

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
і.м. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>186</u> від <u>23.06.2022</u>) Голова <u>[підпис]</u> В.С. Бенера	ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович << <u>23</u> > <u>в. червня</u> 20 <u>22</u> р. Введено в дію наказом № <u>69С</u> від <u>24.06.2022</u>
--	--



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Українська мова і література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель української мови і літератури

Кременець 2022

I. Передмова

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Керівник робочої групи – Комінярська І. М. – к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Члени робочої групи –

1. Дубровський Р. О. – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
2. Волянюк І. О. – к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
3. Кондирєва Майя Миколаївна – методист Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти, член проєктної групи.
4. Шаплай Оксана Анатоліївна – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПІ Середня освіта (Українська мова і література), член проєктної групи.

Відгуки рецензії:

1. Дроздовська Валентина Михайлівна – директор Тилявського ЗЗСО;
2. Бабійчук Дарина Іванівна – вчитель української мови і літератури Кременецької ЗОШ І - III ступенів

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Українська мова і література)
Обмеження щодо форм навчання	
Освітня кваліфікація	Магістр освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Вчитель української мови і літератури
Кваліфікація в дипломі	Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) можуть особи, які мають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або ОКР спеціаліст чи другий (магістерський) рівень вищої освіти, здобутий за іншою спеціальністю.
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: система української мови, закономірності її функціонування в процесі комунікації, історія української літератури, її жанрово-стильове різноманіття, науково-дослідницька робота та освітній процес у вищих ЗЗСО.</p> <p>Цілі навчання: забезпечити освіту в галузі мови та літератури із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів, які виявляють академічний інтерес до фаху, до подальшого навчання третього рівня.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні знання, що необхідні для вирішення науково-дослідних завдань у професійній сфері та досконалого володіння рідною мовою у міжособистісному спілкуванні.</p> <p>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: набуття умінь застосування традиційних та інноваційних методів викладання української мови і літератури, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання, удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін;</p> <p>Використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності; організації виховної роботи зі школярами.</p> <p>Інструменти та обладнання: традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби електронної комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
Академічні права випускників	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття доктора філософії), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Випускники можуть займати посади асистента, вчителя української мови та літератури ЗЗСО, методиста заочних шкіл і відділень, фахівця здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010

Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання 1 рік 4 місяці
---	--

Випускник магістратури з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:

- освітня (педагог у сфері середньої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);
- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ).

Професійна діяльність магістра спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) на первинних посадах включає:

- розробку і модифікацію навчальних програм;
- проведення наукових досліджень з метою вдосконалення і розвитку концепцій, теорій і методів, які можуть бути застосовані у навчальній діяльності, й участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях і семінарах;
- підготовка навчальних підручників і посібників, наукових статей.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
Всього:		9	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
Всього:		3	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 4.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 5.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОК 6.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7.	Українська наукова мова	3	екзамен
ОК 8.	Методологія сучасної лінгвістики	3	залік
ОК 9.	Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 10.	Сучасний український літературний процес	3	залік
ОК 11.	Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі	3	екзамен
ОК 12.	Актуальні питання світової літератури: компаративний аспект	4	екзамен
ОК 13.	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	3	залік
ОК 14.	Теорія літератури в шкільному курсі зарубіжної літератури	3	екзамен
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік

ОК 16.	Кваліфікаційна робота	5	екзамен
ОК 17.	Підсумкова атестація	1	екзамен
Всього:		58	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	4	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	4	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	4	залік
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	4	залік
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
Всього:		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ
ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

1. Основи академічного письма.
2. Актуальні політичні проблеми сучасного світу.
3. Психологія булінгу та віктимної поведінки.
4. Риторика.

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

1. Світова поезія і драматургія
2. Постколоніальні студії в літературознавстві.
3. Функційно-семантична категорія неозначеності в сучасній українській літературній мові.
4. Інноваційні технології викладання світової літератури.
5. В'язнично-таборова тематика у літературі: компаративний аспект.
6. Компетентнісний підхід до навчання української мови і літератури відповідно до концепції НУШ.
7. Література української еміграції (1 с.)
8. Актуальні проблеми історії української літератури (2 с.)
9. Актуальні питання української орфографії та пунктуації.
10. Актуальні питання української ономастики (1 с.)
11. Основи комунікативної лінгвістики(1 с.)
12. Динамічні процеси в мовній структурі.
13. Теоретичні основи функційного синтаксису.
14. Модернізм, авангардизм, постмодернізм: теоретичний дискурс, питання історії.
15. Актуальні питання жанро-родової організації ліричного твору.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 7): Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної освіти і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, практичне впровадження отриманих результатів та переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу з української мови, літератури в ЗЗСО.	
Загальні	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності
	ЗК4.	<i>Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;</i> реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджен на відповідному рівні.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</i> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ЗК7.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,</i> оцінка стратегічного розвитку команди професіоналів, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.
	ЗК8.	<i>Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя;</i> здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.
	ЗК9.	<i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання навчальних курсів з урахуванням їх місця та ролі в загальній програмі підготовки учнів.
	ЗК10.	<i>Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків,</i> мотивування людей до досягнення спільної мети.

	ЗК11.	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність до аналіз, зіставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти
	СК2.	Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій українською мовою у професійній сфері
	СК3.	Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти на основі теоретичних знань та практичної підготовки. Моделювання діяльності вчителя української мови і літератури, цілеспрямована робота з проектування педагогічного процесу та окремих його складових.
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії української мови і літератури, дисциплін за вибором із мовознавчих і літературознавчих питань.
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій педагогічній проблемі, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).
	СК6.	Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
	СК7.	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здійснювати професійну діяльність.
	СК8.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології навчання української мови і літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти на підставі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
	СК9.	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

	<p>Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.</p>
СК10.	<p>Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів. Опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення української мови, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.</p>
СК11.	<p>Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури на підставі вивчення вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, практику навчання української мови і літератури.</p> <p>Компетентність у навчальних стратегіях і розуміння їх теоретичних та практичних основ.</p>
СК12.	<p>Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі навчання української мови і літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p>
СК13.	<p>Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.</p> <p>Вільне володіння українською мовою, демонстрування ресурсів, стильового багатства, вагомості суспільної ролі її в державі.</p>
СК14.	<p>Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).</p>
СК15.	<p>Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p> <p>Орієнтування в літературному процесі доби модернізму та постмодернізму, уміння використовувати здобутки світового письменства для формування навчальної свідомості, культурного світогляду учнів, їхніх моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p>

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Програмні результати навчання

ПРН1.	Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
ПРН2.	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти), здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН3.	Визначати сутність процесів навчання й виховання в ЗЗСО, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.
ПРН4.	Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.
ПРН5.	Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
ПРН6.	Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.
ПРН7.	Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю.
ПРН8.	Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
ПРН9.	Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.
ПРН10.	Демонструвати знання категоріального апарату педагогіки, психології, лінгвістики та літературознавства.
ПРН11.	Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.
ПРН12.	Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату в учнівському та вчительському колективах.
ПРН13.	Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно орієнтованих дисциплін.
ПРН14.	Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.
ПРН15.	Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до учнів.
ПРН16.	Формувати комунікаційну стратегію із суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН17.	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.
ПРН18.	Визначати рівень особистісного та професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.
ПРН19.	Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.
ПРН20.	Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів.
ПРН21.	Організовувати та коректувати діяльність здобувачів процесі проходження різних видів педагогічної практики.
ПРН22.	Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.
ПРН 23.	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю, здатність вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Додаток А).

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ВНЗ або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей із спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку.

Гарант освітньо-професійної програми,
(керівник проєктної групи)


(підпис)

I. М. Комінярська
(ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № 12 від 26 травня 2022 р.).

Завідувач кафедри
української мови і літератури та методик навчання


(підпис)

Р. О. Дубровський
(ініціали, прізвище)

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.
3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p_
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p_
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.		+		
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності	+	+		
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності			+	+
4. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.			+	+
5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької інноваційної діяльності.		+		+

6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.		+	+	
7.Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінка стратегічного розвитку команди професіоналів, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.			+	+
8. Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.				+
9. Здатність планувати та управляти часом. моделювання змісту навчання, форм і методів навчання навчальних курсів з урахуванням їх місця та ролі в загальній програмі підготовки учнів.		+		+
10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.				+
11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.		+		
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність до аналіз, зіставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти	+	+		+

2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій українською мовою у професійній сфері.			+	
3. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в закладі загальної середньої освіти на основі теоретичних знань та практичної підготовки. Моделювання діяльності вчителя української мови і літератури, цілеспрямована робота з проектування педагогічного процесу та окремих його складових.	+		+	+
4. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії української мови і літератури, дисциплін за вибором із мовознавчих і літературознавчих питань.	+			
5. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій педагогічній проблемі, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).		+	+	+
6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.				+
7. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здійснювати професійну діяльність.	+		+	+
8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в		+		+

<p>освітньому процесі. Уміння застосовувати сучасні методик й освітні технології навчання української мови і літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально- виховного процесу в закладах загальної середньої освіти на підставі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.</p>				
<p>9. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.</p>	+	+	+	
<p>10. Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні уміння та навички учнів. Опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення української мови, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.</p>		+	+	
<p>11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури на підставі вивчення вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, практику навчання української мови і літератури. Компетентність у навчальних стратегіях і розуміння їх теоретичних та практичних основ.</p>	+	+		

<p>12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p> <p>Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, вміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі навчання української мови і літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p>			+	+
<p>13. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.</p> <p>Вільне володіння українською мовою, демонстрування ресурсів, стильового багатства, вагомості суспільної ролі її в державі.</p>	+	+		
<p>14. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).</p>		+	+	+
<p>15. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами</p> <p>Орієнтування в літературному процесі доби модернізму та постмодернізму, вміння використовувати здобутки світового письменства для формування навчальної свідомості, культурного світогляду учнів, їхніх моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p>	+		+	+

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1	+		+	+	+		+		+	+			+			+	+
ЗК 2	+					+	+	+	+		+	+		+	+		
ЗК 3			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 4															+		
ЗК 5				+			+	+	+	+		+	+		+	+	
ЗК 6		+				+		+	+				+		+	+	+
ЗК 7	+				+												
ЗК 8			+	+			+					+	+			+	+
ЗК 9				+		+			+		+	+		+	+		+
ЗК 10					+										+		
ЗК 11	+		+		+				+						+	+	+
ФК 1	+			+											+	+	+
ФК 2						+	+	+							+		+
ФК 3						+		+	+	+							
ФК 4	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 5	+			+			+				+	+	+			+	
ФК 6					+										+		
ФК 7							+					+			+		
ФК 8	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+			
ФК 9						+			+	+	+	+	+	+			+
ФК 10						+	+	+	+								+
ФК 11				+		+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 12				+		+			+		+				+	+	
ФК 13						+	+	+	+							+	
ФК 14	+		+			+	+		+	+	+	+	+		+		+
ФК 15					+	+			+	+	+	+	+	+			

2. 3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 5						+				+	+	+	+	+		+	+
ПРН 6				+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН 7		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+	+
ПРН 9	+		+	+	+	+			+				+	+	+		+
ПРН 10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11							+	+	+							+	
ПРН 12					+	+									+		
ПРН 13	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14		+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+
ПРН 15			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 16		+		+	+		+	+	+					+	+		
ПРН 17					+				+						+		
ПРН 18	+			+			+		+	+				+	+	+	+
ПРН 19	+	+					+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20							+	+		+	+	+	+	+		+	
ПРН 21									+						+		
ПРН 22				+		+	+		+				+		+		
ПРН 23		+					+	+		+	+					+	+

4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Філософія та методологія науки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці		
Вибіркова дисципліна I загальної підготовки		
Психологія педагогічної діяльності	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі
Методологія науково-педагогічних досліджень	Українська наукова мова	Теорія літератури в шкільному курсі зарубіжної літератури
Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО	Методологія сучасної лінгвістики	
	Сучасний український літературний процес	
	Актуальні питання світової літератури: компаративний аспект	
	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	
	Виробнича (педагогічна) практика	
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація
Вибіркова дисципліна 1 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки

