

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблена проєктною групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. Шабага Степан Богданович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент гарант освітньої програми
2. Олексюк Марія Петрівна – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, член проєктної групи.
3. Цісарук Ірина Василівна – старший викладач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, член проєктної групи.
4. Гарматюк Ростислав Тарасович викладач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат технічних наук, член проєктної групи.
4. Ковальчук Володимир Васильович – стейкхолдер, директор Кременецької гімназії № 3 Кременецької міської ради Тернопільської області, вчитель трудового навчання, член проєктної групи.
5. Нестерук Валентин Олександрович – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології), член проєктної групи.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	СВО Бакалавр, бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації освітньої програми - 469, дійсний до 23.07.2025
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 23.07.2025 р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2905:2022&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461
2 - Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики трудового навчання та технологій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які мають на меті надання студентам знань, умінь та компетенцій, що забезпечують отримання ступеня бакалавра та відповідної кваліфікації. Програма даного рівня є теоретично зорієнтована, та включає практичні компоненти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності середньої освіти та передбачає формування готовності майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, креслення вирішувати специфічні для даної професії завдання, певні дії для їх виконання, доведені до рівня умінь, що засновані на системному і глибокому засвоєні знань, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Ключові слова: Освіта, трудове навчання, технології, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, педагогічна діяльність, навчання, виховання, креслення.
Особливості програми	Особливість освітньої програми полягає у: міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців; максимальному

	спрямуванню змісту і цілей освітньої програми до реалізації випускниками навчальних програм з трудового навчання і технологій, креслення з урахуванням регіонального аспекту в умовах закладів середньої освіти; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивчення широкого спектру технологій і технік декоративно-прикладного мистецтва та розвитку творчих здібностей; принципу поєднання, узгодженості та гармонійного співвідношення теорії і практики.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності: 83.31 Загальна середня освіта. Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2320, Вчитель закладу середньої загальної освіти; 1229, 6 Керівник гуртка; 33 Фахівці у галузі освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галузю знань, (що узгоджується з отриманим дипломом), суміжною чи перехресною та за іншими спеціалізаціями в системі післядипломних освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблеми інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через віртуальне навчальне середовище.
Оцінювання	Види контролю: <i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт; заліки, екзамени; комплексний кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p> <p>ЗК-6 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9 Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК-10 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-13 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-14 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-15 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК) спеціальності</p>	<p>ФК-1 Мовно-комунікативна компетентність Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>ФК-2 Предметно-методична компетентність Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння з трудового навчання, технологій та креслення, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК-3 Інформаційно-цифрова компетентність Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>ФК-4 Психологічна компетентність Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та</p>

інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК-5 Емоційно-етична компетентність
Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

ФК-6 Компетентність педагогічного партнерства
Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК-7 Інклюзивна компетентність
Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

ФК-8 Здоров'язбережувальна компетентність
Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності

ФК-9 Проектувальна компетентність
Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК-10 Прогностична компетентність
Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

ФК-11 Організаційна компетентність
Здатність організувати процес навчання в шкільній майстерні (або кабінеті), використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій тарациональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК-12 Оцінювально-аналітична компетентність
Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та технологій, аналізувати результати навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів

ФК-13 Інноваційна компетентність
Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі

ФК-14 Інноваційна компетентність
Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності

ФК-15 Здатність до навчання впродовж життя
Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

ФК-16 Рефлексивна компетентність
Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

7 - Програмні результати навчання

ПРН1	Володіти навичками спілкування з професійних питань українською та іноземною мовою усно чи письмово, правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготовлювати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.
ПРН2	Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола філософських проблем у допізнання, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН3	Демонструвати концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній діяльності.
ПРН4	Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витoki української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави.
ПРН5	Здійснювати критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень.
ПРН6	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
ПРН7	Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, аргументовано доносити до фахівців і нефахівців інформацію щодо ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат при організації та керівництві професійним розвитком осіб та груп, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН8	Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.
ПРН9	Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач, здійснювати критичне осмислення теорії принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності.
ПРН10	Уміти обробляти, здійснювати збір, інтерпретацію та застосування даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернетресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.
ПРН11	Застосовувати набуті поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання
ПРН12	Знати та розуміти загально технічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, бути спроможним нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих чи навчальних контекстах.
ПРН13	Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.
ПРН14	Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання і методика дидактичного проектування та управління управляти складною технічною або професійною діяльністю чи проектами,
ПРН15	Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.

ПРН16	Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.
ПРН17	Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.
ПРН18	Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості.
ПРН19	Уміти збирати, інтерпретувати та застосовувати дані щодо навчально-методичних матеріалів з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп, самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів.
ПРН20	Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти.
ПРН21	Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти; вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.
ПРН22	Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати.
ПРН23	Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.

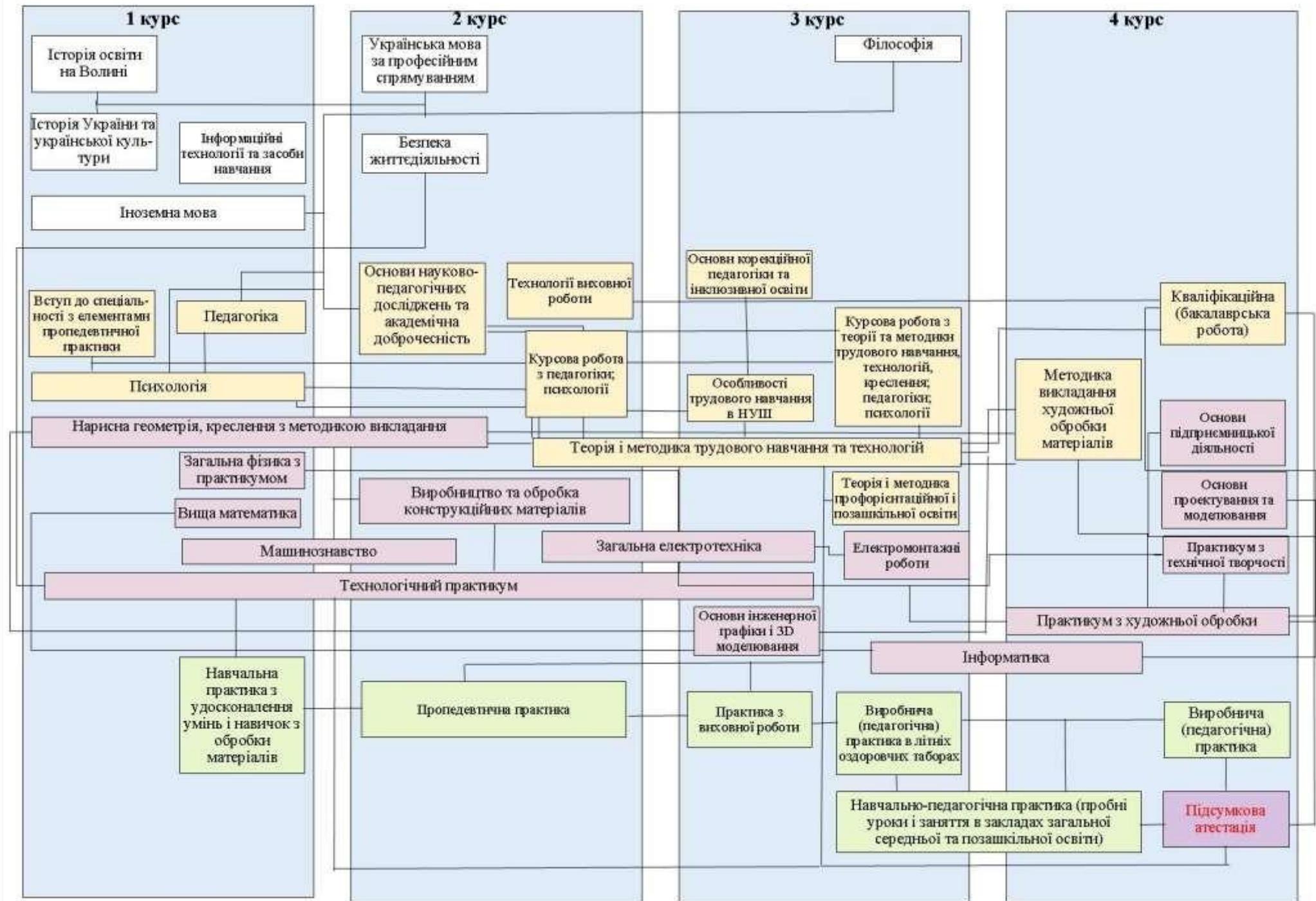
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - навчальні майстерні; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle - навчальні і робочі плани;
	<ul style="list-style-type: none"> - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України, в тому числі, на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, зокрема в закладах вищої освіти республіки Польща згідно укладених двохсторонніх угод.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК2	Історія України та української культури	4	залік
ОК3	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК4	Філософія	3	екзамен
ОК5	Іноземна мова	5	залік
ОК6	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК7	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК8	Психологія	7	залік, екзамен
ОК9	Педагогіка	5	екзамен
ОК10	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	4	залік

OK11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
OK12	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
OK13	Технології виховної роботи	3	залік
OK14	Загальна фізика з практикумом	3	екзамен
OK15	Вища математика	3	залік
OK16	Загальна електротехніка	5	екзамен
OK17	Електромонтажні роботи	3	залік
OK18	Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання	7	залік, екзамен
OK19	Особливості трудового навчання в Новій українській школі	3	залік
OK20	Теорія і методика трудового навчання та технологій	8	екзамен
OK21	Основи підприємницької діяльності	3	екзамен
OK22	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	5	екзамен
OK23	Технологічний практикум	19	залік
OK24	Машинознавство	6	залік, екзамен
OK25	Практикум з технічної творчості	3	залік
OK26	Методика викладання художньої обробки матеріалів	3	екзамен
OK27	Практикум з художньої обробки матеріалів	7	залік
OK28	Інформатика	6	залік, екзамен
OK29	Теорія і методика профорієнтаційної роботи і позашкільної освіти	3	екзамен
OK30	Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	5	залік
OK31	Пропедевтична практика	6	залік
OK32	Практика з виховної роботи	3	залік
OK33	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
OK34	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки і заняття в закладах загальної середньої та позашкільної освіти)	8	залік
OK35	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
OK36	Курсова робота з педагогіки / психології	3	залік
OK37	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	3	захист
OK38	Підсумкова атестація	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу загальної підготовки	15	заліки
ВК2.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу професійної підготовки	24	заліки
ВК2.2		20	заліки
ВК2.3		4	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:		63	
Загальний обсяг освітньої програми:		240	
Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)		залік	



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37		
ЗК1		+	+	+								+																											
ЗК2	+	+	+	+									+			+	+													+									
ЗК3	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+							+		+			+						+	+
ЗК4			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК5	+					+				+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК6	+	+								+					+				+	+							+					+		+	+	+	+		
ЗК7					+																																		
ЗК8	+						+				+					+	+	+	+	+						+	+		+	+						+	+	+	
ЗК9		+	+				+					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК10	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК11		+	+		+					+		+	+						+	+							+						+	+	+	+	+	+	
ЗК12								+	+	+	+					+	+			+						+			+		+			+	+	+	+	+	
ЗК13								+								+											+												
ЗК14								+								+											+												
ЗК15								+								+										+													
ФК1														+	+	+	+	+	+					+		+		+					+	+	+	+	+		
ФК2								+	+	+	+	+	+							+	+					+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ФК3						+	+			+						+	+			+	+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	
ФК4								+	+			+																			+			+	+	+	+	+	+
ФК5										+		+	+					+	+	+				+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6																		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7																+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8																								+		+		+											+
ФК9										+						+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10						+	+							+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК11																		+	+	+																+	+		
ФК12							+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК13																+	+									+	+			+	+								+
ФК14							+						+	+	+					+									+				+			+	+	+	+
ФК15															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК16										+						+	+		+					+	+	+	+	+	+			+							+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40				
ПРН1	+	+			+																+											+		+	+	+				+				
ПРН2				+																														+	+	+	+				+			
ПРН3		+		+				+	+		+																				+		+		+	+	+	+	+			+		
ПРН4		+	+	+																																+	+	+	+			+		
ПРН5		+	+						+	+	+	+										+														+	+	+	+	+			+	
ПРН6									+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+			+							+	+	+	+	+	+			+	
ПРН7	+							+	+	+		+	+					+	+	+	+			+											+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН8						+	+								+		+	+							+		+		+	+		+				+	+	+	+				+	
ПРН9								+	+										+	+	+	+					+	+									+	+	+	+	+			+
ПРН10							+			+	+					+	+	+		+	+	+									+						+	+	+	+		+	+	+
ПРН11					+	+	+								+	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	
ПРН12							+								+		+	+	+				+	+	+	+	+									+	+	+	+				+	
ПРН13																							+	+	+	+	+					+				+	+	+	+				+	
ПРН14										+									+	+	+	+							+			+					+	+	+	+				+
ПРН15																+	+	+							+		+		+			+					+	+	+	+		+	+	+
ПРН16							+															+				+	+		+				+				+	+	+	+		+	+	+
ПРН17																							+	+	+	+	+		+			+					+	+	+	+		+	+	+
ПРН18																								+		+		+		+						+	+	+	+				+	
ПРН19									+	+									+	+	+	+							+			+					+	+	+	+	+			+
ПРН20							+								+		+	+	+			+	+	+	+	+					+					+	+	+	+				+	
ПРН21										+									+	+	+	+			+		+	+									+	+	+	+		+	+	+
ПРН22									+	+		+	+									+							+							+	+	+	+	+	+			+
ПРН23								+	+			+							+	+	+										+		+			+	+	+	+	+	+			+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)
Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій
Протокол №22 від 21 червня 2022 р.

С.Б. Шабага

Завідувач кафедри теорії і методики
трудоного навчання та технологій

Н.В. Бабій