

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____ р.) Голова
_____ М. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А. Ломакович
«_____» _____ р.
Введено в дію наказом № _____ від

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ГЕОГРАФІЯ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель біології та основ здоров'я закладу
загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Вчитель географії закладу загальної середньої освіти

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедри біології, екології та методик їх навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № _____ та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № _____ від _____ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

Ільєнко Микола Микитович – професор кафедри біології, екології та методик їх навчання, доктор біологічних наук, професор, *член проектної групи*.

Кратко Ольга Вікторівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат історичних наук, доцент, *член проектної групи*.

Галаган Оксана Костянтинівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, *член проектної групи*.

Стрижак Світлана Анатоліївна – вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області, стейкхолдер, *член проектної групи*.

Онуфрійчук Ірина Миколаївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 11 Бм групи, *член проектної групи*.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Магістр педагогічної освіти. Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитується вперше. Програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) акредитована у 2020 році (рішення НАЗЯВО від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41))
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою, спеціальністю, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2023-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/46-osvitno-profesiini-prohramy/1060-2023-rik
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів/викладачів біології, основ здоров'я та географії закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Формування фахівця, який володіє професійними, світоглядними та громадянськими якостями, морально-етичними цінностями та здатний здійснювати компетентнісне навчання біології, основ здоров'я та географії у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти
Особливості програми	Програма пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти, фахової

	передвищої, вищої освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку, яка проводиться в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі на базі освітніх закладів та екологоосвітніх відділів природоохоронних установ регіону. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями педагогічних досліджень, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: (зі змінами) 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2310.2 Викладачі закладів вищої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та практико-орієнтоване навчання з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, лекція-візуалізація, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, дослід, експеримент, проєкт, дискусія, тренінг, екскурсія, формування портфоліо, комп'ютерне навчання, підготовка кваліфікаційної роботи)
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, виконання проєктів, презентація робіт, залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи, атестаційний іспит. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX) і дозволяє продемонструвати рівень досягнення ними запланованих результатів навчання
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою (усно та письмово) в межах професійної діяльності. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК4. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю,

	<p>забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК5. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним, креативним, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p> <p>ЗК8. Здатність застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку як екологізацію свідомості громадянина України.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності, до використання інновацій у професійній діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК4. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК5. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, спроможність діяти автономно і в команді.</p> <p>ФК6. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК7. Здатність формувати у здобувачів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології, основ здоров'я та географії, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.</p> <p>ФК9. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної та географічної науки і їх ролі у житті суспільства, спроможність користуватися новітніми досягненнями, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях.</p> <p>ФК11. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології, основ здоров'я та географії.</p> <p>ФК12. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини.</p> <p>ФК13. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії,</p>

	<p>презентувати їх.</p> <p>ФК14. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні проблеми біологічної та географічної науки на рівні новітніх наукових досягнень.</p> <p>ФК15. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання біології, основ здоров'я та географії, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей, фахового світогляду.</p> <p>ФК16. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних біологічних і географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ФК17. Здатність орієнтуватися у світовому й національному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації фахових знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях, працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом.</p> <p>ФК18. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ФК19. Здатність до аналізу, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використання різноманітних письмових, усних та візуальних засобів, інформаційно-комунікаційні технологій.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання (РН)

<p>РН1. Володіє іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами, правильно використовує мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування.</p> <p>РН2. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН3. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>РН4. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН5. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН6. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН7. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН8. Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням</p>
--

цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України.

РН9. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН10. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН11. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН12. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН13. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, діяти автономно і в команді.

РН14. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН15. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.

РН16. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології, основ здоров'я людини та географії, доступно використовує систему наукових знань у площині навчальних предметів, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.

РН17. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної та географічної науки і пояснює їх роль у житті суспільства, обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.

РН18. Демонструє вміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.

РН19. Демонструє вміння здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних та географічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.

РН20. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

РН21. Демонструє вміння розробляти та реалізовувати навчальні та наукові проекти з біології, основ здоров'я і географії, підготовки презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.

РН22. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої та географічної науки на рівні новітніх наукових здобутків.

РН23. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики навчання біології, основ здоров'я, географії та позанавчальної роботи з географічного, краєзнавчого, біологічного, здоров'язберігаючого або іншого фахового спрямування, творчо застосовує методи формування ключових і предметних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

РН24. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат біології, здоров'я людини, географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання освітнього процесу, організовувати дослідницьку роботу.

РН25. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу.

PH26. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної біологічної та географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.	
PH27. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення біологічної та географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, інформаційно-комунікаційні технології.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 347 від 10.05.2018 р., № 180 від 03.03.2020 р., № 365 від 24.03.2021 р.).
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладів вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
II. Цикл професійної підготовки			
ОК 4	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	екзамен
ОК 5	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	залік
ОК 6	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7	Молекулярна біологія та геноміка людини	3	екзамен
ОК 8	Актуальні проблеми морфології та фізіології людини	3	залік
ОК 9	Валеологічні основи фізичного здоров'я	3	екзамен

ОК 10	Сталий розвиток та раціональне природокористування	3	екзамен
ОК 11	Теорія і методологія фізичної географії	3	екзамен
ОК 12	Теорія та методологія соціально-економічної географії та регіонознавства	3	екзамен
ОК 13	Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти	3	екзамен
ОК 14	Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти	3	екзамен
ОК 15	Виробнича (педагогічна) практика	15	залік
ОК 16	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	захист
	Підсумкова атестація	2	захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти ОПП			
I. Цикл загальної підготовки (1 ОК x 3 кр.)*		3	залік
II. Цикл професійної підготовки (5 ОК x 4 кр.)*		20	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		23	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

***Примітка.** Загальний обсяг вибірових компонентів ОП складає 23 кредити (1 вибірова компонента циклу загальної підготовки, 5 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Перелік вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки

1. STEM-освіта
2. Актуальні політичні проблеми сучасного світу
3. Імідж сучасного педагога
4. Історія цивілізації
5. Комп'ютерна безпека
6. Комп'ютерна графіка
7. Менеджмент і маркетинг фізичного виховання
8. Мистецьке краєзнавство
9. Моніторинг якості у системі освіти
10. Організація управління освітнім процесом у ЗЗСО
11. Освіта для сталого розвитку
12. Основи академічного письма
13. Основи дизайну
14. Основи підприємницької діяльності
15. Охорона праці в освіті
16. Педагогічна майстерність та режисура шкільних мистецьких заходів
17. Практичний курс англійської мови (B2)
18. Практичний курс англійської мови (B2+)
19. Практичний курс німецької мови (B2)
20. Практичний курс німецької мови (B2+)
21. Практичний курс польської мови (B1)
22. Редагування освітніх видань
23. Риторика
24. Розмовний курс польської мови (рівень A1)
25. Розмовний курс польської мови (рівень A2)
26. Розмовний курс польської мови (рівень B1)
27. Сучасна освітня політика в Україні

28. Сучасні зарубіжні педагогічні концепції
29. Сучасні технології художньої обробки матеріалів
30. Теорія і практика усної історії
31. Теорія, методика та інноватика позашкільної освіти
32. Технологія меблевого виробництва
33. Українська біографістика

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 3 кредити (II курс, 1 дисципліна у I семестрі).

Перелік вибірових освітніх компонентів циклу професійної підготовки

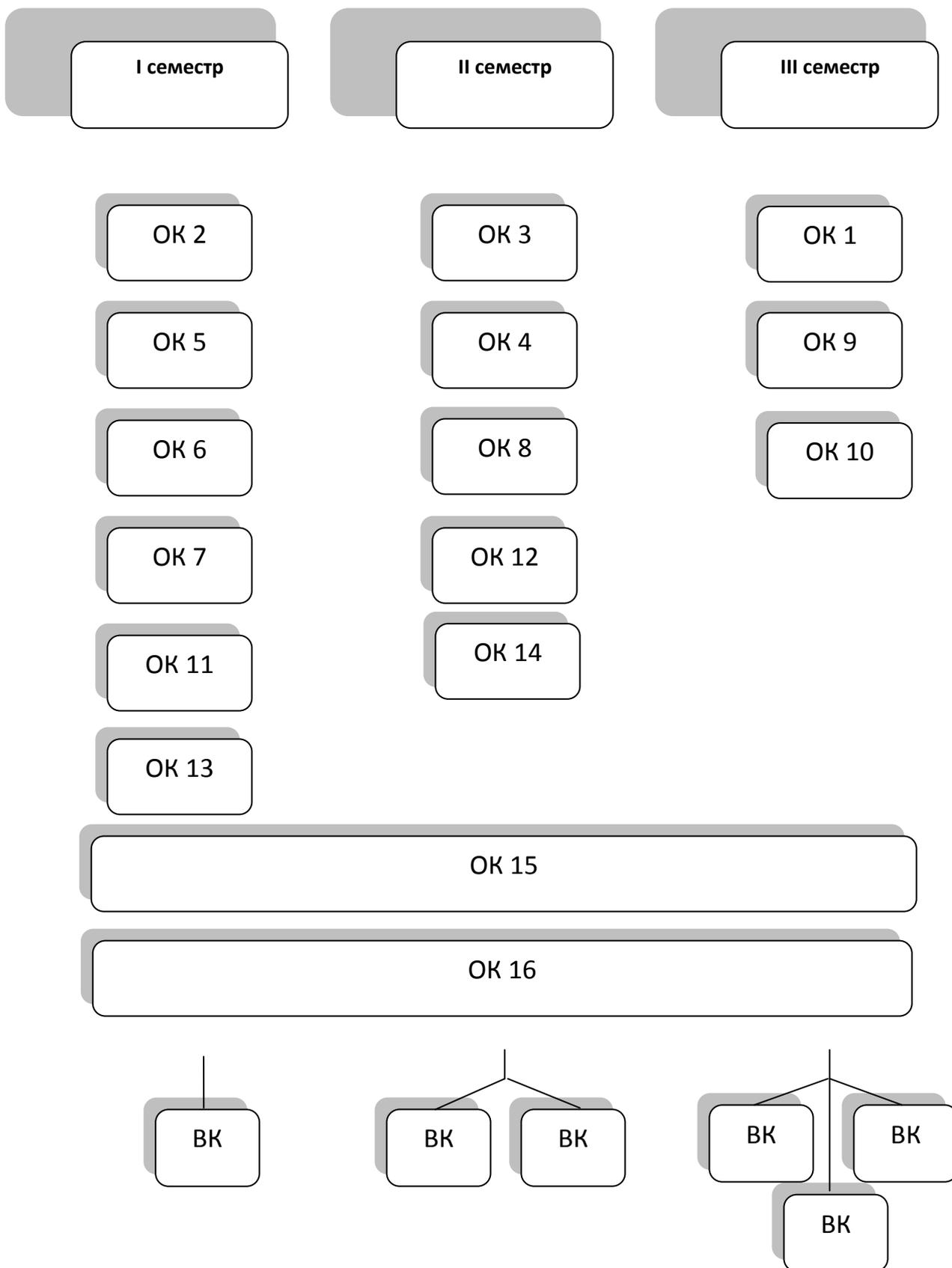
1. Актуальні проблеми використання інформаційних технологій у професійній діяльності
2. Актуальні проблеми вищої нервової діяльності та психофізіології
3. Антропогенне ландшафтознавство
4. Біобезпека генетично модифікованих організмів
5. Біологічна екологія
6. Біологічна номенклатура
7. Біологічна системологія
8. Біологічна та соціальна адаптивність людини
9. Географія материків та океанів
10. Географія світового господарства
11. Географія України
12. Географія української діаспори
13. Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів
14. Еволюційне вчення: еволюція органічного світу
15. Еволюційне вчення: екологічна антропологія
16. Екологічна фізіологія та біохімія
17. Екологія та життєдіяльність людини
18. Екосистемологія
19. Екотоксикологія
20. Живлення, ріст та розвиток рослин
21. Загальне землезнавство з основами картографії
22. Заповідна справа та фітосозологія
23. Здоров'язберігаючі технології у закладах загальної середньої освіти
24. Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та географії
25. Медична географія
26. Методи функціональної діагностики організму людини
27. Методика розв'язування біологічних задач
28. Моделі клімату
29. Моніторинг довкілля
30. Основи харчування
31. Позакласна робота з біології та основ здоров'я
32. Природні небезпечні явища
33. Фітоценологія
34. Цифрові інструменти для організації навчання біології та основ здоров'я

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 20 кредитів (по 4 кредити ЄКТС на кожну дисципліну; 5 навчальних дисциплін):

I курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі);

II курс (2 дисципліни у III семестрі).

Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту (презентації)	<p>Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі 01 Освіта/Педагогіка, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензії фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку магістерської роботи на плагіат, копії наукових публікацій за темою кваліфікаційної роботи</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії ЗВО.</p>
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного іспиту	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	Інтегральна	Програмні компетентності																										
		Загальні								Фахові																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОК 1.	+		+					+								+												
ОК 2.	+	+	+	+												+											+	
ОК 3.	+		+	+		+										+											+	+
ОК 4.	+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+										+		+
ОК 5.	+		+	+	+	+				+	+		+	+	+	+										+		+
ОК 6.	+		+				+	+								+									+	+	+	
ОК 7.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+
ОК 8.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+
ОК 9.	+		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+
ОК 10.	+		+						+							+		+	+			+	+		+		+	+
ОК 11.	+		+						+							+		+				+	+		+		+	+
ОК 12.	+		+						+							+		+				+	+		+		+	+
ОК 13.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+
ОК 14.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+
ОК 15.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	
ОК 16.	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+			+								+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	Програмні результати навчання																											
	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22	РН 23	РН 24	РН 25	РН 26	РН 27	
ОК 1.							+								+													
ОК 2.	+														+												+	
ОК 3.		+	+												+												+	+
ОК 4.		+	+	+	+	+			+			+	+	+	+											+		+
ОК 5.		+	+		+	+						+	+	+	+											+		+
ОК 6.		+	+		+	+	+		+	+					+										+	+	+	
ОК 7.		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+	
ОК8.		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 9.		+													+		+	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 10.		+						+							+		+	+		+	+	+		+		+	+	
ОК 11.		+						+							+		+			+	+		+		+		+	
ОК 12.		+						+							+		+			+	+		+		+		+	
ОК 13.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	
ОК 14.		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	
ОК 15.		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+	+		
ОК 16.	+	+	+		+		+			+	+	+	+		+	+								+	+	+		

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)

Н. Цицюра

Освітньо-професійна програма схвалена
на засіданні кафедри біології, екології
та методик їх навчання

Протокол ____ від _____

В. о. завідувача кафедрою

О. Кратко