

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>169</u> від <u>23.06.2021</u>) Голова <u>[підпис]</u> В.С. Бенера	ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович <u>29</u> червня 20 <u>21</u> р. Введено в дію наказом № <u>91</u> від <u>29.06.2021</u>
--	--



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр дошкільної освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти

Кременець 2021

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №572 від 29.04.20) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Бенера Валентина Єфремівна** – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - гарант освітньо-професійної програми.
2. **Фасолько Тетяна Степанівна** – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - керівник проектної групи - член проектної групи.
3. **Врочинська Людмила Ігорівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.
4. **Онищук Ірина Анатоліївна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.

Рецензенти освітньо-професійної програми:

Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології (дошкільної і корекційної) імені проф.Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету

Лапка Лідія Павлівна, методист з дошкільної освіти Кременецького районного методичного кабінету

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8- рівень
Передумови	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2021-2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kogpi.edu.te.ua
2- Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних до організації дошкільної освіти, розв'язання професійних задач управлінського, методичного та освітнього характеру, відбору та підготовки кадрів для системи дошкільної освіти, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості підготовки професіоналів, здатних інтегруватися в європейське освітнє середовище.</p> <p>Набуття професійної кваліфікації для викладання педагогіки та психології (дошкільної) у закладах вищої освіти. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).</p> <p>Набуття компетентностей у сфері дошкільної освіти: ознайомлення з</p>	

сучасними уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, проблеми навчання і виховання дітей передшкільного віку, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями.

3- Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Об’єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. <input type="checkbox"/> Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/ або інновацій. <input type="checkbox"/> Теоретичний зміст предметної області дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. <input type="checkbox"/> Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи індивідуалізації та інтегрованого навчання, евристичний, дослідницький методи, інтерактивні методи, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. <input type="checkbox"/> Підготовка професіонала в галузі дошкільної освіти <input type="checkbox"/> Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта задля здійснення освітньої, управлінської, адміністративної, моніторингової діяльності.
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі дошкільної освіти. Оволодіння знаннями та вміннями організувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, освітню, методично-просвітницьку діяльність у закладі дошкільної та вищої освіти, здійснювати адміністрування ЗДО.</p>

	Ключові слова: дошкільна освіта, освітня діяльність, управління, виховання і навчання дітей дошкільного віку (дітей з особливими освітніми потребами).
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього викладача закладу вищої освіти до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно Класифікатора професій зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259</p> <p>1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); 1229.4 Директор (завідувач) закладу дошкільної освіти; 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист з дошкільного виховання 2351.2 Вихователь-методист 2352 Інспектор з дошкільного виховання Інспектор з охорони дитинства</p> <p>Випускники освітньо-професійної програми “Дошкільна освіта” здатні виконувати професійну роботу в закладах дошкільної та вищої освіти.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: 1341 Child Care Services Managers; 1345 Education Managers; 2351 Education Methods</p>
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Усні та письмові екзамени, заліки та екзамени у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, захист звітів з різних видів практик, захист курсових робіт, державна атестація</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог</p>
Загальні компетентності	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-7. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою.</p> <p>КЗ-8. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>КЗ-9. Володіння комунікативними навичками, здатність виявляти емпатію та діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Фахові компетентності спеціальні (ФК)	<p>Компетентності, визначені Стандартом</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у</p>

закладах дошкільної та/або вищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.

КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Компетентності, визначені розробниками програми

КС-10. Здатність упроваджувати сучасні технології навчання і викладання, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.

КС-11. Здатність використовувати поглиблені спеціальні знання та уміння при вирішенні науково-практичних завдань в галузі дошкільної освіти, а також продукувати нові для вирішення проблемних професійних завдань.

КС-12. Здатність аналізувати сучасні проблеми розвитку дошкільної освіти на основі розуміння феномену дитинства, вивчення та порівняння досвіду виховання дітей у різних народів та організації системи дошкільної освіти в інших країнах.

КС-13. Здатність враховувати особливості виховання

	і навчання дітей в освітній роботі. КС-14. Здатність організувати освітню діяльність у закладах дошкільної та/або вищої освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, гендерної рівності, педагогічної етики, що сприятиме запобіганню виникнення конфліктних ситуацій та емоційного виснаження педагогів
7- Програмні результати	
Професійні декларативні і процедуральні знання	<p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та/або закладів вищої освіти</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти</p>
Професійні вміння і навички	<p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого- педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням</p>

	<p>принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної</p> <p>ПРН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-13. Орієнтуватися в сучасних методах проведення досліджень в галузі дошкільної освіти та в суміжних галузях науки; визначати проблему та понятійний апарат дослідження; збирати та аналізувати необхідну інформацію з різних джерел; використовувати персональний комп'ютер для планування експерименту та обробки його результату</p> <p>ПРН-14. Знати теоретико-методологічні концепції зарубіжної та вітчизняної педагогічної освіти, механізми пізнання педагогічної</p>
Комунікація	<p>ПРН-15. Координувати організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей. Розробляти імідж закладу дошкільної освіти та забезпечувати якість освіт</p> <p>ПРН-16. Реалізовувати принципи педагогіки толерантності, педагогічної етики та творчості у професійній діяльності. Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів на основі володіння культурою ділового та професійного спілкування. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання</p> <p>ПРН-17. Аналізувати сучасні проблеми дошкільної та інклюзивної освіти, дошкільного дитинства на основі усвідомлення його феномену та знань про особливості уявлень про дитинство на різних етапах історії людства та</p>
Автономність і відповідальність	<p>ПРН-18. Визначати актуальні дослідження процесів розвитку і виховання дітей дошкільного віку, оптимальні форми роботи з дітьми. Обґрунтовувати проблеми походження, історії і культури дитинства. Знати соціально-психологічні основи гендерної ідентичності.</p> <p>ПРН-19. Знати психологічні аспекти організації</p>

	освітньої та управлінської діяльно ПРН-20. Вільно спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Філософія та методологія науки	3	залік
ЗО.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ПО.01	Охорона праці в галузі	3	залік
ПО.02	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ПО.03	Методологія і методи науково- педагогічних досліджень	3	залік
ПО.04	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ПО.05	Психологія вищої школи	3	залік
ПО.06	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	3	екзамен
ПО.07	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	3	залік
ПО.08	Методика викладання дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПО.09	Методика викладання дитячої психології	4	екзамен
ПО.10	Сучасні технології викладання фахових методик	4	екзамен
ПО.11	Педагогічна етика	3	залік
ПО.12	Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.13	Психологія управління	3	залік
ПО.14	Курсова робота (проект)	3	залік
ПО.15	Асистентська практика у закладах вищої освіти	5	залік
ПО.16	Переддипломна педагогічна практика	6	залік
ПО.17	Кваліфікаційна робота	5	К
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	

Вибіркові компоненти ОП			
ЗВ.01	Актуальні політичні проблеми сучасного світу	3	залік
	Риторика		
ПВ.01	Професійно-комунікативна компетентність організатора дошкільної освіти	3	залік
	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		
ПВ.02	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей	4	екзамен
	Корекційно-оздоровча робота з дітьми		
ПВ.03	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	3	залік
	Сучасні зарубіжні педагогічні концепції		
ПВ.04	Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО	3	екзамен
	Наукові комунікації іноземною мовою		
ПВ.05	Імідж сучасного педагога	3	екзамен
	Етнопедагогіка дошкільна		
	Основи академічного письма		
ПВ.06	Технології вивчення і діагностики особистості дошкільника	3	залік
	Психолого-педагогічний тренінг		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ - вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни		
Філософія та методологія науки 3 кред./ залік		Охорона праці в галузі 3 кред./ залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3 кред. / залік		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни		
Методологія і методи науково-педагогічних досліджень 3 кред. /залік	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці 4 кред. / залік	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти 3 кред./ залік
Психологія вищої школи 3 кред. / залік	Педагогіка вищої школи 3 кред./ екзамен	Педагогічна етика 3 кред./ залік
Методика викладання дошкільної педагогіки 4 кред./ екзамен	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті 3 кред. / екзамен	
Методика викладання дитячої психології 4 кред./ екзамен	Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти 3 кред./ екзамен	

Сучасні технології викладання фахових методик 4 кред./ екзамен	Курсова робота 3 кред./ залік	
Психологія управління 3 кред./ залік	Асистентська практика у закладах вищої освіти 5 кред./залік	Переддипломна педагогічна практика 7 кред./залік
Кваліфікаційна робота 6 кред.		
Вибіркові навчальні дисципліни Дисципліни вільного вибору студентів		
	Імідж сучасного педагога/ Етнопедagogіка дошкільна/ Основи академічного письма 3 кред./ екзамен	Актуальні політичні проблеми сучасного світу/ Риторика 3 кред./ залік
	Технології вивченні і діагностики особистості дошкільника/ Психолого-педагогічний тренінг 3 кред./ залік	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей/ Корекційно-оздоровча робота з дітьми 4 кред. / екзамен
		Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами/ Сучасні зарубіжні педагогічні концепції 3 кред. / залік
		Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО/ Наукові комунікації іноземною мовою 4 кред. / екзамен

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі державного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр педагогічної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	
ЗО.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+			+		+	+	
ЗО.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+		+			
ПО.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+				+	+		+	
ПО.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+		+			+	+	
ПО.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+			+			
ПО.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+		+	+		+		
ПО.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+			+		+
ПО.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+		+				+	
ПО.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+			+		+	+	+	+	
ПО.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+			+		+		+			
ПО.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+	+		+		+		+	+	
ПО.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+			+		+		+		+	

ПО.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+		+		+	+
ПО.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+		+		+		+		
ПО.13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+		+			+
ПО.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+	+		+		+	
ПО.15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+			+		+	+		
ПО.16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+		+		+				+
ПО.17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+				+		+		+	
ЗВ.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+			+			+	+		
ПВ.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+	+			+	
ПВ.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+			+				+
ПВ.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+		+			+		
ПВ.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+			+				+
ПВ.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+			+			+		+	
ПВ.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+		+	+		+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20
ЗО.01	+			+		+		+			+	+		+			+	+		+
ЗО.02	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+				+	
ПО.01			+			+			+		+		+		+			+		+
ПО.02		+			+		+	+		+	+		+			+			+	
ПО.03	+			+		+	+		+	+		+		+		+	+		+	
ПО.04		+		+				+			+		+		+			+		
ПО.05			+		+	+	+	+	+		+		+		+		+		+	
ПО.06	+			+			+		+	+		+		+		+		+		+
ПО.07		+			+	+		+			+		+	+		+			+	
ПО.08	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ПО.09		+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		
ПО.10	+			+			+	+	+	+	+	+		+				+		
ПО.11			+		+	+					+		+		+	+	+	+		+
ПО.12		+		+			+	+		+			+	+	+	+	+		+	
ПО.13			+		+	+			+		+	+			+			+		
ПО.14	+		+			+	+	+	+		+		+	+			+			+
ПО.15		+		+			+			+		+			+			+		
ПО.16			+		+	+		+	+		+		+	+		+		+		
ПО.17	+			+			+			+					+				+	
ЗВ.01		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ПВ.01		+	+			+	+			+			+			+			+	
ПВ.02	+			+	+			+	+		+	+			+			+		+
ПВ.03		+	+		+	+	+			+			+	+		+	+		+	
ПВ.04			+	+				+	+			+			+			+		

ПВ.05	+	+		+		+	+		+		+	+		+	+	+			+	+
ПВ.06		+	+		+		+	+		+	+		+				+	+		+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)

_____ В.Є.Бенера

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.
Протокол № _____ від «_____» _____ 2021 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики
дошкільної та початкової освіти

_____ Т. С. Фасолько

