювання роботи відповідають

рекомендаціям науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України «Кредитно-модульна система підготовки фахівців у контексті Болонської декларації»).

4. Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)

Видається документ встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістр, із присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр з соціальної роботи та консультування за спеціалізацією «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

5. Матриця відповідності

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10
ОК 1	+	+				+	+		+		
ОК 2	+				+					+	
ОК 3	+			+							+
ОК 4	+	+	+			+					
ОК 5	+		+		+		+			+	+
ОК 6	+			+			+	+			
ОК 7	+								+		+
ОК 8	+	+	+			+	+				
ОК 9	+		+		+		+		+		+
ОК 10	+							+		+	
ОК 11	+							+		+	
ОК 12	+							+		+	
ОК 13	+		+					+	+		
ОК 14	+	+		+							+
ОК 15	+	+		+							+
ОК 16	+	+		+		+			+		
ОК 17			+	+			+		+	+	

5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей освітньо-професійної програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18
ОК 1	+	+	+			+		+				+			+			+
ОК 2					+			+		+	+		+	+			+	
ОК 3		+	+		+	+				+	+	+						
ОК 4	+	+				+	+				+	+	+					
ОК 5					+		+	+	+	+					+			+
ОК 6			+	+			+	+	+					+		+		+
ОК 7	+		+	+	+		+			+			+		+	+	+	

OK 8	+		+			+				+		+			+	+		+
OK 9	+	+		+	+		+	+		+		+		+	+			+
OK 10		+	+			+			+			+		+			+	+
OK 11		+	+			+				+		+		+			+	+
OK 12		+		+	+	+		+		+				+	+	+	+	+
OK 13	+		+			+		+		+	+			+	+	+		+
OK 14				+			+		+	+				+				+
OK 15	+		+		+		+		+		+			+			+	
OK 16	+					+	+		+		+			+			+	
OK 17	+	+	+			+				+		+			+			+

**5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22
OK 1	+			+	+		+	+				+		+	+	+			+	+		
OK 2	+	+	+			+											+					+
OK 3		+				+		+	+			+			+		+	+	+			+
OK 4	+	+		+	+			+	+	+		+		+	+				+		+	+
OK 5				+			+		+		+					+	+	+			+	+
OK 6	+		+	+		+	+	+		+	+		+			+		+	+	+	+	+
OK 7		+				+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
OK 8	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	
OK 9		+	+				+	+			+		+		+		+					+
OK 10			+				+			+	+	+									+	+
OK 11			+	+			+		+	+	+	+		+	+		+			+	+	+
OK 12			+				+			+	+			+					+		+	
OK 13		+		+	+		+				+	+			+	+	+		+	+		
OK 14						+		+	+				+	+			+	+		+		
OK 15		+			+	+		+					+					+			+	+
OK 16		+			+	+		+					+					+			+	
OK 17	+		+		+				+						+	+			+			

Список використаних джерел

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» (із змінами і доповненнями від 23 квітня 2024 року № 3642-IX. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#n6>.
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmindometodichnih-rekomendacijshodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 жовтня 2019 № 1254 «Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL:<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmindometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti>.
6. Наказ ректора №177 Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 14 листопада 2024 р. «Про внесення змін до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» URL:https://fileview.ukr.net/?url=https%3A%2F%2Fmail.ukr.net%2Fapi%2Fpublic%2Ffile_view%2Flist%3Ftoken%3Dy_w343TImyO29MIAEktr-j0PhDCXKuECvmebKVSsw8gl-Ook5AoH-i2CTDHxeCnzPTBppJcq4KVOkk1-Mub7QWRNxxmdnPCkHdKQB2IZ2BA%3AVvBNDIWLE_p0_4bp%26r%3D1734101575697&default_mode=view&lang=ru&mlid=0#start=0.
7. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
8. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2024 р. № 686). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#Text>.
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п_26.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>.

12. Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019р. № 556. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf>.