

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ КРЕМЕНЕЦЬКА  
ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
Освітні, педагогічні науки**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 011 Освітні, педагогічні науки

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу  
вищої освіти

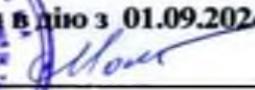
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
АКАДЕМІЇ**

Голова вченої ради

М. С. Курач / 

(протокол № 10 від 13.06.2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2024 р.

Ректор А. М. Ломакович / 

(наказ № 127-с від «14» червня 2024 р.)



**Кременець - 2024**

## **I. ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки є нормативним документом, розроблена у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 520 від 11.05.2021 р.). Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Швець Оксана Вікторівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент – гарант освітньо-професійної програми.
2. Курач Микола Станіславович – проректор із стратегічного планування та наукової роботи, професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор – член проєктної групи.
3. Боднар Марія Богданівна – проректор із навчально-педагогічної роботи, доцент кафедри психології та соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент – член проєктної групи.
4. Бенера Валентина Єфремівна – завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор – член проєктної групи.
5. Онищук І.А. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти – член проєктної групи
6. Кравець Любов Михайлівна – доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент – член проєктної групи.
7. Петровський Олександр Несторович – стейкхолдер, директор Комарівської гімназії – член проєктної групи.
8. Савчук Аліна Іванівна – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня, 11-ОПНм групи – член проєктної групи.

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Антонова О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка.
2. Дем'яненко Н. – професор кафедри педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор.
3. Мокляк В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрагогіки Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
4. Сущенко Л. – завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор.

**II. Профіль освітньо-професійної програми**  
**«Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня**  
**зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Назва закладу вищої освіти</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка факультет соціально-педагогічної освіти, історії та мистецтв, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/ Педагогіка
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Назва освітньо-професійної програми</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Тип освітньої програми</b>	Освітньо-професійна
<b>Тип диплома</b>	Диплом магістра, одиничний,
<b>Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми</b>	90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
<b>Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них</b>	Денна форма здобуття освіти, термін навчання – 1 рік 4 місяці. Заочна форма здобуття освіти, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)</b>	На основі ступеня вищої освіти «бакалавр», «магістр» та ОКР «спеціаліст» Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Можливості працевлаштування за здобутою освітою</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410, магістр за даною освітньою програмою має право обіймати посади відповідно до розділу 2 Професіонали за класифікацією професій: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання: 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладач закладу вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів

	<p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p>
<b>Опис предметної області</b>	<p>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»</p> <p>Спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»</p> <p>Освітньо-професійна програма: «Освітні, педагогічні науки»</p> <p><b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, управління освітою, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх компонентів у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуальноорієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології, технології дистанційного навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, бібліотечні ресурси та технології, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
<b>2 – Цілі освітньо-професійної програми</b>	
<p>Підготовка висококваліфікованих, компетентних фахівців, які володіють сучасним педагогічним мисленням, здатних відповідально і свідомо діяти, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, орієнтуватися на пріоритети європейського освітньо-наукового простору, застосовувати на практиці сучасні форми та методи викладання в закладах освіти, розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики; здатних до особистісного та професійного розвитку задля успішного здійснення професійної діяльності.</p>	
<b>3 – Компетентності, які дають право на присудження/ присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p>

<b>Загальні Компетентності (ЗК)</b>	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i> ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України</i> ФК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки. ФК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ФК 10. Здатність проектувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання. ФК 11. Здатність організувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проекти професійного розвитку.
<b>4 – Програмні результати навчання, які дають право на присудження/присвоєння освітньо-професійною програмою освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)</b>	
<i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України</i>	
ПРН 1.	Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ПРН 2.	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3.	Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
ПРН 4.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
ПРН 5.	Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ПРН 6.	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
ПРН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
ПРН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ПРН 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 10.	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ПРН 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
<i>Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти</i>	
ПРН 12.	Обґрунтовувати та планувати проєкт, виконувати проєкт, оприлюднювати його результати, керувати проєктом.
ПРН 13.	Проєктувати оцінювання результатів навчання та оцінювати результати навчання та надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання.
ПРН 14.	Організовувати особистий професійний розвиток та ініціювати, реалізовувати проєкти професійного розвитку.

**2. Перелік обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**2.1. Перелік та обсяг освітніх компонентів**

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові освітні компоненти ОПШ</b>			
ОК 1.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 2.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ОК 3.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 4.	Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 5.	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	залік
ОК 6.	Організаційно-управлінська діяльність в закладах освіти	4	екзамен
ОК 7.	Сучасні освітні технології в закладах освіти	3	екзамен
ОК 8.	Теорія і практика проєктування освітніх систем	4	залік
ОК 9.	Методика викладання у вищій школі	4	екзамен
ОК 10.	Моніторинг якості освіти у вищій школі	4	екзамен
ОК 11.	Професійна етика викладача	4	залік
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 13.	Науково-дослідна практика	8	залік
ОК 14.	Підготовка кваліфікаційної роботи	10	Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи
ОК 15.	Підсумкова атестація	2	Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>67 кредитів</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПШ</b>			
ВК 1.1.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.2.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.3.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.4.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.5.	Вибірковий компонент	4	залік
ВК 1.6.	Вибірковий компонент	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>23</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

\*Примітка. Загальний обсяг вибірових компонентів ОПП складає 23 кредити (1 вибіровий компонент циклу загальної підготовки, 5 вибірових компонентів циклу професійної підготовки).

Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибірові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 20 кредитів (по 4 кредити ЄКТС на кожен дисципліну всього оброти – 5 навчальних дисциплін): I курс (по 1 дисципліні у I семестрі та 2 дисципліни у II семестрі); II курс (2 дисципліни у I семестрі).

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК 1. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 4. Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти	ОК 10. Моніторинг якості освіти у вищій школі
ОК 2. Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	ОК 5. Сучасні освітні технології в закладах освіти	ОК 11. Професійна етика викладача
ОК 3. Методологія науково-педагогічних досліджень	ОК 7. Методика викладання у вищій школі	ОК 13. Науково-дослідна практика
ОК 6. Державні стандарти і якість вищої освіти	ОК 9. Теорія і практика проектування освітніх систем	
ОК 8. Організаційно-управлінська діяльність в закладах освіти	ОК 12. Виробнича (педагогічна практика)	
<i>Вибірковий компонент</i>	<i>Вибірковий компонент</i>	<i>Вибірковий компонент</i>
<i>Вибірковий компонент</i>	<i>Вибірковий компонент</i>	<i>Вибірковий компонент</i>
<b>Підготовка кваліфікаційної роботи</b>		
		<b>Підсумкова атестація</b>

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Результатом успішного складання атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену є присвоєння професійної кваліфікації: <i>викладач закладу вищої освіти..</i></p>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови: наявна робота оформлена згідно з встановленими вимогами, є рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензія фахівця з галузі та відгуку наукового керівника, довідка, що рівень самостійності (оригінальності) роботи відповідає політиці академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	<p>До підсумкової атестації допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою для присвоєння професійної кваліфікації.</p>

• **Примітка.** Атестаційний комплексний кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом № 520 МОНУ від 11.05.2021 р), яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

## 5. Матриця відповідності

### 5.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1			+					+	+					+	+
ЗК 2		+	+		+	+	+							+	+
ЗК 3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+			+	+	+		+			+	+	+	+
ЗК 5				+		+		+	+		+	+	+	+	+
ЗК 6				+		+					+	+	+	+	+
ЗК 7	+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8			+	+					+	+	+			+	+
ЗК 9	+		+		+	+				+		+	+	+	+
ЗК 10			+					+		+			+	+	+
ФК 1			+					+		+			+	+	+
ФК 2			+	+		+	+		+				+	+	+
ФК 3				+		+		+	+		+	+		+	+
ФК 4					+		+			+		+		+	+
ФК 5	+	+					+	+				+		+	+
ФК 6				+		+			+		+	+	+	+	+
ФК 7	+				+		+		+			+	+	+	+
ФК 8	+				+		+	+		+		+	+	+	+
ФК 9	+	+	+									+	+	+	+
ФК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПРН 1			+		+		+					+	+	+	+
ПРН 2		+	+				+		+			+	+	+	+
ПРН 3									+		+	+		+	+
ПРН 4	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 5				+		+	+		+			+		+	+
ПРН 6	+		+					+			+		+	+	+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+				+		+		+	+
ПРН 8					+		+	+	+			+		+	+
ПРН 9		+	+	+				+		+			+	+	+
ПРН 10						+				+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+			+		+			+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
4. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433).
5. Національна рамка кваліфікацій в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: [Про затвердження Національної р... | від 23.11.2011 № 1341 \(rada.gov.ua\)](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/25600:2020)
6. Класифікатор професій-2024 зі змінами від 16.01.2024 року № 1410. URL: [Класифікатор професій \(2024, чинний\), алфавітний пошук коду \(buhoblik.org.ua\)](http://buhoblik.org.ua)
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. URL:: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. Стандарти вищої освіти. URL: [Затверджені стандарти вищої освіти | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](http://mon.gov.ua)

Гарант освітньо-професійної програми



О. В. Швець

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Протокол № 11 від «12» червня 2024 р.

Завідувач кафедри



Т.С. Фасолько



