

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА ВІЙСЬКОВА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

ПРОЕКТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії (протокол
№__ від ____.2024 р.)
Голова М.С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор_____А.М. Ломакович

«____»_____2024 р.

Введено в дію наказом №__ від
____.2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр педагогічної освіти

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури,
викладач німецької мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої,
вищої освіти**

**ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель англійської/польської
мови**

м. Кременець 2024

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проектною групою кафедри іноземних мов і методик їх навчання за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № __ від __.__.____ р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка №__ від __.__.____ р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література).

3. Розроблено проектною групою у складі:

1. Марунько Оріся Адамівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, гарант освітньої програми;

2. Ломакович Валентина Ярославівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи (за згодою);

3. Яценюк Надія Іванівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи;

4. Янусь Наталія Володимирівна – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент, член проектної групи;

5. Янков Анатолій Вікторович – доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент;

6. Чик Ольга Іванівна – стейкхолдер, викладач німецької мови мовної школи «StarDeutsch» Schulle, член проектної групи;

7. Петровський Василь Васильович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Німецька мова і література), 11-Нм групи, член проектної групи.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр педагогічної освіти. Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури, викладач німецької мови та зарубіжної літератури закладу фахової передвищої, вищої освіти, вчитель англійської/польської мови
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми АК20006950, дійсний до 01.07.2024
Передумови	Наявність диплому бакалавра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл
Мова (и) викладання	Українська, німецька і англійська/польська мови.
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, вчителя іноземних мов (німецька, англійська) закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, практичними знаннями та методикою викладання іноземних мов у старшій школі, методологією проведення науково-педагогічних досліджень, сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка за спеціальністю Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (німецькою і англійською/польською) мовами. Вимагає спеціальної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому рівні вищої освіти

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проєктна робота, захист кваліфікаційної роботи тощо.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення</i>
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності</i>
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності</i>
	ЗК4.	<i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.</i>
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</i>
	ЗК7.	<i>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</i>
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання</i>

		<i>і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</i>
	ЗК9.	<i>Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.</i>
	ЗК10.	<i>Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</i>
	ЗК11.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.</i>
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.</i>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1.	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в європейський простір вищої освіти
	СК2.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій німецькою мовою у професійній сфері
	СК3.	Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, цілеспрямовану діяльність із проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач середньої освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо)
	СК6.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у закладах освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються в освітньому процесі
	СК7.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших
	СК8.	Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології

		викладання іноземної мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах освіти на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів
	СК9.	Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу
	СК10.	Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах
	СК11.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у практику навчання іноземної мови.
	СК12.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов
	СК13.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі
	СК14.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі
	СК15.	Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію

	СК16.	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)
--	-------	--

7. Програмні результати навчання

	ПРН1.	демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
	ПРН2.	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
	ПРН3.	визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
	ПРН4.	демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику
	ПРН5.	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце у літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури
	ПРН6.	демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін
	ПРН7.	розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями
	ПРН8.	демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
	ПРН9.	організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності
	ПРН10.	демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику

	ПРН11.	знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності
	ПРН12.	володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу з метою створення позитивного психологічного клімату
	ПРН13.	планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
	ПРН14.	застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти
	ПРН15.	зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації
	ПРН16.	формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації
	ПРН17.	виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань
	ПРН18.	визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач
	ПРН19.	виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов
	ПРН20.	виявляти знання про іноземну мову в контексті глобалізаційних процесів
	ПРН21.	організовувати та коректувати діяльність здобувачів в процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики
	ПРН22.	здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра.	
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра.	
Інформаційне та навчально-	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів	

методичне забезпечення	України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018 р., № 180 від 03.03.2020 р., № 365 від 24.03.2021 р.)).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність. - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині (Республіка Польща; договір від 2019 р.). - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Люблінською вищою школою в Риках (Республіка Польща; договір від 2019 р.). - Угода про наукову та навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Вищою державною професійною школою в м. Холм (Республіка Польща; договір від 2019 р.). - Угода про навчальну-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Мовною школою SAYHELLO SCHOOL у. м. Варшава (Республіка Польща; договір від 2019 р.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією не передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Перелік ОК освітньої програми та її обсяг	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
Нормативні навчальні дисципліни			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
Психологія педагогічної діяльності	90/3	залік	I
Методологія науково-педагогічних досліджень	90/3	залік	I
Практичний курс німецької мови	270/9	екзамен екзамен екзамен	I, II, III
Історія зарубіжної літератури	270/9	екзамен екзамен екзамен	I, II, III

Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	90/3	екзамен	II
Методика навчання іноземної мови у закладах освіти	90/3	екзамен	II
Порівняльне літературознавство	120/4	екзамен	I
Виробнича (педагогічна) практика	360/12	залік	III
Виробнича (асистентська) практика	180/6	залік	III
Підготовка кваліфікаційної роботи	150/5		
Підсумкова атестація	60/2		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:	2010/67		
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
ВК 1.1-1.6	90/3	залік	I
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки /додаткової спеціалізації			
ВК 2.14.1-2.14.6	120/4	залік	I
ВК 2.15.1-2.15.6	120/4	залік	II
ВК 2.16.1-2.16.6	120/4	залік	III
ВК 2.17.1-2.17.6	120/4	залік	II
ВК 2.18.1-2.18.6	120/4	залік	III
Загальний обсяг вибіркових компонент:	690/23		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	2700/90		

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики викладання німецької мови у закладах освіти та комплексного кваліфікаційного іспиту з додаткової спеціалізації.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності, зокрема

	визначеної внутрішніми нормативних документами Академії.
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із додаткової спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

Таблиця 1.

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація K1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються K2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність і автономія AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1, Зн2	Ум1		
ЗК2		Ум3		
ЗК3	Зн1	Ум1		
ЗК4	Зн1	Ум2, Ум3		
ЗК5	Зн1, Зн2	Ум1, Ум2	K2	
ЗК6			K1	
ЗК7	Зн1, Зн2		K2	
ЗК8	Зн1			AB2
ЗК9	Зн2	Ум1, Ум2		AB3
ЗК10	Зн2	Ум2	K2	
ЗК11		Ум3	K1	AB2
ЗК12	Зн1			AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2		K1	
СК2	Зн1		K1, K2	
СК3	Зн2	Ум1	K1	AB1
СК4	Зн1, Зн2	Ум1		
СК5	Зн1, Зн2	Ум1	K2	
СК6	Зн1	Ум1		AB1

CK7			K2	AB3
CK8		Y _{M1} , Y _{M3}	K2	
CK9	3H1, 3H2	Y _{M1}		
CK10	3H1	Y _{M1}	K1, K2	
CK11		Y _{M2}		
CK12	3H1, 3H2	Y _{M2}	K2	
CK13	3H2		K2	
CK14			K1	
CK15	3H1	Y _{M1}	K1	
CK16	3H1, 3H2	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																											
	Інтег- ральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
ПРН 1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.	+	+	+			+		+	+		+				+					+		+					+	
ПРН 2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	+		+	+							+	+	+										+				+	
ПРН 3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	+		+	+			+		+		+	+			+		+		+			+		+				

ПРН 4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику	+	+	+	+		+							+				+		+			+				
ПРН 5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури	+			+			+						+			+		+			+	+			+	
ПРН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення здобувачів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	+																									
ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+			+		+	
ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати	+	+	+				+		+	+		+				+				+		+				+

відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.																										
ПРН9. Організовувати навчальну діяльність здобувачів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+			+		+	
ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику	+	+	+				+		+	+		+				+				+			+			+
ПРН11. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+			+		+	
ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу з метою створення позитивного психологічного клімату	+	+	+				+		+	+		+				+				+			+			+
ПРН13. Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+			+		+	
ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для	+	+	+				+		+	+		+				+				+			+			+

забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти																												
ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації	+	+	+				+		+	+		+				+					+		+					+
ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+		+		+				
ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань	+	+	+				+		+	+		+				+					+		+					+
ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+		+		+				
ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі,	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+		+		+				

включаючи ситуації невизначеності вимог і умов																											
ПРН20. Виявляти знання про іноземну мову в контексті глобалізаційних процесів	+	+	+				+		+	+		+				+					+		+				+
ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність здобувачів у процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики в закладах освіти	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+		+		+			
ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей	+		+	+			+		+			+	+			+		+		+		+		+			

Гарант освітньої програми, професор кафедри іноземних мов і методик їх навчання

О.А. Марунько

Освітню програму розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання. Протокол №__ від «__» ____ р.

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Кучер В. В.