

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____ р.)
Голова _____ М. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А. Ломакович
«__» _____ р.
Введено в дію наказом № ____ від _____

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ. ГЕОГРАФІЯ)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти.

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗА ДОДАТКОВОЮ СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
Вчитель географії закладу середньої освіти

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри біології, екології та методик їх навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради Академії (протокол № ____ від _____ р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № ____ від _____ як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

Тригуба Олена Василівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, *член проектної групи*.

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проектної групи*.

Тимчук Людмила Трохимівна – вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 Кременецької районної ради Тернопільської області, стейкхолдер, *член проектної групи*.

Яворський Василь Андрійович – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ЗІБ групи, *член проектної групи*.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої освіти. Вчитель географії закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ – ENEA – перший цикл, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2024-2028 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademiiia/osvitno-profesiini-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології, основ здоров'я та географії, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область / галузь знань, спеціальність, спеціалізація	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати професійні компетентності вчителя біології, основ здоров'я та географії, здатного використовувати комплексний підхід до здійснення професійної діяльності в умовах екологізації освітнього простору.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до Працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені

	первинні посади за ДК 003:2010: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, дослід, експеримент, проєкт, підготовка кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, формування портфоліо, комп'ютерне навчання)
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і

	відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК6. Здатність до формування колективу учнів;

	знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ФК 10. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів ФК 11. Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації. ФК 12. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. ФК 13. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії. ФК 14. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. ФК 15. Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я. ФК 16. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. ФК 17. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному,
--	--

	державному, локальному). ФК 18. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України. ФК 19. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах. ФК 20. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей. ФК 21. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону. ФК 22. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.
7 - Програмні результати навчання	
РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання біології, основ здоров'я та географії в закладах загальної середньої освіти. РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН6. Називає і пояснює принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН7. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН8. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН9. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН10. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН11. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН12. Володіє знаннями основ цивільного захисту населення України, вміє надавати першу	

медичну допомогу

РН13. Демонструє концептуальні знання з історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості та використовує їх у професійній та соціальній діяльності

РН 14. *Знає і використовує* біологічну термінологію і номенклатуру, *розуміє* основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.

РН 15. *Знає і пояснює* будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.

РН 16. *Знає і описує* будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та *мотивує* учнів до збереження здоров'я.

РН 17. Володіє методами розв'язування біологічних задач.

РН 18. *Проводить і організовує* експериментальні польові та лабораторні дослідження та *інтерпретує* їх результати, *демонструє* вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.

РН 19. *Добирає та ілюструє* міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язбережувальної компетентності.

РН 20. *Демонструє* володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів

РН 21. *Знає та розуміє* основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.

РН 22. *Пояснює* просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.

РН 23. *Описує* основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, *знає* причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.

РН 24. *Пояснює* зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, *формулює* наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.

РН 25. *Формує* в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

РН 26. *Застосовує* базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.

РН 27. *Уміє* характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).

РН 28. *Розуміє* глобальні та регіональні суспільно-географічні процеси, *вміє* складати характеристики населення, секторів і галузей господарства України та світу.

РН 29. *Характеризує і оцінює* природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; *знає і розуміє* географічні особливості свого адміністративного регіону.

РН 30. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати* теоретичні й методичні засади навчання, біології, здоров'я людини, географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

РН 31. *Дотримується сам* під час польових навчальних практик *та формує* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, практики та висококваліфіковані спеціалісти, кваліфікація яких відповідає спеціальності ОП. Кадрове забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціалізовані кабінети, лабораторії та комп'ютерні класи, які оснащені сучасними приладами та устаткуванням, бібліотека, спортзали та спортмайданчики, музеї та тематичні зали Академії, видавничий центр, гуртожитки, пункт харчування, медичний пункт. Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт навчального закладу; наукова та електронна бібліотеки, читальні зали; доступ до електронного освітнього середовища Moodle; методичне забезпечення освітніх компонентів; точки бездротового доступу Інтернет. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	8	залік, екзамен
ОК 5	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 6	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ОК 7	Латинська мова	3	залік
ОК 8	Ботаніка з основами фітогеографії	8	екзамен
ОК 9	Зоологія з основами еволюційного вчення	8	екзамен
ОК 10	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	залік
ОК 11	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 12	Ґрунтознавство з основами географії ґрунтів	3	екзамен
ОК 13	Загальне землезнавство з основами картографії	3	залік
ОК 14	Географія материків та океанів	3	залік
ОК 15	Географія України	3	екзамен
ОК 16	Географія світового господарства	4	екзамен
ОК 17	Хімія з основами біогеохімії	3	залік
ОК 18	Екологія людини та соціоекологія	3	екзамен
ОК 19	Фізіологія людини	4	екзамен
ОК 20	Фізіологія рослин	3	екзамен
ОК 21	Мікробіології та вірусології	3	екзамен
ОК 22	Генетика з основами селекції	3	екзамен
ОК 23	Хімія біологічна	3	залік
ОК 24	Загальна екологія	3	екзамен
ОК 25	Біотехнологія та генна інженерія	3	залік
ОК 26	Теорія здоров'я та здорового способу життя	4	залік
ОК 27	Методика навчання біології та основ здоров'я	8	Залік, екзамен
ОК 28	Методика навчання географії	4	екзамен
ОК 29	Методика позакласної та позашкільної біологічної та географічної освіти	3	залік
ОК 30	Педагогіка	5	екзамен

ОК 31	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 32	Психологія	7	Залік, екзамен
ОК 33	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 34	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 35	Курсова робота з психології та педагогіки	3	захист
ОК 36	Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики	3	залік
ОК 37	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 38	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 39	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)	9	залік
ОК 40	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ОК 41	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 42	Навчально-польова практика з біорізноманіття	3	залік
ОК 43	Навчальна географічна практика	3	залік
ОК 44	Кваліфікаційна робота	3	захист
	Підсумкова атестація	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП		залік	
Цикл загальної підготовки		4 ОК x 3 кр.*	
Цикл професійної підготовки		12 ОК x 4кр.*	
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

Каталог вибірових дисциплін І. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Соціологія
2. Політологія
3. Історія світової культури
4. Етнологія України
5. Релігієзнавство
6. Етика та естетика
7. Краєзнавчі студії
8. Політичні студії
9. Міфологія
10. Політична історія України середини ХХ ст. поч. ХХІ ст.
11. Вчені України
12. Генеалогія
13. Педагогічна риторика.
14. Основи літературної творчості.
15. Практикум із сучасної літературної мови.
16. Лінгвістика інтернет-ресурсів
17. Українознавство
18. Основи академічного письма
19. Основи журналістики
20. Кременеччина у красному письменстві
21. Практичний курс англійської мови

22. Практичний курс німецької мови
23. Практичний курс польської мови
24. Практична граматики англійської мови
25. Практична граматики німецької мови
26. Практична граматики польської мови
27. Розмовний курс англійської мови
28. Розмовний курс німецької мови
29. Розмовний курс польської мови
30. Розмовний курс німецької мови (рівень A1)
31. Розмовний курс німецької мови (рівень B1)
32. Розмовний курс польської мови (рівень A1)
33. Розмовний курс польської мови (рівень B1)
34. Розмовний курс англійської мови (рівень A1)
35. Розмовний курс англійської мови (рівень B1)
36. Розмовний курс англійської мови (рівень B1+)
37. Розмовний курс англійської мови (рівень B2)
38. Країнознавство англійських країн
39. Країнознавство німецькомовних країн
40. Історія і культура Польщі
41. Історія Великобританії
42. Історія США
43. Комп'ютерний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
44. Комп'ютерний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
45. Академічна доброчесність
46. Використання програмних засобів у професійній діяльності
47. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
48. Медіаграмотність для освітян
49. Монтаж та обслуговування комп'ютерів і систем
50. Основи комп'ютерної графіки
51. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
52. Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
53. Технології дистанційного навчання
54. Технології дистанційного навчання в НУШ
55. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
56. 3 D моделювання
57. Основи робототехніки
58. STEAM-освіта
59. Освітнє блогерство
60. Цифровий профіль педагога
61. Основи підприємницької діяльності
62. Народні ремесла
63. Основи дизайну
64. Основи САПР виробів з деревини
65. Основи систем автоматизованого проектування
66. Профорієнтаційна робота
67. Сучасні технології художньої обробки матеріалів
68. Технологія виготовлення виробів з текстильних матеріалів
69. Технологія виготовлення м'якої іграшки
70. Технологія виготовлення народної ляльки
71. Технологія виготовлення художніх виробів з деревини
72. Технологія меблевого виробництва
73. Технологія обробки лози
74. Технологія художнього кування
75. Ремонт електроприладів
76. Художнє проектування
77. Художня праця та основи дизайну
78. Бісероплетіння
79. Макраме
80. Креативне рукоділля

81. Формування безпечного освітнього середовища
82. Організація управління навчальним процесом у ЗВО
83. Основи медичних знань та домедичної допомоги
84. Екологічний стиль життя
85. Екологічна грамотність
86. Здорове життя
87. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
88. Соціальна педагогіка
89. Соціальна віктимологія
90. Основи патопсихології та психотерапії
91. Психологічна діагностика та корекція
92. Психологічне консультування
93. Основи психологічного тренінгу
94. Екологічна психологія
95. Основи психолінгвістики
96. Гендерна психологія
97. Основи психогігієни та психопрофілактики
98. Психологія віртуального середовища та кібербезпека
99. Психологія особистості
100. Організація проведення туристичних походів
101. Спортивний туризм
102. Основи класичного масажу
103. Постановка голосу з елементами естрадного співу
104. Гра на музичному інструменті (фортепіано, баян, акордеон, бандура, гітара)
105. Історія мистецтва
106. Комп'ютерна графіка
107. Психологія залежностей
108. Історія освіти на Волині

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 12 (по 3 кредити ЄКТС на кожну дисципліну, обрати 4 навчальних дисципліни):

II курс (1 дисципліна у II семестрі);

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах);

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Біогеографія
2. Біологічна номенклатура
3. Валеологія харчування
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах
5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна
6. Геологія
7. Екологічна психологія
8. Екологія (охорона природи)
9. Екосистемологія
10. Заповідна справа
11. Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я
12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології
13. Інноваційні технології в біологічній освіті
14. Історія біології
15. Квітникарство та садівництво
16. Краєзнавство
17. Лікарські рослини
18. Лісові ресурси
19. Математична статистика
20. Методика формування ключових компетентностей НУШ
21. Мікологія
22. Молекулярна біологія

23. Молекулярні основи метаболізму
24. Моніторинг довкілля
25. Моніторинг здоров'я
26. Оздоровчий масаж
27. Оздоровчі технології
28. Освіта для сталого розвитку
29. Основи конфліктології
30. Педагогіка сімейного виховання
31. Психологія особистості
32. Психологія релігії
33. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
34. Радіобіологія
35. Соціальна педагогіка
36. Фізична реабілітація
37. Фізіологія ВНД
38. Хімія аналітична
39. Імунологія
40. Управління та поведження з відходами

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 48 (по 4 кредити ЄКТС на кожену дисципліну, обрати – 12 навчальних дисциплін):

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі);

III курс (по 2 дисципліни у I та II семестрах);

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. Цикл загальної підготовки							
1.1.Нормативні навчальні дисципліни							
Історія України та української культури				Філософія			
Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту							
Латинська мова	Інформаційні технології та засоби навчання	Українська мова (за професійним спрямуванням)					
Іноземна мова							
1.2.Вибіркові навчальні дисципліни							
			ВК	ВК	ВК	ВК	
II. Цикл професійної підготовки							
2.1.Нормативні навчальні дисципліни							
Загальна екологія	Ботаніка з основами фітогеографії		Анатомія людини		Фізіологія рослин	Генетика з основами селекції	Біотехнологія та генна інженерія
Теорія здоров'я та здорового способу життя	Зоологія з основами еволюційного вчення				Фізіологія людини	Мікробіологія та вірусологія	Екологія людини та соціоекологія
Гістологія з основами цитології та ембріології		Хімія біологічна			Хімія з основами біогеохімії		
	Педагогіка	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Технології виховної роботи	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти			
			Курсова робота з психології та педагогіки				
Психологія			Методика навчання біології та основ здоров'я		Методика позакласної та позашкільної біологічної та географічної освіти		
				Методика навчання географії			
Грунтознавство з основами географії ґрунтів	Загальне землезнавство з основами картографії	Географія материків та океанів	Географія України	Географія світового господарства			
Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики		Пропедевтична практика		Практика з виховної роботи	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)		Виробнича (педагогічна) практика
	Навчально-польова практика з біорізноманіття		Навчальна географічна практика		Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах		
						Кваліфікаційна робота	
2.2.Вибіркові навчальні дисципліни							
		ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
			ВК	ВК	ВК	ВК	ВК

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту із додаткової спеціальності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту (презентації)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі освіти/педагогіка, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензії фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку бакалаврської роботи на плагіат, копії наукових публікацій за темою кваліфікаційної роботи Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу, або у репозитарії ЗВО.
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей із додаткової спеціальності, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти	Інтегральна компетент- ність	Програмні компетентності																																	
		Загальні										Фахові																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
ОК1	+	+	+				+																												
ОК 2	+	+			+		+																												
ОК 3	+	+	+	+			+	+					+																						
ОК 4	+	+	+	+			+						+																						
ОК 5	+	+	+		+				+					+																					
ОК 6	+	+	+					+		+							+								+										
ОК 7	+	+	+	+									+																						
ОК 8	+	+	+						+												+	+	+	+											
ОК 9	+	+	+						+												+	+	+	+											
ОК 10	+	+	+																		+	+	+	+											
ОК 11	+	+	+						+												+	+	+	+											
ОК 12	+	+	+						+																		+	+	+	+			+		
ОК 13	+	+	+						+																			+	+	+	+				
ОК 14	+	+	+						+																		+	+	+	+					
ОК 15	+	+	+						+																		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 16	+	+	+						+																		+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 17	+	+	+						+															+			+	+	+	+					
ОК 18	+	+	+						+												+	+	+	+	+		+								
ОК 19	+	+	+						+												+	+	+	+	+										
ОК 20	+	+	+						+												+	+	+	+											
ОК 21	+	+	+						+												+	+	+	+	+										
ОК 22	+	+	+						+												+	+	+	+	+										
ОК 23	+	+	+						+												+	+	+	+	+										
ОК 24	+	+	+						+												+	+	+	+			+			+					
ОК 25	+	+	+						+												+	+	+	+											
ОК 26	+	+	+						+	+							+				+	+	+	+	+	+									
ОК 27	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+				+										
ОК 28	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+			+										+				+		
ОК 29	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+					+								+	
ОК 30	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+			+		+																+
ОК 31	+	+	+			+	+		+	+	+			+			+	+	+																
ОК 32	+	+	+			+	+		+	+	+																								
ОК 33	+	+	+			+																													
ОК 34	+	+	+								+				+			+																	
ОК35	+	+	+		+	+						+																							
ОК 36	+	+	+				+							+	+																				
ОК 37	+	+	+		+		+		+			+		+	+	+	+			+	+					+								+	
ОК 38	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+	+	+			+						+								+	
ОК 39	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+		+	+					+								+	
ОК 40	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+		+	+	+	+						+	+							+	
ОК 41	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+							+	
ОК 42	+	+	+																		+			+											
ОК43	+	+	+																								+	+	+	+				+	
ОК 44	+	+	+		+	+						+									+														

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20	ПРН21	ПРН22	ПРН23	ПРН24	ПРН25	ПРН26	ПРН27	ПРН28	ПРН29	ПРН30	ПРН31
ОК1													+																		
ОК 2													+																		
ОК 3		+					+																								
ОК 4							+																								
ОК 5								+																							
ОК 6												+																			
ОК 7							+											+													
ОК 8														+	+		+	+									+				
ОК 9														+	+		+	+									+				
ОК 10														+	+	+	+	+													
ОК 11														+	+	+	+														
ОК 12																					+	+	+	+	+	+	+		+		
ОК 13																					+	+	+	+	+	+	+				
ОК 14																					+	+	+	+	+	+	+				
ОК 15																					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК 16																					+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ОК 17																	+	+			+		+	+	+	+	+	+			
ОК 18														+	+		+	+					+	+							
ОК 19														+	+	+	+	+													
ОК 20														+	+		+	+													
ОК 21														+	+		+	+													
ОК 22														+	+	+	+	+													
ОК 23														+	+		+	+													
ОК 24														+	+		+	+					+	+							
ОК 25														+	+		+	+					+	+							
ОК 26														+	+	+	+	+													
ОК 27		+	+	+	+			+		+									+	+											
ОК 28		+	+	+	+			+		+										+					+					+	+
ОК 29			+		+					+									+	+										+	
ОК 30	+				+					+																					
ОК 31	+				+					+																					
ОК 32	+				+	+				+						+															
ОК 33									+	+											+										
ОК 34						+				+																					
ОК35										+											+										
ОК 36										+											+									+	
ОК 37	+	+								+	+										+									+	
ОК 38	+	+								+	+										+										
ОК 39	+	+								+	+										+									+	
ОК 40	+	+									+										+										+
ОК 41	+	+									+										+									+	
ОК 42																		+			+						+		+		+
ОК43																					+						+		+		+
ОК 44	+																				+									+	

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)

О. Тригуба

Освітньо-професійна програма схвалена
на засіданні кафедри біології, екології
та методик їх навчання
Протокол № ____ від _____ р.

Завідувач кафедрою

О. Кратко